


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Ставропольского края

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГРАЧЁВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА  
СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

МКОУ СОШ 4 с. Красное


РАССМОТРЕНО  
методическим объединением  
учителей начальных классов

 Ивашова Т.В.

Протокол № 1

от "31" "08" 2022 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора

 Кучевская С.Ю.

Протокол № 1

от "31" "08" 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

 Долгая Е.И.

Приказ № 118 СОШ 4  
ное

от "31" "08" 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
(ID 4181904)**

учебного предмета  
«Русский язык»

для 2 класса начального общего образования  
на 2022 - 2023 учебный год

Составитель: Ивашова Татьяна Васильевна  
учитель начальных классов

с. Красное 2022

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 2 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», во 2 классе — 136 ч.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

**Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:**

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

### Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв *е, ё, ю, я*; согласный звук [й'] и гласный звук [и] (повторение изученного в 1 классе). Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Функции *ь*: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных *ь* и *Ь*. Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами *е, ё, ю, я* (в начале слова и после гласных). Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных). Использование знания алфавита при работе со словарями. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

### Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

### Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение). Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

### Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи). Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

### Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи. Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи. Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: *в, на, из, без, над, до, у, о, об* и др.

### Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица

языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение). Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

### **Орфография и пунктуация**

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*; сочетания *чк, чн* (повторение правил правописания, изученных в 1 классе). Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

- разделительный мягкий знак;
- сочетания *чт, щн, нч*;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;
- раздельное написание предлогов с именами существительными.

### **Развитие речи**

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).

Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам. Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (*абзацев*). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление). Поздравление и поздравительная открытка. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка во 2 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

#### **эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

#### **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

#### **трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

#### **экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

#### **ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира); — познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

#### *Базовые логические действия:*

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

#### *Базовые исследовательские действия:*

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

#### *Работа с информацией:*

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных

представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

*Общение:*

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

*Самоорганизация:*

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;— выстраивать последовательность выбранных действий.

*Самоконтроль:*

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

**Совместная деятельность:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;



- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глухости; — определять количество слогов в слове (в том числе при стечении согласных); делить слово на слоги;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв *е, ё, ю, я*;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова; — находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания *чк, чи, чт; щн, нч*; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2—4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1—2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам; — определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы;

— объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
<b>Раздел 1. Общие сведения о языке</b>								
1.1.	Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира (первоначальные представления).	1	1	0		<p>Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей и явление культуры»;</p> <p>Учебный диалог «Как язык помогает понять историю и культуру народа?»;</p> <p>Коллективное формулирование вывода о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры;</p> <p>Работа в парах: сформулировать суждение о красоте и богатстве русского языка;</p> <p>Обсуждение сведений о многообразии языков в Российской Федерации;</p> <p>Коллективное формулирование вывода о многообразии языкового пространства России;</p> <p>Диалог о том, как мы изучаем язык;</p> <p>Формулирование коллективного вывода: наблюдение и анализ — методы</p>	Диктант;	<p><a href="http://nsc.1september.ru/urok">http://nsc.1september.ru/urok</a></p> <p><a href="http://nsc.1september.ru/index.php">http://nsc.1september.ru/index.php</a></p> <p><a href="http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola">http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola</a></p> <p><a href="http://festival.1september.ru">http://festival.1september.ru</a></p> <p><a href="http://nachalka.com">http://nachalka.com</a></p> <p><a href="http://rusedu.net">http://rusedu.net</a></p> <p><a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a></p>

1.2.	Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ	1	0	0		Диалог о том, как мы изучаем язык; Формулирование коллективного вывода: наблюдение и анализ — методы изучения языка;	Устный опрос;	<a href="http://nsc.1september.ru/urok">http://nsc.1september.ru/urok</a> <a href="http://nsc.1september.ru/index.php">http://nsc.1september.ru/index.php</a> <a href="http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola">http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola</a> <a href="http://festival.1september.ru">http://festival.1september.ru</a> <a href="http://nachalka.com">http://nachalka.com</a> <a href="http://rusedu.net">http://rusedu.net</a> <a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a>
Итого по разделу:		2						
<b>Раздел 2. Фонетика и графика</b>								
2.1.	Повторение изученного в 1 классе: смысловозначительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я; согласный звук [й'] и гласный звук [и].	1	1	0		Учебный диалог о способах обозначения звука [й']; Работа с таблицей: определение способа; обозначения звука [й'] в приведённых; словах; запись в нужную ячейку таблицы; Наблюдение за языковым материалом; объяснение различий в звукобуквенном; составе слов с буквами е; ё; ю; я (в начале; слова и после гласных);	Устный опрос; Письменный контроль; Диктант;	<a href="http://nsc.1september.ru/urok">http://nsc.1september.ru/urok</a> <a href="http://nsc.1september.ru/index.php">http://nsc.1september.ru/index.php</a> <a href="http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola">http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola</a> <a href="http://festival.1september.ru">http://festival.1september.ru</a> <a href="http://nachalka.com">http://nachalka.com</a> <a href="http://rusedu.net">http://rusedu.net</a> <a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a>

