

Анализ работы ШМО учителей гуманитарного цикла

за 2019-2020 учебный год

I. Общая оценка работы по выполнению задач, поставленных перед ШМО учителей гуманитарного цикла.

Деятельность ШМО в 2019-2020 учебном году строилась в соответствии с требованиями всех нормативно – правовых документов, регламентирующих деятельность учителя в условиях современной системы школьного образования, планом работы школьного методического объединения учителей русского языка и литературы, истории, обществознания, иностранного языка, общешкольной методической темой, методической темой ШМО, отражая работу по реализации задач на 2019– 2020 учебный год.

МО учителей гуманитарного цикла работало над методической темой: «**Личностно-ориентированное обучение как средство развития личности ученика**».

В начале учебного года определили **цель работы ШМО**:

Формирование профессиональной компетентности педагога через освоение современных образовательных технологий и системно-деятельностного подхода в обучении.

Задачи МО учителей гуманитарного цикла на 2019-2020 учебный год:

Совершенствовать формы и методы системно-деятельностного подхода в обучении;

2. Воспитать у учащихся интерес к предмету.

3. Осуществлять дифференцированный подход к обучению предмета, работа с неуспевающими и одаренными детьми.

4. Применять современные и коммуникативные технологии на уроках для активизации познавательной и самостоятельной деятельности учащихся, развитие культуры речи.

5. Совершенствовать методики подготовки учащихся к сдаче ОГЭ, ЕГЭ.

6. Осуществлять контроль за прохождением программного материала, разработкой рабочих программ педагогов.

7. Повышать квалификацию педагогов.

8. Организовать методическую помощь учителям – предметникам.

В 2019-2020 учебном году МО гуманитарного цикла работало в составе 6 человек: С.Н.Третьяков; Е.Н.Третьякова; Г.В.Щурова; О.М.Коваль; С.М.Заваруева; О.В.Чуб.

№ п/п	ФИО учителей МО	Образование	Что и когда закончили	В каких классах работает	Пед. стаж	Категория
1	Щурова Галина Викторовна	Высшее	СГУ 1999	6б,7а,7б,8а,8б	38	высшая
2	Коваль Оксана Михайловна	Высшее	Кустанайский пединститут 1980	5а,9,10	34	соответствие
3	Заваруева Светлана Михайловна	Высшее	ДППИ Г.Махачкала 1987	5б,2,3, 4,9,10	27	соответствие
4	Чуб Ольга Васильевна	Высшее	ПГПИИЯ 1984	5а,6а,6б,7а,7б, 8а,8Б.,9,11	35	соответствие
5	Третьяков Сергей Николаевич	Высшее	ТГУ 1990	6а,8а,9,10	28	высшая
6	Третьякова Елена Николаевна	высшее	СГПИ 2006	5а,5б,6б,7	28	высшая

Как показала работа, члены школьного методического объединения приложили максимум усилий для реализации поставленных в 2019-2020 учебном году целей и задач. В течение учебного года деятельность ШМО учителей гуманитарного цикла носила творческий характер, отличалась стремлением проводить занятия методического объединения с

целью совершенствования профессиональной подготовки и методического мастерства педагогов, обогащения практического опыта учителей – предметников.

Роль методической работы возрастает в современных условиях в связи с необходимостью использовать новые методики, приемы, технологии обучения. Поставленные перед педагогами задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекции знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развития способностей и природных задатков учащихся, ознакомления учителей с новой педагогической и методической литературой.

