

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Ставропольского края

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГРАЧЁВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА  
СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

МКОУ СОШ 4 с. Красное

РАССМОТРЕНО  
методическим объединением  
учителей начальных классов

 Ивашова Т.В.

Протокол № 1

от "31" "08" 2022 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора

 Кучевская С.Ю.

Протокол № 1

от "31" "08" 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

 Долгая Е.И.

Приказ № 146

от "31" "08" 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
(ID 4820881)**

учебного предмета  
«Математика»

для 2 класса начального общего образования  
на 2022 - 2023 учебный год

Составитель: Ивашова Татьяна Васильевна  
учитель начальных классов

с. Красное 2022

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 2 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

- Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
- Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
- Обеспечение математического развития младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
- Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 2 классе отводится 4 часа в неделю, всего 136 часов.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

### **Числа и величины**

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы — кило- грамм); измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени — час, минута). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

### **Арифметические действия**

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трех действий); нахождение его значения. Рациональные приемы вычислений: использование переместительного и сочетательного свойства.

### **Текстовые задачи**

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц/в несколько раз. Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра данного/изображенного прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

### **Математическая информация**

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов.

повседневной жизни. Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, со- держащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами/величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все». Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.) Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур. Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

## **УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)**

*Универсальные познавательные учебные действия:*

- наблюдать математические отношения (часть-целое, больше-меньше) в окружающем мире;
- характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);
- сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;
- распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;
- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире; вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);
- воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок);
- устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;
- подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

*Работа с информацией:*

- извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме, заполнять таблицы;
- устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;
- дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*

- комментировать ход вычислений; объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;
- составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;
- использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации;
- конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;
- называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;
- записывать, читать число, числовое выражение;
- приводить примеры, иллюстрирующие смысл арифметического действия;

— конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

*Универсальные регулятивные учебные действия:*

— следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;

— организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;

— проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;

— находить с помощью учителя причину возникшей ошибки и трудности.

*Совместная деятельность:*

— принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

— участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;

— решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов;

— выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);

— совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 2 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

#### **Универсальные познавательные учебные действия:**

##### *1) Базовые логические действия:*

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

##### *2) Базовые исследовательские действия:*

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

### 3) *Работа с информацией:*

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

### **Универсальные коммуникативные учебные действия:**

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

### **Универсальные регулятивные учебные действия:**

#### 1) *Самоорганизация:*

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

#### 2) *Самоконтроль:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;

- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

### 3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

### Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100); большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);
- устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 устно и письменно; умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;
- называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение); деления (делимое, делитель, частное);
- находить неизвестный компонент сложения, вычитания; использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час); стоимости (рубль, копейка); преобразовывать одни единицы данных величин в другие;
- определять с помощью измерительных инструментов длину; определять время с помощью часов; выполнять прикидку и оценку результата измерений; сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на»;
- решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель);
- планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия/действий, записывать ответ;
- различать и называть геометрические фигуры: прямой угол; ломаную, многоугольник;

