

Анализ работы методического объединения учителей математики, информатики, физики за 2019-2020 учебный год

Методическая работа направлена на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива МО в целом, а значит, на совершенствование учебно-воспитательного процесса, достижение оптимального уровня образования, воспитания и развития конкретных школьников; на повышение качество знаний.

1. Состав методического объединения

В методическом объединении учителей математики, информатики, физики работали педагоги: 2 учителя математики, 1 учитель информатики и 1 учитель физики на окончание учебного года.

2. Методическая тема работы МО:

В 2019-2020 учебном году МО учителей работала по теме:

Методическая тема: «Повышение профессиональной компетентности и развитие творческого потенциала учителей математики, физики и информатики.»

Цель:

- Совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства.
- Повышение качества обучения для достижения учащимися уровня образованности, соответствующего их личностному потенциалу; формирование у учащихся способностей к саморазвитию и самовоспитанию.

Задачи:

- Повышение профессионального мастерства и культуры труда учителя педагогов через самообразование.
- Повышение качества образования (совершенствование системы подготовки учащихся к итоговой аттестации, формирование внутренней оценки качества обученности учащихся, анализ контрольных работ, пробных работ ОГЭ и ЕГЭ) в соответствии с основным положением Концепции развития математического образования в РФ.
- Обобщение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей.

Основное направление работы МО:

Повышение качества обучения математике, физике и информатике и совершенствование уровня преподавания.

Изучение, обобщение и распространение педагогического опыта:

- Обмен опытом с коллегами по методике обучения.
- Обмен опытом по подготовке школьников к ГИА.
- Работа с одаренными детьми.

Подготовка к итоговой аттестации:

-Знакомство обучающихся с правилами выполнения ВПР, с правилами сдачи ГИА по предметам, с демоверсиями по предметам, с требованиями к знаниям обучающихся, с критериями по оцениванию работ.

-Работа с тестами на уроках.

-Проведение тренировочных и диагностических работ.

Работа с одаренными детьми:

-Выявление одаренных детей по результатам творческих заданий по предмету, олимпиадам.

-Организация индивидуальной работы с одаренными детьми, привлечение их к участию в конкурсах различного уровня, в научно-практических конференциях.

За 2019-2020 учебный год в соответствии с планом работы МО учителей математики, информатики и физики проводились заседания методического объединения, на которых учителя математики, физики и информатики делились опытом работы, знакомили коллег с опытом работы учителей района, обсуждали и анализировали учебные результаты,

знакомились с нормативными и инструктивными документами о подготовке и проведению ВПР, ОГЭ и ЕГЭ в 2019-2020 учебном году. МО учителей работало над созданием условий для выявления и раскрытия интеллектуальных способностей каждого ученика, для повышения качества образования в условиях введения ФГОС, для формирования у учащихся устойчивого интереса к предметам и дальнейшего применения полученных знаний, делились опытом подготовки обучающихся к ВПР, к ГИА (в форме ОГЭ и ЕГЭ). Проведены пробные тестирования по математике ОГЭ, ЕГЭ.

На заседаниях МО были рассмотрены рабочие программы учителей, проведен глубокий анализ успеваемости и качества знаний учащихся, итоги пробных тестирований ГИА (в форме ОГЭ и ЕГЭ), анализ контрольных работ по итогам четвертей; были подведены итоги школьной и районной предметных олимпиад.

Учителя на школьном МО обменивались опытом работы по темам : Долгая В.А.: «Опыт работы педагога по подготовке выпускников школы к государственной итоговой аттестации (в форме ОГЭ и ЕГЭ)»; Кучевская С. Ю.: « Организация работы по повторению и ликвидации пробелов в знаниях учащихся». Работа МО учителей математики, информатики и физики строилась в соответствии с планом работы МО на 2019-2020 учебный год.

Совершенствование качества обучения и воспитания напрямую зависит от уровня подготовки педагогов. Педагоги нашего МО находятся в постоянном процессе самообразования и самосовершенствования. Учителя на протяжении всего года посещали районные методические вебинары, работали над темами по самообразованию.