2.2.	Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный.	1	0	1	<p>Дидактическая игра «Определи звук по его характеристике»;</p> <p>Практическая работа; в ходе которой;</p> <p>необходимо дать характеристику нескольким;</p> <p>звукам (гласные ударные/ безударные; согласные твёрдые/мягкие; звонкие/глухие);</p> <p>Игра-соревнование «Приведи пример звука»;</p> <p>(в ходе игры необходимо приводить примеры; гласных звуков; твёрдых/ мягких;</p> <p>;</p> <p>звонких/глухих согласных; парных и непарных по твёрдости — мягкости; согласных звуков; парных и непарных по;</p> <p>звонкости — глухости согласных звуков);</p> <p>;</p>	Практическая работа;	<p><a href="http://nsc.1september.ru/urok">http://nsc.1september.ru/urok</a></p> <p><a href="http://nsc.1september.ru/index.php">http://nsc.1september.ru/index.php</a></p> <p><a href="http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola">http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola</a></p> <p><a href="http://festival.1september.ru">http://festival.1september.ru</a></p> <p><a href="http://nachalka.com">http://nachalka.com</a></p> <p><a href="http://rusedu.net">http://rusedu.net</a></p> <p><a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a></p>
------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	---	---	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2.3.	Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ъ.	1	0	1		Наблюдение за языковым материалом с; целью определения функций ь: показатель; мягкости предшествующего согласного в; конце и в середине слова или; разделительный; Практическая работа: характеристика; функций ь (разделительный и показатель; мягкости предшествующего согласного) в; предложенных словах; Работа с записями на доске: обобщение; способов обозначения на письме мягкости; согласных звуков.	Практическая работа;	<a href="http://nsc.1september.ru/urok">http://nsc.1september.ru/urok</a> <a href="http://nsc.1september.ru/index.php">http://nsc.1september.ru/index.php</a> <a href="http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola">http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola</a> <a href="http://festival.1september.ru">http://festival.1september.ru</a> <a href="http://nachalka.com">http://nachalka.com</a> <a href="http://rusedu.net">http://rusedu.net</a> <a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a>
2.4.	Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).	1	0	0		Наблюдение за языковым материалом;; объяснение различий в звукобуквенном; составе слов с буквами е; ё; ю; я (в начале; слова и после гласных); ;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="http://nsc.1september.ru/urok">http://nsc.1september.ru/urok</a> <a href="http://nsc.1september.ru/index.php">http://nsc.1september.ru/index.php</a> <a href="http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola">http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola</a> <a href="http://festival.1september.ru">http://festival.1september.ru</a> <a href="http://nachalka.com">http://nachalka.com</a> <a href="http://rusedu.net">http://rusedu.net</a> <a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a>

2.5.	Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).	1	1	0	Заполнение таблицы: группировка слов с; разным соотношением количества звуков и; букв (количество звуков равно количеству; букв; количество звуков меньше количества; букв; количество звуков больше количества; букв); Учебный диалог; в ходе которого; актуализируется способ определения; количества слогов; в слове;;	Диктант;	<a href="http://nsc.1september.ru/urok">http://nsc.1september.ru/urok</a> <a href="http://nsc.1september.ru/index.php">http://nsc.1september.ru/index.php</a> <a href="http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola">http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola</a> <a href="http://festival.1september.ru">http://festival.1september.ru</a> <a href="http://nachalka.com">http://nachalka.com</a> <a href="http://rusedu.net">http://rusedu.net</a> <a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a>
------	-------------------------------------------------------------	---	---	---	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2.6.	Использование знания алфавита при работе со словарями.	1	0	1		Работа в парах: выполнение задания на; систематизацию информации (записывать; слова; в алфавитном порядке); Работа в группах: выполнение практической; задачи по поиску предложенного набора слов; в толковом словаре (отрабатывается в том; числе умение использовать знание алфавита; для ориентации в словаре); Комментированное выполнение задания; «Правильно ли слова расположили по; алфавиту» (отрабатывается умение; оценивать правильность выполнения	Практическая работа;	<a href="http://nsc.1september.ru/urok">http://nsc.1september.ru/urok</a> <a href="http://nsc.1september.ru/index.php">http://nsc.1september.ru/index.php</a> <a href="http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola">http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola</a> <a href="http://festival.1september.ru">http://festival.1september.ru</a> <a href="http://nachalka.com">http://nachalka.com</a> <a href="http://rusedu.net">http://rusedu.net</a> <a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a>
2.7.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца (красной строки), пунктуационных знаков (в пределах изученного)	1	1	0		характеристика звуков речи с опорой на; схему; ;	Диктант;	<a href="http://nsc.1september.ru/urok">http://nsc.1september.ru/urok</a> <a href="http://nsc.1september.ru/index.php">http://nsc.1september.ru/index.php</a> <a href="http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola">http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola</a> <a href="http://festival.1september.ru">http://festival.1september.ru</a> <a href="http://nachalka.com">http://nachalka.com</a> <a href="http://rusedu.net">http://rusedu.net</a> <a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a>
Итого по разделу:		7						
Раздел 3. <b>Лексика</b>								