- выделять среди четырехугольников прямоугольники, квадраты;
- на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник; чертить прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;
- использовать для выполнения построений линейку, угольник;
- выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки; находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;
- проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;
- находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);
- находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);
- представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку/столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);
- сравнивать группы объектов (находить общее, различное);
- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире; подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;
- составлять (дополнять) текстовую задачу;
- проверять правильность вычислений.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
<b>Раздел 1. Числа</b>								
1.1.	<b>Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение.</b>	4	1	0		Устная и письменная работа с числами: чтение, составление, сравнение, изменение; счёт единицами, двойками, тройками от заданного числа в порядке убывания/ возрастания; Оформление математических записей;	Контрольная работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5666/start/308738/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5666/start/308738/</a>
1.2.	<b>Запись равенства, неравенства. Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел.</b>	2	0	0		Оформление математических записей; Учебный диалог: формулирование предположения о; результате сравнения чисел; его словесное объяснение; (устно; письменно); ;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6206/start/162246/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6206/start/162246/</a>
1.3.	<b>Чётные и нечётные числа.</b>	4	0	0		Устная и письменная работа с числами: чтение, составление, сравнение, изменение; счёт единицами, двойками, тройками от заданного числа в порядке убывания/ возрастания;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6205/start/210490/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6205/start/210490/</a>
1.4.	<b>Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.</b>	4	0	0		Учебный диалог: формулирование предположения о результате сравнения чисел, его словесное объяснение (устно, письменно);	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6205/start/210490/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6205/start/210490/</a>
1.5.	<b>Работа с математической терминологией (однозначное, двузначное, чётное-нечётное число; число и цифра; компоненты арифметического действия, их название)</b>	3	1	0		Учебный диалог: обсуждение возможности представления; числа разными способами (предметная модель; запись; словами; с помощью таблицы разрядов; в виде суммы; разрядных слагаемых);;	Контрольная работа; ;	<a href="https://uchi.ru/teachers/groups/12640328/subjects/1/course_programs/2/lessons/3127">https://uchi.ru/teachers/groups/12640328/subjects/1/course_programs/2/lessons/3127</a>
Итого по разделу		17						
<b>Раздел 2. Величины</b>								
2.1.	<b>Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм); измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени — час, минута).</b>	5	0	0		Различение единиц измерения одной и той же величины, установление между ними отношения (больше, меньше, равно), запись результата сравнения;	Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4268/start/210582/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4268/start/210582/</a>

2.2.	Соотношения между единицами величины (в пределах 100), решение практических задач.	5	1	0		Обсуждение практических ситуаций;	Контрольная работа;	<a href="https://uchi.ru/teachers/groups/12640328/subjects/1/course_programs/2/lessons/21266">https://uchi.ru/teachers/groups/12640328/subjects/1/course_programs/2/lessons/21266</a>
2.3.	Измерение величин.	5	0	0		Различение единиц измерения одной и той же величины, установление между ними отношения (больше, меньше, равно), запись результата сравнения; Сравнение по росту, массе, возрасту в житейской ситуации и при решении учебных задач;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://uchi.ru/teachers/groups/12640328/subjects/1/course_programs/2/lessons/20481">https://uchi.ru/teachers/groups/12640328/subjects/1/course_programs/2/lessons/20481</a>
2.4.	Сравнение и упорядочение однородных величин.	4	0	1		Проектные задания с величинами, например временем: чтение расписания, графика работы; составление схемы для определения отрезка времени; установление соотношения между единицами времени: годом, месяцем, неделями, сутками;	Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4268/start/210582/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4268/start/210582/</a>
Итого по разделу		19						
<b>Раздел 3. Арифметические действия</b>								
3.1.	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд.	16	1	0		Упражнения: различение приёмов вычисления (устные и письменные). Выбор удобного способа выполнения; действия;	Контрольная работа;	<a href="https://uchi.ru/teachers/groups/12640328/subjects/1/course_programs/2/lessons/3136">https://uchi.ru/teachers/groups/12640328/subjects/1/course_programs/2/lessons/3136</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5688/start/210737/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5688/start/210737/</a>
3.2.	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений.	5	0	1		Практическая деятельность: устные и письменные приёмы; вычислений. Прикидка результата выполнения действия; Комментирование хода выполнения арифметического; действия с использованием математической терминологии; (десятки; единицы; сумма; разность и др.);	Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3577/start/272980/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3577/start/272980/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3608/start/211330/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3608/start/211330/</a>
3.3.	Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).	7	1	0		Комментирование хода выполнения арифметического; действия с использованием математической терминологии; (десятки; единицы; сумма; разность и др.);;	Контрольная работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5670/start/279487/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5670/start/279487/</a>