Учителя МО проявляли активность в подготовке и проведении школьного этапа, муниципального этапа предметных олимпиад.. А вот активность в профессиональных конкурсах вновь остается низкой, значит, в следующем учебном году предстоит начать работать по данному направлению; опыт работы учителей по подготовке к ГИА у учителей МО достаточный; качество готовности высокий из года в год. Каждый учитель, готовя учащихся к ГИА, ВПР, контрольным работам, отслеживает промежуточные итоги выполнения, планирует коррекционную работу с низко мотивированными учащимися , систематически работает над устранением пробелов в знаниях учащихся, работает над повышением качества знаний. А также работает в системе с группой высоко мотивированных обучающихся. В результате анализа пробных тестирований по предметам в течении года давались рекомендации педагогам. В новом 2020-2021 учебном году продолжить работу по взаимопосещению уроков коллегами для повышения педагогического мастерства. Продолжить работу по повышению педагогического мастерства: внедрять в процесс обучения педагогические технологии, направленные на повышение качества образования; на устранение дефицитов педагогической деятельности.

В истекшем учебном году работа учителей математики была направлена на решение задач, стоящих перед школьным математическим образованием и выполнением программ. Важнейшим критерием оценки деятельности учителей является успешность учения учащихся, результаты их деятельности.

С учащимися 9-х, 11-ого классов проводились дополнительные занятия и индивидуальные еженедельные консультации, усиливающие самостоятельную работу над заданиями. Прделанная работа способствует тому, что все выпускники смогли продемонстрировать усвоение стандарта образования по предмету на базовом уровне.

На заседаниях МО проведены обзоры научно-педагогической литературы, ознакомление с адресами сайтов по предметам. Обсуждались актуальные вопросы по разработке рабочих программ по предметам при введении ФГОС (5класс, 6класс, 7класс, 8 класс, 9 класс). В условиях введения ФГОС, внедрение в учебный процесс комплекса методик и технологий. Следует отметить, серьезную работу МО по повышению качества образования. На вооружении каждого учителя системно - деятельностный подход, что позволяет каждому учителю, каждому обучающемуся быть успешным. Педагоги МО

принимали активное участие в обсуждении теоретических вопросов, разработке планов мероприятий по предметам (подготовка учащихся к олимпиадам различного уровня). Все заседания МО были проведены в соответствии с планом работы.

Большую роль в педагогической практике всех учителей играют темы самообразования, над которыми работают учителя-предметники, накапливая опыт, реализуя его на уроках, во внеурочное время на внеклассных мероприятиях, в выступлениях на заседаниях МО и педсоветах. В 2019-2020 учебном году МО работало над методической темой **«Повышение качества естественно-математического образования через развитие интеллектуального потенциала учащихся в условиях ФГОС»**. А каждый учитель объединения продолжил работу по теме самообразования:

№	ФИО учителя	Тема по самообразованию
1	Долгая Е.И.	Формирование и развитие способностей учащихся на уроках информатики.
2	Долгая В.А.	Использование информационных технологий на уроках математики
3	Медведева Т.П.	Активизация личности учащихся путем формирования у них познавательных интересов.
4	Кучевская С.Ю.	Проблемное обучение

Учителя МО над темами самообразования работали серьезно, работа велась в системе, согласно индивидуальному плану работы.

Работа с одаренными и способными учащимися, их поиск, выявление и развитие стали одним из направлений в методической работе учителей МО.

Талантливых, одаренных детей можно выделить три категории:

1) Дети с необыкновенно высоким общим уровнем умственного развития при прочих равных условиях (чаще всего это дети младшего школьного возраста)

2) Дети с признаками специальной умственной одаренности – в определенной области науки (подростковый возраст)

3) Учащиеся, не достигшие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью, незаурядностью, умственными резервами.

Каждый талантливый ребенок уникален, и работа с ним (индивидуальная, целенаправленная, систематическая) требует искусных действий педагога.

В МО все учителя ведут работу с одаренными школьниками.

В сентябре-октябре месяце проведен школьный этап Всероссийской олимпиады по математике. Подведены итоги, созданы группы учащихся, которые могут представлять школу на различных уровнях олимпиадных работ, конкурсах.

Учителя ведут индивидуальные, групповые консультации по подготовке к олимпиадам, к участию в конкурсах.

В новом учебном году следует продолжить работу по совершенствованию системы раннего выявления и поддержки способных и одаренных детей, создавая им режим особого благоприятствования как на уроках через индивидуализацию обучения, так и во внеурочное время через организацию индивидуальной работы. А также следует в новом году усилить проектную деятельность с детьми, активизировать работу по подготовке учащихся к работе в научно-исследовательской конференции.