3.1.	Понимание слова как единства звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление).	3	0	0	<p>Работа с рисунками: объяснять значение; слова с опорой на рисунок и систему; вопросов;</p> <p>Дидактическая игра «Угадай; какое это; слово» (в ходе игры нужно опознавать слова; по их лексическим значениям);</p> <p>Работа в группах: наблюдение за значением; слов в тексте; установление значения слова с; опорой на текст;</p> <p>Работа с записями на доске: нахождение; ошибок в объяснении лексического значения; слов;;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p>	<p><a href="http://nsc.1september.ru/urok">http://nsc.1september.ru/urok</a></p> <p><a href="http://nsc.1september.ru/index.php">http://nsc.1september.ru/index.php</a></p> <p><a href="http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola">http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola</a></p> <p><a href="http://festival.1september.ru">http://festival.1september.ru</a></p> <p><a href="http://nachalka.com">http://nachalka.com</a></p> <p><a href="http://rusedu.net">http://rusedu.net</a></p> <p><a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a></p>
------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------	---	---	---	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3.2.	Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.	3	0	1	<p>Практическая работа: выписать из толкового; словаря значение пяти слов; которые раньше; не знал(а); Работа в парах: один ученик читает значение; слова из толкового словаря в учебнике; ; второй отгадывает это слово; потом; меняются ролями; Творческое задание: составить кроссворд; ; часть слов объяснить с помощью рисунков; ; часть слов — с помощью лексического; значения слова; Практическая работа: с опорой на толковый; словарь учебника определить; лексические; значения каких слов записаны; Работа с рисунками; на которых изображены; разные значения слов; например слов корень; ; иголки; кисть: с опорой на рисунки; объяснить значения многозначных слов;;</p>	Практическая работа;	<p><a href="http://nsc.1september.ru/urok">http://nsc.1september.ru/urok</a>  <a href="http://nsc.1september.ru/index.php">http://nsc.1september.ru/index.php</a>  <a href="http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola">http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola</a>  <a href="http://festival.1september.ru">http://festival.1september.ru</a>  <a href="http://nachalka.com">http://nachalka.com</a>  <a href="http://rusedu.net">http://rusedu.net</a>  <a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a></p>
------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	---	---	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3.3.	Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение)	2	0	0	<p>Работа; в парах: сопоставление значений; многозначного слова; Практическая работа: составление; предложений с использованием; многозначных слов; Самостоятельная работа: поиск; в толковом; словаре учебника многозначных слов; ; выписывание словарной статьи в тетрадь; Творческая работа: подобрать примеры; предложений к каждому из значений; многозначного слова;— можно составлять; свои предложения; можно искать; в книгах;</p>	<p>Устный опрос; Письменный контроль;</p>	<p><a href="http://nsc.1september.ru/urok">http://nsc.1september.ru/urok</a> <a href="http://nsc.1september.ru/index.php">http://nsc.1september.ru/index.php</a> <a href="http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola">http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola</a> <a href="http://festival.1september.ru">http://festival.1september.ru</a> <a href="http://nachalka.com">http://nachalka.com</a> <a href="http://rusedu.net">http://rusedu.net</a> <a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a></p>
------	---------------------------------------------------------------	---	---	---	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3.4.	Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов	2	1	0	<p>Наблюдение за словами; имеющими; противоположное значение (антонимами).;</p> <p>Анализ лексического значения слов; —;</p> <p>антонимов;</p> <p>Дидактическая игра «Назови слово»;</p> <p>;</p> <p>противоположное по значению»;</p> <p>Работа;</p> <p>в парах: подбор антонимов;</p> <p>к;</p> <p>предложенным словам;</p> <p>Практическая работа: поиск;</p> <p>в текстах;</p> <p>антонимов;</p> <p>Работа в группах: анализ уместности; использования слов в предложениях;</p> <p>;</p> <p>находить случаи неудачного выбора слова;;</p>	Диктант;	<p><a href="http://nsc.1september.ru/urok">http://nsc.1september.ru/urok</a></p> <p><a href="http://nsc.1september.ru/index.php">http://nsc.1september.ru/index.php</a></p> <p><a href="http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola">http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola</a></p> <p><a href="http://festival.1september.ru">http://festival.1september.ru</a></p> <p><a href="http://nachalka.com">http://nachalka.com</a></p> <p><a href="http://rusedu.net">http://rusedu.net</a></p> <p><a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a></p>
Итого по разделу:		10					
Раздел 4. Состав слова (морфемика)							