3.4.	Действия умножения и деления чисел. Взаимосвязь сложения и умножения. Иллюстрация умножения с помощью предметной модели сюжетной ситуации.	10	1	1		Пропедевтика исследовательской работы: выполнение задания разными способами (вычисления с использованием переместительного, сочетательного свойств сложения).Объяснение с помощью модели приёмов нахождения суммы, разности. Использование правил (умножения на 0, на 1) при вычислении;	Контрольная работа; Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5681/start/279672/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5681/start/279672/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4302/start/213367/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4302/start/213367/</a>
3.5.	Названия компонентов действий умножения, деления.	2	0	0		Комментирование хода выполнения арифметического; действия с использованием математической терминологии; (десятки; единицы; сумма; разность и др.); Пропедевтика исследовательской работы: выполнение; задания разными способами (вычисления с использованием; переместительного; сочетательного свойств; сложения).Объяснение с помощью модели приёмов; нахождения суммы; разности. Использование правил; (умножения на 0; на 1) при вычислении;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3662/start/279641/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3662/start/279641/</a>
3.6.	Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач.	1	0	0		Комментирование хода выполнения арифметического; действия с использованием математической терминологии; (десятки; единицы; сумма; разность и др.); Пропедевтика исследовательской работы: выполнение; задания разными способами (вычисления с использованием; переместительного; сочетательного свойств; сложения).Объяснение с помощью модели приёмов; нахождения суммы; разности. Использование правил; (умножения на 0; на 1) при вычислении;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://uchi.ru/teachers/groups/12640328/subjects/1/course_programs/2/lessons/7356">https://uchi.ru/teachers/groups/12640328/subjects/1/course_programs/2/lessons/7356</a>

3.7.	<b>Умножение на 1, на 0 (по правилу).</b>	1	0	1		Оформление математической записи: составление и проверка истинности математических утверждений относительно разностного сравнения чисел, величин (длин, масс и пр.); соответствующего сюжетной ситуации;	Практическая работа;	<a href="https://uchi.ru/teachers/groups/12640328/subjects/1/course_programs/2/lessons/7352">https://uchi.ru/teachers/groups/12640328/subjects/1/course_programs/2/lessons/7352</a>
3.8.	<b>Переместительное свойство умножения.</b>	1	1	0		Пропедевтика исследовательской работы: выполнение; задания разными способами (вычисления с использованием; переместительного; сочетательного свойств; сложения).Объяснение с помощью модели приёмов; нахождения суммы; разности. Использование правил; (умножения на 0; на 1) при вычислении;	Контрольная работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5685/start/276631/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5685/start/276631/</a>
3.9.	<b>Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.</b>	1	0	0		Пропедевтика исследовательской работы: выполнение; задания разными способами (вычисления с использованием; переместительного; сочетательного свойств; сложения).Объяснение с помощью модели приёмов; нахождения суммы; разности. Использование правил; (умножения на 0; на 1) при вычислении;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5684/start/213838/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5684/start/213838/</a>
3.10.	<b>Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение.</b>	2	1	0		Дифференцированные задания на проведение контроля и; самоконтроля. Проверка хода и результата выполнения; действия по алгоритму. Оценка рациональности выбранного; приёма вычисления. Установление соответствия между; математическим выражением и его текстовым описанием;;	Контрольная работа;	<a href="https://uchi.ru/teachers/groups/12640328/subjects/1/course_programs/2/lessons/3147">https://uchi.ru/teachers/groups/12640328/subjects/1/course_programs/2/lessons/3147</a>
3.11.	<b>Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий); нахождение его значения.</b>	1	0	0		Работа в группах: приведение примеров; иллюстрирующих; смысл арифметического действия; свойства действий.; Обсуждение смысла использования скобок в записи; числового выражения; запись решения с помощью разных; числовых выражений;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://uchi.ru/teachers/groups/12640328/subjects/1/course_programs/2/lessons/3134">https://uchi.ru/teachers/groups/12640328/subjects/1/course_programs/2/lessons/3134</a>

3.12	<b>Вычитание суммы из числа, числа из суммы.</b>	2	0	0		Дифференцированное задание: объяснение хода выполнения; вычислений по образцу. Применение правил порядка; выполнения действий; объяснение возможных ошибок;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6208/start/210675/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6208/start/210675/</a>
3.13.	<b>Вычисление суммы, разности удобным способом.</b>	1	0	0		Пропедевтика исследовательской работы: рациональные; приёмы вычислений;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6208/start/210675/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6208/start/210675/</a>
Итого по разделу		50						
<b>Раздел 4. Текстовые задачи</b>								
4.1.	<b>Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели.</b>	2	0	0		Чтение текста задачи с учётом предлагаемого задания: найти условие и вопрос задачи. Сравнение различных текстов, ответ на вопрос: является ли текст задачей?; ответ на вопрос: является ли текст задачей?;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://uchi.ru/teachers/groups/12640328/subjects/1/course_programs/2/lessons/50253">https://uchi.ru/teachers/groups/12640328/subjects/1/course_programs/2/lessons/50253</a>
4.2.	<b>План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи.</b>	2	0	0		Упражнения: поэтапное решение текстовой задачи: анализ; данных; их представление на модели и использование в ходе; поиска идеи решения; составление плана; составление; арифметических действий в соответствии с планом; использование модели для решения; поиск другого способа; и др.; ;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://uchi.ru/teachers/groups/12640328/subjects/1/course_programs/2/lessons/59035">https://uchi.ru/teachers/groups/12640328/subjects/1/course_programs/2/lessons/59035</a>
4.3.	<b>Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление).</b>	3	0	1		Работа в парах/группах. Составление задач с заданным; математическим отношением; по заданному числовому; выражению. Составление модели; плана решения задачи.; Назначение скобок в записи числового выражения при; решении задачи;;	Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5669/start/210644/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5669/start/210644/</a>