II. Состояние работы с педагогическими кадрами, ее результативность

1) Анализ педагогических кадров

Выполнению поставленных задач способствовала активная работа всех членов ШМО гуманитарного цикла. В 2019-2020 учебном году школьное методическое объединение учителей гуманитарного цикла представлено 6 учителями:

№ п/п	ФИО учителей МО	Образование	Что и когда закончили	В каких классах работает	Пед. стаж	Категория
1	Щурова Галина Викторовна	Высшее	СГУ 1999	6б,7а,7б,8а,8б	38	высшая
2	Коваль Оксана Михайловна	Высшее	Кустанайский пединститут 1980	5а,9,10	34	соответствие
3	Заваруева Светлана Михайловна	Высшее	ДГПИ Г.Махачкала 1987	5б,2,3, 4,9,10	27	соответствие
4	Чуб Ольга Васильевна	Высшее	ПГПИИЯ 1984	5а,6а,6б,7а,7б, 8а,8Б.,9,11	35	соответствие
5	Третьяков Сергей Николаевич	Высшее	ТГУ 1990	6а,8а,9,10	28	высшая
6	Третьякова Елена Николаевна	высшее	СГПИ 2006	5а,5б,6б,7	28	высшая

В течение года состав не менялся. Все учителя с высшим педагогическим образованием. В школе сложился коллектив педагогов гуманитарного цикла, способных успешно реализовать поставленные задачи.

2) Анализ работы по повышению квалификации педагогов, аттестации.

- Методические разработки учителей-предметников находят отражение на страницах школьного сайта
- В системе велась работа по методическим темам:

Работа над индивидуальными методическими темами:

Третьяков С.Н. – «Создание развивающей образовательной среды на уроках истории и обществознания в условиях поэтапного внедрения ФГОС ООО»

Коваль О.М. «Оптимизация познавательной деятельности учащихся на уроках русского языка и литературы»

Щурова Г.В.- «Личностно-ориентированное обучение на уроках русского языка и литературы»

Третьякова Е.Н - «Системно-деятельностный подход в преподавании истории и обществознания как средство реализации современных целей образования»

Чуб О.В. – «Личностно-ориентированное обучение на уроках английского языка»

Заваруева С.М. – «Преподавание английского языка в системе развивающего обучения» .

Темы для самообразования, выбранные педагогами ШМО, свидетельствуют о том, что учителя понимают всю важность задач, стоящих перед ними. В формулировках проблем,

решаемых учителями гуманитарного цикла, видятся новые подходы к образовательной деятельности. Главным в работе учителя считают заинтересовать ребят предметом, помочь им раскрыться, проявить себя творчески, дать ученикам свободно развиваться.

В течение учебного года учителя-предметники повышали свою квалификацию также и через организацию взаимопосещений уроков.

Результативность посещений: повышение профессионального и методического мастерства членов ШМО, пополнение банка методических идей, стимул для дальнейшего профессионального роста, повышение рейтинга учителя.

Педагогами применяются следующие методики использования новых технологий на уроках: проектная технология, технология проблемного обучения, информационно-коммуникационная, технология развития критического мышления, игровые технологии.

Модернизация образования требует от каждого усилий и активного повышения квалификации. Все учителя регулярно проходят курсы повышения квалификации, что развивает творческую активность, стимулирует деятельность, повышает их профессионализм, помогает осознать дифференцированную оценку результатов педагогического труда. *В течение учебного года курсовую подготовку на базе СКИРО ПК и ИРО по курсу «Основы религиозной культуры и светской этики» в феврале 2020 года успешно прошел Третьяков Сергей Николаевич*

4 февраля учитель высшей категории Щурова Галина Викторовна дала Мастер – класс по теме: «Мотивация учебной деятельности на уроках русского языка».

Педагогический опыт совершенствуется и в рамках ШМО, РМО, педсоветах. Это выступления на заседаниях ШМО, РМО, освоение новых педагогических технологий, инновационная работа по предметам.