4.1.	Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи)	4	1	0	<p>Наблюдение за языковым материалом и; рисунками: сопоставление значений; нескольких родственных слов с опорой на; собственный речевой опыт и рисунки;</p> <p>; высказывание предположений о сходстве и; различии в значениях слов; выявление слова;</p> <p>; с помощью которого можно объяснить; значение всех родственных слов; Объяснение учителем приёма развёрнутого; толкования слова как способа определения; связи значений родственных слов. Работа с; понятиями «корень»; «однокоренные слова»;</p> <p>анализ предложенных в учебнике; определений; Совместное составление алгоритма; выделения корня; Использование составленного алгоритма при; решении практических задач по выделению; корня; Самостоятельная работа: находить среди; предложенного набора слов слова с:</p>	Диктант;	<p><a href="http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola">http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola</a>  <a href="http://festival.1september.ru">http://festival.1september.ru</a>  <a href="http://nachalka.com">http://nachalka.com</a></p>
------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	---	---	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4.2.	Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов	5	0	1	<p>Наблюдение за изменением формы слова;</p> <p>Работа с текстом; в котором встречаются;</p> <p>формы одного и того же слова: поиск форм;</p> <p>сравнение форм слова;</p> <p>выявление той; части;</p> <p>которой различаются формы слова; (изменяемой части слова);</p> <p>Работа с понятием «окончание»: анализ; предложенного в учебнике определения;</p> <p>Учебный диалог «Как различать разные; слова и формы одного и того же слова?»;</p> <p>Практическая работа: изменение слова по; предложенному в учебнике образцу;</p> <p>;</p> <p>нахождение и выделение в формах одного и;</p> <p>того же слова окончания;</p> <p>Работа в группе: выполнение задания; «Помоги сверстнику из другой страны»;</p> <p>;</p> <p>начавшему учить русский язык;</p> <p>исправить;</p> <p>ошибки» (ошибки связаны с тем;</p> <p>что слова;</p>	Практическая работа;	<a href="http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola">http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola</a> <a href="http://festival.1september.ru">http://festival.1september.ru</a> <a href="http://nachalka.com">http://nachalka.com</a>
------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	---	---	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4.3.	Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение)	5	1	0		Работа с записями на доске: сопоставление; однокоренных слов и	Диктант;	<a href="http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola">http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola</a>
------	------------------------------------------------------------------------------	---	---	---	--	----------------------------------------------------------------	----------	-----------------------------------------------------------------------------------------





выявление различий;  
между ними в  
значении и в  
буквенной записи;  
(среди родственных  
слов есть несколько  
слов;  
с суффиксами;  
например;  
это может быть ряд;  
гора;  
горка;  
горочка;  
горный;  
гористый);  
Наблюдение за  
образованием слов с;  
помощью суффиксов;  
выделение  
суффиксов;  
;  
с помощью которых  
образованы слова;  
;  
высказывание  
предположений о  
значении;  
суффиксов;  
Работа в группах:  
поиск среди;  
предложенного  
набора слов с  
одинаковыми;  
суффиксами;  
Дифференцированное  
задание: наблюдение;  
за синонимией  
суффиксов;  
Наблюдение за  
образованием слов с;  
помощью приставок;  
выделение приставок;  
с;  
помощью которых  
образованы слова;  
;  
высказывание  
предположений о  
значении;  
приставок;  
Работа с таблицей:  
подбор примеров  
слов с;  
указанными в таблице  
суффиксами и;

<http://festival.1september.ru>  
<http://nachalka.com>





Итого по разделу:		14						
Раздел 5. <b>Морфология</b>								
5.1.	Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи	5	1	1		Наблюдение за предложенным набором слов; что обозначают; на какой вопрос отвечают; ; формулирование вывода; введение понятия; «имя существительное»; Работа в парах: распределение имён; существительных на две группы в зависимости от того; на какой вопрос; отвечают: «что?» или «кто?»; Наблюдение за лексическим значением имён; существительных; Упражнение: находить в тексте слова по заданным основаниям (например; слова; ; называющие явления природы; черты; характера и т. д.); Дифференцированное задание: выявление; общего признака	Практическая работа; Диктант;	<a href="http://nsc.1september.ru/urok">http://nsc.1september.ru/urok</a> <a href="http://nsc.1september.ru/index.php">http://nsc.1september.ru/index.php</a>