Анализируя учебную деятельность учеников можно выделить, параллели 7-8-х классов, 9 классов, где значительно снижается ежегодно качество знаний. Поэтому на заседаниях взять на контроль работу обучающихся этих параллелей.

Выводы по работе ШМО: считать работу ШМО учителей МИФ удовлетворительной, но в работе есть недостатки, над которыми необходимо работать в следующем году: недостаточно проводилась работа с «одаренными» детьми, учителя не принимали участие в конкурсах профессионального мастерства. Необходимо продолжать работу по диагностике

и мониторингу, осуществлять промежуточный контроль качества обучения, активнее представлять свой педагогический опыт в виде докладов, открытых уроков.

Анализ работы методического объединения показывает, что была проделана большая работа по повышению профессионализма и педагогического мастерства членов МО. Педагоги принимали активное участие в деятельности школьного и районного методических объединений.

Поставленные задачи в основном успешно реализованы. Методическая работа представляет относительно непрерывный, постоянный, повседневный процесс. Созданы условия к образованию, удовлетворению всех образовательных потребностей школьников, повышению уровня обучения обучающихся, привитию интереса к предметам МО. Следует отметить, что все учителя МО работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Успешно проводится контроль по преемственности, отслеживание обученности обучающихся. Каждый из педагогов работает над своей проблемой, которая связана с темой МО школы. Анализ учебной деятельности учителей математики, физики подтверждает мысль о том, что эффективность педагогического труда зависит от творчества каждого учителя, осознания своих возможностей в совершенствовании учебного процесса, поиска путей и средств повышения качества обучения.

Положительным в работе является:

- проанализированы контрольные работы, прохождение программного материала, итоги экзаменов;
- все учителя ведут внеклассную работу по предмету - элективные курсы;
- активное участие учителей в заседаниях ШМО, выступления на метод советах
- изучен теоретический материал по теме самообразования, но не все учителя показали это на практике. Наряду с имеющимися положительными тенденциями в методической работе, тем не менее, остаются проблемы, над которыми учителям предстоит работать в следующем учебном году, а именно:
- Усилить подготовку учащихся к олимпиадам разного уровня.
- Совершенствовать формы индивидуальной работы с одаренными детьми и неуспевающими;
- Недостаточно выработаны вычислительные навыки обучающихся 5-6-х классов;

Рекомендации:

1. Учителям – предметникам продолжить работу по повышению качества знаний и уровню обученности учащихся.
2. Учителям, работающим в классах с низким уровнем успешности, спланировать работу с неуспевающими учащимися и учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию (составить план работы с учащимися, назначить время индивидуальных занятий).
3. Продолжить работу в системе мониторинга, совершенствовать систему коррекционной индивидуальной и групповой работы с обучающимися по выявленным проблемам.
4. Провести индивидуальную работу с учащимися и их родителями по сохранению контингента обучающихся на «4» и «5».
5. Своевременно информировать родителей о неуспешности в обучении учащихся, регулярно выставлять оценки в дневники учеников, через уведомления администрации (при необходимости).
6. Совершенствовать качество проведения уроков, применяя новые, современные подходы, как к содержательной части уроков, так и к выбору образовательных технологий, эффективных методов преподавания, владения принципами личностно-ориентированного, внедрения интерактивных форм обучения учащихся, позволяющих

создать на уроках благоприятные условия для повышения осознанной мотивации школьников в процессе изучения предметов.

7. Обеспечить индивидуальный и дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, контроля усвоения знаний учащимися по отдельным темам (включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику, фиксировать это в плане урока).

8. Наладить работу по взаимопосещению уроков и обобщению актуального педагогического опыта.

9. Реализовать программу преемственности в обучении учащихся при переходе из младших классов в старшие.

10. Создание атмосферы доверия, доброжелательности, совместного творчества (учитель-ученик).

Основные задачи на новый учебный год:

- повышение методического мастерства учителей, активное внедрение технологий ФГОС, совершенствование методики преподавания предметов МО с применением новых технологий, дающих возможность обучающимся получить прочные знания и умение применять их на практике, при подготовке обучающихся к итоговой аттестации наметить план работы с выпускниками, имеющими слабую мотивацию.

Руководитель ШМО учителей математики,
физики и информатики :

Медведева Т.П.