4.4.	<b>Расчётные задачи на увеличение/ уменьшение величины на несколько единиц/ в несколько раз.</b>	6	1	0		Чтение текста задачи с учётом предлагаемого задания: найти условие и вопрос задачи. Сравнение различных текстов, ответ на вопрос: является ли текст задачей?; Работа в парах/группах. Составление задач с заданным математическим отношением, по заданному числовому выражению. Составление модели, плана решения задачи. Назначение скобок в записи числового выражения при решении задачи; плана решения задачи.; Назначение скобок в записи числового выражения при; решении задачи; Контроль и самоконтроль при решении задач. Анализ; образцов записи решения задачи по действиям и с помощью; числового выражения;;	Контрольная работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5669/start/210644/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5669/start/210644/</a>
4.5.	<b>Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).</b>	5	0	1		Контроль и самоконтроль при решении задач. Анализ; образцов записи решения задачи по действиям и с помощью; числового выражения; ;	Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6209/start/162432/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6209/start/162432/</a>
Итого по разделу		18						
<b>Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры</b>								
5.1.	<b>Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник.</b>	6	1	0		Игровые упражнения: «Опиши фигуру»;«Нарисуй фигуру; по инструкции»; «Найди модели фигур в окружающем» и; т.п.; Упражнение: формулирование ответов на вопросы об общем; и различном геометрических фигур;	Контрольная работа;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a>
5.2.	<b>Построение отрезка заданной длины с помощью линейки.</b>	3	0	0		Измерение расстояний с использованием заданных или; самостоятельно выбранных единиц;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a>
5.3.	<b>Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны.</b>	3	0	0		Изображение ломаных с помощью линейки и от руки; на; нелинованной и клетчатой бумаге;;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://uchi.ru/teachers/groups/12640328/subjects/1/course_programs/2/lessons/45886">https://uchi.ru/teachers/groups/12640328/subjects/1/course_programs/2/lessons/45886</a>
5.4.	<b>Длина ломаной.</b>	3	0	0		Практические работы: определение размеров; геометрических фигур на глаз; с помощью измерительных; инструментов;;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4269/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4269/start/</a>

5.5.	<b>Измерение периметра данного/ изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.</b>	4	0	0		Построение и обозначение прямоугольника с заданными; длинами сторон на клетчатой бумаге; ;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4270/start/162587/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4270/start/162587/</a>
5.6.	<b>Точка, конец отрезка, вершина многоугольника. Обозначение точки буквой латинского алфавита.</b>	3	1	0		Построение и обозначение прямоугольника с заданными; длинами сторон на клетчатой бумаге;;	Контрольная работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6204/start/162215/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6204/start/162215/</a>
Итого по разделу		22						
<b>Раздел 6. Математическая информация</b>								
6.1.	<b>Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур.</b>	1	0	0		Наблюдение закономерности в составлении ряда чисел; (величин; геометрических фигур); формулирование правила;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a>
6.2.	<b>Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному основанию.</b>	1	0	0		Оформление математической записи. Использование; математической терминологии для формулирования; вопросов; заданий; при построении предположений; ; проверке гипотез;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a>
6.3.	<b>Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии</b>	1	0	0		Распознавание в окружающем мире ситуаций; которые; целесообразно сформулировать на языке математики и; решить математическими средствами;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a>
6.4.	<b>Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами/величинами.</b>	1	0	0		Оформление математической записи. Использование; математической терминологии для формулирования; вопросов; заданий; при построении предположений; ; проверке гипотез;;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a>
6.5.	<b>Конструирование утверждений с использованием слов«каждый», «все».</b>	1	1	0		Работа с информацией: анализ информации; представленной на рисунке и в тексте задание;	Контрольная работа;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a>