5.2.	Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи	5	0	0	<p>Наблюдение за предложенным набором слов;; что обозначают; на какой вопрос отвечают;</p> <p>;</p> <p>формулирование вывода;</p> <p>введение понятия; «глагол»;</p> <p>Упражнение: распределение глаголов на две; группы в зависимости от того; на какой; вопрос отвечают: «что делать?» или «что; сделать?»;</p> <p>Наблюдение за лексическим значением; глаголов.</p> <p>Дифференцированное задание;; группировка глаголов в зависимости от того;</p> <p>;</p> <p>называют они движение или чувства;</p> <p>Практическая работа: выписать из набора; слов только глаголы;</p> <p>Работа в парах: нахождение в тексте; глаголов;</p>	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="http://nsc.1september.ru/urok">http://nsc.1september.ru/urok</a> <a href="http://nsc.1september.ru/index.php">http://nsc.1september.ru/index.php</a>
------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	---	---	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

5.3.	Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи	5	0	0	<p>Наблюдение за предложенным набором слов.; что обозначают; на какой вопрос отвечают;</p> <p>;</p> <p>формулирование вывода;</p> <p>введение понятия;</p> <p>«имя прилагательное»;</p> <p>Работа в парах:</p> <p>распределение имён; прилагательных на три группы в зависимости;</p> <p>от того;</p> <p>на какой вопрос отвечают: «какой?»;</p> <p>;</p> <p>«какое?»;</p> <p>«какая?»;</p> <p>Наблюдение за лексическим значением имён; прилагательных;</p> <p>Дифференцированное задание: выявление; общего признака группы имён; прилагательных;</p> <p>Практическая работа:</p> <p>выписывание из текста;</p> <p>имён</p>	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="http://nsc.1september.ru/urok">http://nsc.1september.ru/urok</a> <a href="http://nsc.1september.ru/index.php">http://nsc.1september.ru/index.php</a>
------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	---	---	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

5.4.	Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: <b>в, на, из, без, над, до, у, о, об</b> и др.	4	1	0		Учебный диалог «Чем похожи и чем; различаются предлоги и приставки?»; Совместное составление алгоритма; различия приставок и предлогов; Списывание предложений с раскрытием; скобок на основе применения алгоритма; различия предлогов и приставок; Творческая работа: составление; предложений; в которых есть одинаково; звучащие предлоги и приставки;;	Диктант;	<a href="http://nsc.1september.ru/urok">http://nsc.1september.ru/urok</a> <a href="http://nsc.1september.ru/index.php">http://nsc.1september.ru/index.php</a>
Итого по разделу:		19						
<b>Раздел 6. Синтаксис</b>								
6.1.	Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка.	2	0	0		Обсуждение проблемного вопроса «Чем; различаются предложение и „не; предложение“?»; Наблюдение за связью слов в предложении; Упражнение: запись предложений с; употреблением слов в предложениях в; нужной форме (с опорой на собственный; речевой опыт); Работа в парах: составление предложений из; набора слов:;	Устный опрос; Письменный контроль;	Интерактивные плакаты <a href="https://infourok.ru/interaktivnie-pravila-po-russskomuyaziku">https://infourok.ru/interaktivnie-pravila-po-russskomuyaziku</a>

6.2.	Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	2	0	1		Обсуждение проблемного вопроса «Чем; различаются предложение и „не; предложение“?»; Наблюдение за связью слов в предложении; Упражнение: запись предложений с; употреблением слов в предложениях в; нужной форме (с опорой на собственный; речевой опыт); Работа в парах: составление предложений из; набора слов;;	Практическая работа;	Интерактивные плакаты <a href="https://infourok.ru/interaktivnie-pravila-po-russkomuyazyku">https://infourok.ru/interaktivnie-pravila-po-russkomuyazyku</a>
6.3.	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.	2	0	0		Работа с рисунками и подписями к рисункам; (предложения различаются по цели; высказывания; например: «Снег идёт. Снег; идёт? Снег; иди!»); сравнение ситуаций; ; изображённых на рисунке; формулирование; вывода о целях; с которыми произносятся; предложения; Учебный диалог «Как соотносятся знаки; препинания в конце предложения с целевой; установкой предложения?»; Составление таблицы «Виды предложений; по цели высказывания»;	Устный опрос; Письменный контроль;	Интерактивные плакаты <a href="https://infourok.ru/interaktivnie-pravila-po-russkomuyazyku">https://infourok.ru/interaktivnie-pravila-po-russkomuyazyku</a>