Выступление	Тема	ФИО учителя
ШМО учителей гуманитарного цикла.	Результаты итоговой аттестации по русскому языку (ОГЭ, ЕГЭ), обществознанию (ОГЭ, ЕГЭ)	Коваль О.М. Третьяков С.Н.
ШМО учителей гуманитарного цикла.	1. Методические рекомендации по формированию культуры работы со словарями школьников и педагогов общеобразовательных учреждений в целях реализации положений ФГОС	Щурова Г.В.
ШМО учителей гуманитарного цикла. Семинар-практикум.	Современные образовательные технологии на уроках русского языка и литературы. Из опыта работы. - Современные образовательные технологии на уроках английского языка. Из опыта работы.	Щурова Г.В. Заваруева С.М.
ШМО учителей гуманитарного цикла.	Система работы по подготовке к итоговому сочинению	Коваль О.М.
ШМО учителей гуманитарного цикла.	Работа с одарёнными детьми.	Учителя – предметники МО
Родительское собрание	Изменения в КИМ 2020 г. по русскому языку, литературе, истории, обществознанию.	Учителя – предметники МО

Микроклимат в ШМО благоприятный.

Таким образом, анализируя итоги работы текущего года, можно сделать выводы, что учителя ШМО имели возможность для реализации подготовки и переподготовки педагогических кадров.

III. Анализ тематики заседаний ШМО

За отчетный период было проведено 7 плановых заседаний. В течение учебного года школьным методическим объединением рассмотрены следующие вопросы:

1. Анализ деятельности МО учителей гуманитарного цикла за 2018-2019 учебный год. Корректировка и утверждение плана работы ШМО на 2019-2020 учебный год.
2. Утверждение рабочих программ по предметам гуманитарного цикла.
3. Знакомство с нормативными документами Министерства образования и науки РФ и СК в контексте ФГОС.
4. Анализ результатов итоговой государственной аттестации выпускников основной и средней школы за 2018-2019 учебный год.
5. Прохождение программного материала за 1 четверть. Итоги 1 четверти. Успеваемость по предметам.
6. Анализ итогов проведения олимпиады по предметам гуманитарного цикла среди школьников 5-11 классов.
7. Выступление учителей, работающих в 5 классе по освоению ФГОС. Результаты адаптации пятиклассников.
8. Используемые образовательные технологии как способ повышения мотивации учащихся к изучению предмета на уроках и во внеурочной деятельности» .
9. Формирование у учащихся потребности в новых знаниях.
10. Отчёт о работе со слабоуспевающими учащимися.
11. Об итогах сочинения по литературе.
12. Формирование у учащихся потребности в новых знаниях.
13. Обмен опытом «Пути повышения эффективности работы учителей по подготовке выпускников школы к ГИА»
14. Организация системы работы по предупреждению пробелов в знаниях учащихся.
15. Мероприятие, посвященное Дню славянской письменности и культуры. (24 мая)

На семинаре-практикуме состоялся интересный разговор о современных образовательных технологиях (опыт применения на уроках гуманитарного цикла).

Вывод: вопросы, выносимые на заседании МО, способствовали совершенствованию педагогического мастерства педагогов.

С целью совершенствования технологии организации и проведения современного урока, изучения опыта работы коллег, обмена опытом по вопросам преподавания предметов гуманитарного цикла были проведены **открытые уроки**.

Вывод: Все уроки методически правильно построены, соответствуют современным требованиям, познавательны, интересны для обучающихся, способствуют развитию детей, заставляют их самостоятельно мыслить. Благоприятный психологический климат уроков, возможность выбора видов учебной деятельности способствуют повышению уровня познавательной активности учащихся, учебной мотивации.

IV. Анализ внеклассной деятельности ШМО

Внеклассная работа проходила по нескольким направлениям.

1. Предметная неделя.

Предметная неделя является одним из средств привития любви и внимания к предметам, так как она предполагает развитие у школьников не только интереса к предмету, но и пробуждает желание самостоятельно работать с дополнительной литературой, словарями, справочниками, научно-популярной литературой. Кроме того, предметная неделя является одной из форм учебной деятельности, которая может повлиять на развитие личностных особенностей обучающихся. При этом ученик стремится к самореализации, у него формируются навыки

планирования и самоконтроля, ему приходится проявлять интеллектуальные способности. Предметная неделя даёт хорошую возможность и учителям лишний раз продемонстрировать значимость изучаемых в школе предметов, а также является массовым и увлекательным ученическим соревнованием.