6.6.	<b>Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.); внесение данных в таблицу.</b>	1	0	0		Работа с информацией: чтение таблицы (расписание; график; работы; схему); нахождение информации; удовлетворяющей; заданному условию задачи. Составление вопросов по; таблице;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a>
6.7.	<b>Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.</b>	1	0	1		Работа с информацией: анализ информации; представленной на рисунке и в тексте задания; ;	Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a>
6.8.	<b>Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда).</b>	1	0	0		Работа в парах: составление утверждения на основе; информации; представленной в наглядном виде;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a>
6.9.	<b>Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.</b>	1	0	0		Оформление математической записи. Использование; математической терминологии для формулирования; вопросов; заданий; при построении предположений; ; проверке гипотез; Работа в парах: составление утверждения на основе; информации; представленной в наглядном виде;;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a>
6.10	<b>Правила работы с электронными средствами обучения</b>	1	0	0		Обсуждение правил работы с электронными средствами; обучения;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a>
Итого по разделу:		10						
Резервное время		0						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	12	7				

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Повторение: числа от 1 до 20	1	0	0	01.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
2.	Повторение: числа от 1 до 20	1	0	0	05.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
3.	Счёт десятками. Образование и запись чисел от 20 до 100	1	0	0	06.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
4.	Счёт десятками. Образование и запись чисел от 20 до 100.	1	0	0	07.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
5.	Поместное значение цифр в записи числа	1	0	0	08.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
6.	Однозначные и двузначные числа.	1	0	0	12.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
7.	Единицы длины: миллиметр. Устный счет	1	0	0	13.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
8.	Единицы длины: миллиметр.	1	0	0	14.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
9.	Число 100	1	0	0	15.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;

10.	Входная контрольная работа по теме «Повторение».	1	1	0	19.09.2022	Контрольная работа;
11.	Работа над ошибками	1	0	0	20.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
12.	Единицы длины: метр. Таблица единиц длины.	1	0	0	21.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
13.	Сложение и вычитание вида: $30 + 5$ , $35 - 5$ , $35 - 30$	1	0	0	22.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
14.	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. ( $36 = 30 + 6$ )	1	0	0	26.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
15.	Рубль. Копейка. Соотношение между ними	1	0	0	27.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
16.	Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 100. Нумерация».	1	1	0	28.09.2022	Контрольная работа;
17.	Работа над ошибками	1	0	0	29.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
18.	Задачи, обратные заданной	1	0	0	03.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
19.	Сумма и разность отрезков	1	0	0	04.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
20.	Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого	1	0	0	05.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;

21.	Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого Арифметический диктант (тест)	1	0	0	06.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
22.	Время. Единицы времени: час, минута.	1	0	0	10.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
23.	Длина ломаной	1	0	0	11.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
24.	Числовые выражения Порядок действий в числах. выражениях. Скобки	1	0	0	12.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
25.	Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Скобки.	1	0	0	13.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
26.	Сравнение числовых выражений Арифметический диктант	1	0	0	17.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
27.	Периметр многоугольника	1	0	0	18.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
28.	Контрольная работа по теме«Порядок действий в числовых выражениях» за 1 четверть	1	1	0	19.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
29.	Работа над ошибками	1	0	0	20.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
30.	Переместительное и сочетательное свойства сложения	1	0	0	24.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;

31.	Применение переместительного и сочетательного	1	0	0	25.10.2022	Контрольная работа;
32.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1	0	0	26.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
33.	Повторение пройденного Наш проект: «Математика вокруг нас. Узоры на посуде»	1	0	0	27.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
34.	Самостоятельная работа по теме «Единицы длины»	1	0	1	07.11.2022	Практическая работа;
35.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1	0	0	08.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
36.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1	0	0	09.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
37.	Устные приёмы сложения вида $36 + 2$ , $36 + 20$	1	0	0	10.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
38.	Устные приёмы вычитания вида $36 - 2$ , $36 - 20$ ,	1	0	0	14.11.2022	Письменный контроль;
39.	Устные приёмы сложения вида $26 + 4$ , $95 + 5$ Арифметический диктант (тест)	1	0	0	15.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
40.	Устные приёмы вычитания вида $30 - 7$	1	0	0	16.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
41.	Устные приёмы вычитания вида $60 - 24$	1	0	0	17.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;