6.4.	Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения	2	1	0	<p>Работа с рисунками и подписями к рисункам;  (предложения различаются по; эмоциональной окраске;  например: «Ланды-; ши расцвели.  Ландыши расцвели!»);  сравнение ситуаций;  изображённых на; рисунках;  наблюдение за интонационным;  оформлением предложений;  Работа в парах: сопоставление предложений;  ;  различающихся по эмоциональной окраске;  ;  произношение предложений с;  соответствующей интонацией;  Практическая работа: выбирать из текста; предложения по заданным признакам; ;</p>	Диктант;	Интерактивные плакаты <a href="https://infourok.ru/interaktivnie-pravila-po-russkomuyazyku">https://infourok.ru/interaktivnie-pravila-po-russkomuyazyku</a>
Итого по разделу:		8					
Раздел 7. Орфография и пунктуация							

7.1.	Повторение правил право-писания, изученных в 1 классе: прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях <b>жи, ши</b> (в положении под ударением), <b>ча, ща, чу, шу</b> ; сочетания <b>чк, чн</b> .	5	1	0		Учебный диалог «Как использовать алгоритм; порядка действий при списывании?»; Комментированное письмо: объяснение; различия в звукобуквенном составе; записываемых слов; Упражнения на закрепление правила; написания сочетаний жи; ши;	Диктант;	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	---	---	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------	---------------------------------------------------------------------------------



ча;  
ша;  
чу;  
шу;  
чк;  
чн. Взаимопроверка.  
Осуществление;  
самоконтроля  
использования  
правила;  
Наблюдение за  
языковым  
материалом;;  
формулирование на  
основе анализа;  
предложенного  
материала ответа на  
вопрос;  
;  
связанный с  
правилом переноса  
слов;  
;  
уточнение правила  
переноса слов (буквы  
й;  
ь;  
;  
ь);  
Работа с таблицей (в  
одном столбце слова;  
разделены по слогам; в  
другом столбце эти; же  
слова разделены  
для переноса);;  
сопоставление  
различия деления  
слов на;  
слоги и для переноса;  
объяснение разницы;  
Практическая работа:  
запись слов с  
делением;



7.2.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.	6	0	0	<p>Учебный диалог «Как планировать порядок; действий при выявлении места возможной; орфографической ошибки»;</p> <p>Совместная разработка алгоритма; применения орфограммы «Проверяемые; безударные гласные в корне слова»;</p> <p>Упражнение: нахождение и фиксация; орфограммы «Проверяемые безударные; гласные в корне слова»;</p> <p>Работа в парах: выявление в ряду; родственных слов нескольких проверочных; слов;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p>	<p><a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a></p>
------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	---	---	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------

7.3.	Понятие орфограммы.	2	0	0		<p>Наблюдение за языковым материалом (слова; с безударными гласными в корне слова или; слова с парными по звонкости — глухости; согласными на конце слова); знакомство с; понятием «орфограмма»; Обсуждение особенностей обозначения; буквами проверяемых безударных гласных в; корне слова в процессе сравнения написания; ударных и безударных гласных в; однокоренных словах;</p> <p>Учебный диалог «Как планировать порядок; действий при выявлении места возможной; орфографической ошибки»;</p>		<p>Устный опрос; Письменный контроль;</p> <p><a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a></p>
------	---------------------	---	---	---	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

7.4.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	6	0	0		<p>Наблюдение за языковым материалом (слова; с безударными гласными в корне слова или; слова с парными по звонкости — глухости; согласными на конце слова); знакомство с; понятием «орфограмма»;</p> <p>Обсуждение особенностей обозначения; буквами проверяемых безударных гласных в; корне слова в процессе сравнения написания; ударных и безударных гласных в; однокоренных словах;</p> <p>Учебный диалог «Как планировать порядок; действий при выявлении места возможной; орфографической ошибки»;</p> <p>Совместная разработка алгоритма; применения орфограммы «Проверяемые; безударные гласные в корне слова»;</p> <p>Упражнение: нахождение и фиксация; орфограммы «Проверяемые безударные; гласные в корне слова»;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p>	<p><a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a></p>
------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	---	---	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------



7.5.	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова.	5	0	0	<p>Учебный диалог «Как планировать порядок; действий при выявлении места возможной; орфографической ошибки»;</p> <p>Совместная разработка алгоритма; применения орфограммы «Проверяемые; безударные гласные в корне слова»;</p> <p>Упражнение: нахождение и фиксация; орфограммы «Проверяемые безударные; гласные в корне слова»;</p> <p>Работа в парах: выявление в ряду; родственных слов нескольких проверочных; слов;;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p>	<p><a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a></p>
------	----------------------------------------------------------------------------------------------	---	---	---	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------