Цели предметной недели:

- повышение интереса учеников к предметам;
- формирование познавательной активности;
- расширение кругозора знаний;
- развитие творческих возможностей и способностей детей;
- привитие интереса к предметам гуманитарного цикла.

Задачи предметной недели:

1. Совершенствование профессионального мастерства учителей через подготовку, организацию и проведение внеклассных мероприятий.
2. Повышение интереса учащихся к предметам гуманитарного цикла.
3. Выявление школьников, которые обладают творческими способностями, стремятся к углубленному изучению определенной учебной дисциплины.
4. Создание праздничной творческой атмосферы.

Предметная неделя проходила с 17 по 22 февраля 2020 года. В проведении методической недели приняли активное участие учителя русского языка и литературы, истории и иностранного языка, учащиеся 5 – 11 классов.

В рамках недели прошли следующие мероприятия:

№ п/п	Название мероприятия	Класс	Ответственный учитель	Дата проведения
1	Общешкольная линейка. Открытие недели.	5-11		17. 02
2.	Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика»	5-11, классный тур		17.02
3	Экскурсия в школьный музей. «75 лет тому назад»	5-11		В течение недели
4	Конкурс переводов	10-11		18. 02
5	Конкурс на лучшее знание пословиц на английском языке	5-11		19. 02
6	Турнир знатоков русского языка и литературы «Путешествие в страну Филологию».	5-11		20.02
7	Интеллектуальный марафон «Эрудит»	7-9		21.02
9	Конкурс сочинений «Дню Защитника Отечества и Победе советского народа в Великой Отечественной войне посвящается»	5-11, школьный тур		22. 02
10.	Закрытие предметной недели. Подведение итогов.	5-11		22. 02

Значение предметных недель для учебно-воспитательного процесса, бесспорно, велико. Проведенные мероприятия помогли учащимся проявить и развить свои общеязыковые, интеллектуальные и познавательные способности, расширить эрудицию, кругозор. План недели

был выполнен полностью. Все педагоги методического объединения показали своё профессиональное мастерство, любовь к детям и своему предмету, проявили хорошие организаторские способности. Использовали различные формы проведения мероприятий, ИКТ – технологии. Демонстрируемые внеклассные мероприятия позволили присутствующим познакомиться с опытом работы учителей, проследить за формой организации внеклассной работы по предмету, увидеть методы, приемы, заимствовать позитивный опыт работы, интересные находки учителей.

Анализируя проведенную работу, можно сказать, что применение нетрадиционных форм внеклассной работы по предметам гуманитарного цикла, позволяет значительно расширить поле деятельности учителя, отойти от строгих рамок урока, разнообразить учебную деятельность, способствует повышению интеллектуальной активности обучающихся, а, следовательно, и эффективности обучения.

Выводы и рекомендации:

Школьному методическому объединению учителей гуманитарного цикла продолжить в рамках проведения предметных методических недель представлять коллегам опыт работы по обеспечению повышения качества образования через различные направления педагогической деятельности. Всем учителям активно участвовать в организации и проведении предметной недели.

2. Школьный музей.

В настоящее время школьное историческое краеведение занимает большое место в образовании и воспитании школьников. Историко-краеведческое воспитание закладывает основы нравственности, гражданственности и патриотизма. Краеведческий материал, как более близкий и знакомый, усиливает конкретность и наглядность восприятия учащимися исторического процесса и оказывает воспитывающее значение. Большую роль в решении педагогических задач по изучению родного края играет школьный краеведческий музей, который способствует формированию у учащихся гражданско-патриотических качеств, чувства любви к малой родине, уважения к опыту предыдущих поколений. Школьный краеведческий музей – центр воспитательной работы, эффективная форма организации и подачи краеведческого учебного материала, база углубленного изучения истории, жизни школы, села, массового вовлечения учащихся в краеведческую и поисковую деятельность. Главное, музей дает возможность изучать прошлое не только через созерцательное восприятие, но и активно участвовать в историко-краеведческой работе во взаимодействии с музейной образовательной средой.