42.	Решение задач. Запись решения задачи выражением	1	0	0	21.11.2022	Письменный контроль;
43.	Решение задач. Запись решения задачи выражением Арифметический диктант	1	0	0	22.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
44.	Контрольная работа по теме«Решение задач»	1	1	0	23.11.2022	Контрольная работа;
45.	Работа над ошибками	1	0	0	24.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
46.	Устные приёмы сложения вида $26+7$ , $64+9$	1	0	0	28.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
47.	Устные приёмы вычитания вида $35-7$	1	0	0	29.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
48.	Вычисления изученных видов с устн. объяснением Самостоятельная работа	1	0	1	30.11.2022	Практическая работа;
49.	Вычисления изученных видов с устн. объяснением	1	0	0	01.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
50.	Повторение пройденного«Что узнали. Чему научились»	1	0	0	05.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
51.	Контрольная работа по теме«Сложение и вычитание в пределах 100»	1	1	0	06.12.2022	Контрольная работа;
52.	Работа над ошибками	1	0	0	07.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;

53.	Выражения с переменной вида $a + 12$ , $b - 15$ , $48 - e$	1	0	0	08.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
54.	Выражения с переменной вида $a + 12$ , $b - 15$ , $48 - e$	1	0	0	12.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
55.	Уравнение Устный счет	1	0	0	13.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
56.	Уравнение	1	0	0	14.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
57.	Проверка сложения вычитанием	1	0	0	15.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
58.	Проверка вычитания сложением и вычитанием	1	0	0	19.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
59.	Проверка вычитания сложением и вычитанием	1	0	0	20.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
60.	Контрольная работа по теме «Уравнение» за 2	1	1	0	21.12.2022	Контрольная работа;
61.	Работа над ошибками	1	0	0	22.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
62.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1	0	0	26.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
63.	Повторение пройденного «Чему научились»	1	0	1	27.12.2022	Практическая работа;

64.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1	0	0	28.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
65.	Сложение вида $45 + 23$	1	0	0	29.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
66.	Вычитание вида $57 - 26$	1	0	0	09.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
67.	Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток.	1	0	0	10.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
68.	Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток.	1	0	0	11.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
69.	Углы. Виды углов (прямой, тупой, острый).	1	0	0	12.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
70.	Решение текстовых задач Устный счет	1	0	0	16.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
71.	Решение текстовых задач	1	0	0	17.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
72.	Письменное сложение вида $37 + 48$	1	0	0	18.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
73.	Письменное сложение вида $37 + 53$	1	0	0	19.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;

74.	Прямоугольник.	1	0	0	23.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
75.	Сложение вида $87+13$ Самостоятельная работа	1	0	1	24.01.2023	Практическая работа;
76.	Вычитание вида $40-8$ и сложение вида $32+8$	1	0	0	25.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
77.	Вычитание вида $50-24$	1	0	0	26.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
78.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1	0	0	30.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
79.	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 100»	1	1	0	31.01.2023	Контрольная работа;
80.	Работа над ошибками	1	0	0	01.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
81.	Письменное вычитание вида $52-24$	1	0	0	02.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
82.	Свойства противоположных сторон прямоугольника.	1	0	0	06.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
83.	Квадрат Арифметический диктант	1	0	0	07.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
84.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» Наш проект: «Оригами».	1	0	0	08.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;

85.	Контрольная работа по теме«Сложение и вычитание в пределах 100»	1	1	0	09.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
86.	Работа над ошибками.	1	0	0	20.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
87.	Умножение. Конкретный смысл умножения	1	0	0	21.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
88.	Связь умножения со сложением	1	0	0	22.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
89.	Текстовые задачи, раскрывающие смысл умножения	1	0	0	27.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
90.	Периметр прямоугольника Самостоятельная работа	1	0	1	28.02.2023	Практическая работа;
91.	Приёмы умножения 1 и 0.	1	0	0	01.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
92.	Название компонентов и результата умножения.	1	0	0	02.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
93.	Текстовые задачи, раскрывающие смысл умножения	1	0	0	06.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
94.	Переместительное свойство умножения	1	0	0	07.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;