7.6.	Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.	2	0	1	<p>Объяснение учащимися собственных; действий при подборе проверочных слов и; указание на тип орфограммы; Работа в парах: аргументировать написание в; тексте слов с изученными орфограммами; Комментированное письмо при записи слов; под диктовку: выявлять наличие в корне; слова изучаемых орфограмм; обосновывать; способ проверки орфограмм; Самостоятельная работа: находить и; фиксировать (графически обозначать);</p>	Практическая работа;	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
------	--------------------------------------------------------------------------	---	---	---	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------	---------------------------------------------------------------------------------

7.7.	<p>Ознакомление с правилами правописания и их применение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разделительный мягкий знак;</li> <li>- сочетания <b>чт, щн, нч</b>;</li> <li>- проверяемые безударные гласные в корне слова;</li> <li>- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;</li> <li>- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);</li> <li>- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;</li> <li>- раздельное написание предлогов с именами существительными</li> </ul>	20	1	0		Объяснение учащимися собственных; действий при подборе проверочных слов и; указание на тип орфограммы; Работа в парах: аргументировать написание в; тексте слов с изученными орфограммами; Комментированное письмо при записи слов; под диктовку: выявлять наличие в корне; слова изучаемых орфограмм; обосновывать; способ проверки орфограмм; Самостоятельная работа: находить и; фиксировать (графически обозначать); орфограммы;;	Диктант;	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
Итого по разделу:		46						
Раздел 8. Развитие речи								

8.1.	<p>Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.</p>	5	0	1			<p>Учебный диалог; в ходе которого учащиеся; учатся определять особенности ситуации; общения: цели; задачи; состав участников; ; место; время; средства коммуникации; Обобщение результатов диалога: сообщение; учителя о том; что в ситуации</p>	<p>Практическая работа;</p>	<p><a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a></p>
------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	---	---	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------



общения;  
важно удерживать  
цель общения;  
учитывать;  
;  
с кем и где  
происходит общение;  
поскольку;  
от этих особенностей  
ситуации зависит;  
выбор языковых  
средств;  
Комментированный  
устный выбор;  
правильной реплики  
из нескольких;  
предложенных;  
обоснование;  
целесообразности  
выбора языковых  
средств;  
;  
соответствующих  
цели и условиям  
общения;  
Ролевые игры;  
разыгрывание сценок  
для;  
отработки умений  
ведения разговора:  
начать;  
;  
поддержать;  
закончить разговор;  
привлечь;  
внимание и т. п.;  
Творческое задание:  
создание  
собственных;  
диалогов в ситуациях  
необходимости  
начать;

;  
поддержать;  
закончить разговор;  
привлечь;  
внимание и т. п.;  
Наблюдение за  
нормами речевого  
этикета;  
Ролевая игра;  
в которую включена  
отработка;  
этикетных  
выражений;  
Самонаблюдение с







8.2.	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	3	0	0	<p>Работа в группе: анализировать уместность; использования средств общения в; предложенных речевых ситуациях; Упражнение: нахождение в предложенных; текстах ошибок; связанных с правилами; общения; нормами речевого этикета; ; исправление найденных ошибок; Ролевая игра «Наблюдатели»; цель игры; связана с оцениванием правильности выбора; языковых и неязыковых средств устного; общения на уроке и на переменах; Творческое задание: создать плакат с; правилами участия в диалоге (умение; слышать; точно реагировать на; реплики; поддерживать разговор; приводить; доводы); Речевой тренинг: при разыгрывании; ситуаций анализировать собственную; успешность участия в диалоге; успешность; участия в нём другой стороны;</p>	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	---	---	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------

8.3.	Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по	3	0	0		Составление устного	Устный	<a href="http://school">http://school</a>
------	--------------------------------------------------------------------------------------	---	---	---	--	---------------------	--------	-------------------------------------------





личным наблюдениям и вопросам

рассказа по картине с;  
опорой на вопросы / с  
опорой на ключевые;  
слова /  
самостоятельно;  
Экскурсия в  
художественный  
музей (при;  
наличии в месте  
проживания) или;  
виртуальная  
экскурсия по  
художественному;  
музею;  
Выбор картины;  
которая произвела;  
наибольшее  
впечатление во время  
экскурсии.;  
Устный рассказ об  
этой картине;  
Устный рассказ об  
этой картине;  
Проектное задание  
«Готовим  
виртуальную;  
экскурсию по залам  
Третьяковской  
галереи»;;  
каждый ученик в  
классе выбирает  
одну;  
картину и готовит о  
ней рассказ;  
все;  
рассказы  
соединяются в  
целостную;  
экскурсию;  
Проект «Выставка  
одной картины»:  
каждую;  
неделю в классе  
проводится выставка  
одной;  
картины;  
картины по очереди  
подбирают;  
учащиеся класса и  
готовят устный  
рассказ о;  
выбранной картине;  
Экскурсия;  
по результатам  
которой;