Руководит школьным краеведческим музеем учитель истории, обществознания **Е.Н.Третьякова**. Деятельность школьного музея за отчетный период велась в соответствии с планом работы на 2019/2020 учебный год. Свою работу школьный музей осуществляет в тесной связи с решением воспитательных и образовательных задач, в органическом единстве с внеурочной воспитательной работой, проводимой школой. Наш музей – это история жизни школы, села, тесно связанная с жизнью Родины.

Работа музея в этом году была посвящена 75-летию Победы советского народа в Великой Отечественной войне.

В течение всего года велась исследовательская работа, в которой принимали участие обучающиеся средних и старших классов, что также значительно пополнило фонды музея, расширило его экспозицию и как следствие - объем знаний учащихся по истории и краеведению. Анализ работы школьного музея позволил выделить следующее:

1. Музей является центром гражданско-патриотического воспитания; на его базе проходят мероприятия, школа актива, экскурсионная работа, уроки истории, музей паспортизован.
2. В музее работают школьники 7-9 классов.
3. Организация массовых мероприятий и участие в них – это живая исследовательская деятельность самих учащихся.
4. Взаимодействие с различными организациями и живыми свидетелями событий дают богатый материал для осмысления своей значимости.

5. Взаимопомощь и сотрудничество учеников и учителей в исследовательской и экскурсионной работе дает положительные результаты: опросы, проведенные среди учащихся, показали, что учащиеся интересуются работой музея, принимают участие в подготовке музейных мероприятий, у них есть желание посещать его, большинство хотят стать экскурсоводами.
6. Работая в музее, учащиеся приобретают навыки творческого мышления, самостоятельного поиска необходимой информации, учатся анализировать изучаемый материал и использовать его в повседневной жизни, общаться со сверстниками и старшим поколением, а также повышается их музейная культура.
7. Старшеклассники помогают младшим адаптироваться в непривычной для них среде.
8. Музей посещают ежегодно все классы школы, родители, гости.

Таким образом, музей является воспитательным и образовательным пространством для приобретения гражданского поведения и формирования качеств гражданина.

4. Участие в районных, областных мероприятиях.

В течение учебного года учителя и учащиеся принимали участие в различных семинарах, конкурсах:

- муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений – призёры Агеева Настя и Самарина Александра.
- муниципальный этап научно-практической конференции - Победитель Васильева Алина и призёр Агеева Анастасия.
- К 22 ноября 2019 года в День рождения Владимира Ивановича Даля учителя литературы и русского языка провели мероприятия «День словаря».
- Учащиеся школы приняли участие в конкурсе творческих работ в рамках Всероссийской молодёжной патриотической экспедиции «Дорога к обелиску» и представили творческие работы в двух номинациях: «Литературное творчество».

5. Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ.

Для учителей ШМО по-прежнему актуальной остается проблема подготовки к итоговой аттестации в 9 и 11 классах. С начала учебного года ведется активная подготовка к сдаче экзаменов: в системе проходит повторение материала по предметам, проводятся административные срезовые контрольные работы, репетиционные экзамены с внешней проверкой. Результаты работ обсуждаются на заседаниях МО, доводятся до сведения родителей учащихся, педагоги намечают пути исправления недочетов, ведут мониторинг качества подготовки каждого ученика, что позволяет дифференцировать работу с ребятами.