95.	Переместительное свойство умножен. Арифметический диктант (тест)	1	0	0	09.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
96.	Конкретный смысл действия деления	1	0	0	13.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
97.	Задачи, раскрывающие смысл деления	1	0	0	14.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
98.	Контрольная работа по теме«Умножение» за 3	1	1	0	15.03.2023	Контрольная работа;
99.	Работа над ошибками.	1	0	0	16.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
100.	Названия компонентов и результата деления.	1	0	0	20.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
101.	101. Задачи, раскрывающие смысл деления.	1	0	0	21.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
102.	102. Задачи, раскрывающие смысл деления	1	0	0	22.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
103.	Повторение пройденного Самостоятельная работа	1	0	1	30.03.2023	Практическая работа;
104.	Повторение пройденного«Чему научились»	1	0	0	03.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
105.	Связь между компонентами и результатом умножения	1	0	0	04.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;

106.	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения	1	0	0	05.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
107.	107. Приём умножения и деления на число 10	1	0	0	06.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
108.	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	1	0	0	10.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
109.	109. Задачи на нахождение третьего слагаемого	1	0	0	11.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
110.	110. Задачи на нахождение третьего слагаемого	1	0	0	12.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
111.	111. Контрольная работа по теме «Умножение и деление»	1	1	0	13.04.2023	Контрольная работа;
112.	112. Работа над ошибками	1	0	0	17.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
113.	Умножение числа 2 и на 2	1	0	0	18.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
114.	Приёмы умножения числа 2	1	0	0	19.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
115.	115. Деление на 2.	1	0	0	20.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;

116.	Деление на 2. Устный счет	1	0	0	24.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
117.	117. Деление на 2.	1	0	0	25.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
118.	Умножение числа 3 и на 3.	1	0	0	26.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
119.	Умножение числа 3 и на 3. Арифметический диктант	1	0	0	27.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
120.	Умножение числа 3 и на 3.	1	0	0	02.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
121.	121. Деление на 3	1	0	0	03.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
122.	122. Деление на 3	1	0	0	04.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
123.	Деление на 3 Устный счет	1	0	0	08.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
124.	Повторение пройденного "Что узнали. Чему научились"	1	0	0	10.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
125.	Контрольная работа по теме«Табличное умножение и	1	1	0	11.05.2023	Контрольная работа;

126.	126. Работа над ошибками	1	0	0	15.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
127.	127. Числа от 1 до 100. Нумерация	1	0	0	16.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
128.	128. Числовые и буквенные выражения	1	0	0	17.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
129.	129. Равенство. Неравенство. Уравнение	1	0	0	18.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
130.	130. Сложение и вычитание. Свойства сложения	1	0	0	22.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
131.	131. Сложение и вычитание. Свойства сложения.	1	0	0	23.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
132.	132. Итоговая контрольная работа	1	1	0	24.05.2023	Контрольная работа;
133.	133. Работа над ошибками.	1	0	0	25.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
134.	Решение задач изученных видов. Самостоятельная работа	1	0	1	26.05.2023	Практическая работа;
135.	135. Длина отрезка. Единицы длины. Геометрические фигуры	1	0	0	29.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
136.	Решение задач изученных видов	1	0	0	30.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136	12	7
--	-----	----	---

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Введите Математика (в 2 частях), 2 класс /Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное

общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант: свой вариант:

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Поурочные разработки к УМК М.И. Моро и др. "Школа России".

Коллекции электронных образовательных ресурсов

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <http://windows.edu/ru>

2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collektion.edu/ru>

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://school-collection.edu.ru>

2. Российская электронная школа

<https://resh.edu.ru>

3. Учи.ру

<https://uchi.ru>

4. Портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

5. [Metodkabinet.ru](http://www.metodkabinet.eu/): информационно-методический кабинет <http://www.metodkabinet.eu/>

6. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» <http://catalog.iot.ru>

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Таблицы по математике, в соответствии с тематикой. Мультимедийный компьютер.

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Классная (магнитная) доска.

Персональный компьютер

Демонстрационная линейка.

Демонстрационный чертёжный треугольник.

Демонстрационный циркуль