Анализ недочетов экзаменационных работ позволяет выявить наиболее трудные для учащихся разделы, темы, курсы предметов, требующие особого внимания учителей не только выпускных классов, но и в процессе обучения и наметить пути преодоления трудностей. В выпускных классах каждый учитель изучает нормативно-правовые документы по ЕГЭ и ОГЭ, проводит занятия по заполнению бланков, включает в планирование урока задания для подготовки к экзамену, привлекает ресурсы Интернет, проводит индивидуальные консультации учащихся по вопросам подготовки к ОГЭ и ЕГЭ. Каждый учитель разбирает с учениками демонстрационный вариант и варианты прошлых лет, знакомит с системой оценивания, дает советы по организации работы с текстом. В классах проводятся тренировочные работы. Ученики самостоятельно работают над вариантами тестов дома, затем после проверки происходит разбор заданий, вызвавших затруднения. Работы максимально приближены к реальным условиям проведения ОГЭ и ЕГЭ. У каждого свой вариант. Такая организация деятельности выявляет пробелы в знаниях учащихся, позволяет выпускникам увеличить темп работы, поднять уровень сложности выполняемых заданий, снизить уровень тревожности перед экзаменом.

6. Проблема преемственности между преподаванием в начальном и среднем звене.

Одной из важнейших проблем является проблема преемственности между преподаванием в начальном и среднем звене. Важность этой проблемы определяется тем, что коренным образом изменяются условия учения, которые предъявляют более высокие требования к интеллектуальному и личностному развитию ребенка, а также к степени сформиро-

ванности учебных знаний, умений и навыков. Новые требования школьного обучения иногда превосходят возможности ребёнка, а это, несомненно, меняет состояние эмоциональной сферы, вызывая стрессовую реакцию организма учащегося. В результате происходит резкое снижение успеваемости в 5-ом классе. С этой целью педагоги, работающие в 5-х классах, стараются взять на вооружение формы и методы обучения, применяемые учителями начального звена, формы оценивания знаний учащихся, что позволяет реализовывать уровневый подход в изучении предметов, использовать дифференцированные задания в обучении, отработку навыков чтения на всех предметах. Это позволяет сделать менее болезненным переход учащихся из младшего звена в среднее.

Проанализировав работу школьного МО предметов гуманитарного цикла следует отметить, что методическая работа проводилась в системе и была направлена на повышение качества знаний, развитие познавательных и творческих способностей каждого ученика и учителя. Большое внимание уделялось мониторингу качества образования. Единство урочной и внеурочной деятельности учителей через индивидуальные консультации, внеклассную работу, занятия с одаренными детьми позволили повысить воспитательный потенциал уроков и мероприятий, что положительно отразилось на качестве образования.

Обобщая все вышесказанное, можно сделать вывод о том, что работа учителей гуманитарного цикла носит практический характер, соотносится с общей методической темой школы и МО и направлена на совершенствование профессионального мастерства. Результатом деятельности становится развитие личности школьников.

V. Общие выводы:

Учитывая недостатки работы в 2019-2020 учебном году, члены ШМО решили продолжить работу над совершенствованием уровня педагогического мастерства учителей в области предметов гуманитарного цикла в условиях школы и введения федерального государственного образовательного стандарта, обратив особое внимание на создание оптимальных условий для развития каждого учащегося, и определили следующий круг задач:

Обеспечение оперативности и эффективности ознакомления с научно-методической информацией по предметам гуманитарного цикла, усвоения учителями новых стандартов, подходов, требований к содержанию образования.

Пропаганда современных образовательных технологий, применение в учебно-воспитательном процессе информационно-коммуникативных технологий, совершенствование содержательного наполнения урока и контрольно-оценочной деятельности учителя на уроке через использование электронных средств обучения.

Организация проектно-исследовательской деятельности членов ШМО, направленной на освоение новых педагогических технологий.

Организация консультирования учителей по проблемам совершенствования профессионального мастерства, методики проведения различных видов занятий и их учебно-методического и материально-технического обеспечения.

Организация работы по распространению педагогического опыта членов ШМО в сети Интернет.

Работа с мотивированными обучающимися, обеспечение развития у них креативности; включение школьников в активную познавательную исследовательскую деятельность; организация интеллектуальных игр, олимпиад, конференций, конкурсов.

Продолжение работы по внедрению тестовых технологий как одного из видов контроля ЗУН учащихся в 5-8 классах, совершенствование системы по подготовке выпускников 9 классов к ГИА.

Руководитель ШМО учителей гуманитарного цикла:  /Щурова Г.В./