опрос;  
Письменный  
контроль;

-collection.edu.ru/



составляется устный  
рассказ по личным;  
наблюдениям во  
время экскурсии или



8.4.	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли.	3	0	0		<p>Учебный диалог «Сравниваем слово; ; предложение; текст»; выявление в ходе диалога сходства и различия слова; ; предложения; текста; Наблюдение за языковым материалом;; несколько примеров текстов и «не текстов»; (нарушена последовательность предложений; / несколько предложений; которые не; связаны единой темой / несколько; предложений об одном и том же; но не; выражающих мысль); сравнение; выявление; признаков текста: смысловое единство; предложений в тексте; последовательность; предложений в тексте; выражение в тексте; законченной мысли; Работа в парах: различение текста и «не; текста»; аргументация своей точки зрения; Наблюдение за</p>	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	---	---	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------

способами связи;  
предложений в  
тексте;  
высказывание;  
предположений о  
способах связи

8.5.	<p>Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.</p> <p>Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).</p>	4	0	1	<p>Практическая работа: формулирование; основной мысли предложенных текстов; Наблюдение за структурой текста; ; знакомство с абзацем как структурным; компонентом текста; формулирование; выводов о том; что в абзаце содержится; микротема; Совместная работа: определение; последовательности абзацев в тексте с; нарушенным порядком следования абзацев; Индивидуальная работа: определение; порядка следования абзацев; Дифференцированное задание: выделение; абзацев в тексте; в котором абзацы не;</p>	Практическая работа;	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	---	---	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------	---------------------------------------------------------------------------------

8.6.	Знакомство с жанром поздравления.	2	0	0		Обсуждение особенностей жанра; поздравления в ходе анализа предложенных; примеров поздравлений; анализ структуры; текстов-поздравлений; Творческое задание: создание текста; поздравительной открытки (выбор повода; для поздравления определяется самими; учащимися); ;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
8.7.	Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте.	5	0	0		Учебный диалог «Какие могут быть цели при; создании текстов?»; высказывание; учащимися предположений о целях создания; текста; Наблюдение за особенностями текстаописания; установление его особенностей; ; нахождение в тексте средств создания; описания; Обсуждение различных текстовописаний; (художественных; научных описаний); выявление сходства и различий;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>

8.8.	Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации. Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	5	0	0		Коллективный анализ содержания текста; ; который предложен как основа для изложения (повествовательный текст; объёмом 30—45 слов); Устные ответы на поставленные к тексту; вопросы; Устный пересказ текста с опорой на вопросы; Письменное подробное изложение; содержания текста с опорой на вопросы; Самопроверка с возможностью коррек-; тировки пересказа;	; Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
Итого по разделу:		30						
Резервное время								
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	12	10				

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Виды речи. Язык и речь, значение в жизни людей. Роль русского языка как национального, как государственного и языка межнационал. общения. Виды речевой деятельности. Речь устная, письмен., внутренняя. Требования к речи.	1	0	0	01.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
2.	Диалог и монолог. Речь диалогическая и монологическая.	1	0	0	02.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
3.	Признаки текста: целостность, связность, законченность	1	0	0	06.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
4.	Тема и главная мысль текста. Заглавие.	1	0	0	07.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
5.	Части текста. Построение текста: вступление, основная часть. Составление рассказа по рисунку, данному началу и опорным словам.	1	0	0	08.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
6.	Предложение. Предложение как единица речи, его назначение и признаки.	1	0	0	09.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
7.	Входной диктант по теме«Повторение».	1	1	0	13.09.2022	Диктант;
8.	Работа над ошибками.	1	0	0	14.09.2022	Письменный контроль;

9.	Знаки препинания конца предложения (вопросит, восклицат. знаки, точка). Значение предлож., различных по цели высказывания.	1	0	0	15.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
10.	Главные и второстепенные члены предложения (без деления на виды).	1	0	0	16.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
11.	Р/Р Составление рассказа по картине И.Остроухова «Золотая осень»	1	0	0	20.09.2022	Письменный контроль;
12.	Распространённые и нераспространённые предложения	1	0	0	21.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
13.	Связь слов в предложении. Обобщение по теме «Предложение». Проверочная работа	1	0	1	22.09.2022	Практическая работа;
14.	Контрольное списывание текста с дополнительным заданием.	1	1	0	23.09.2022	Контрольное списывание;
15.	Работа над ошибками	1	0	0	27.09.2022	Письменный контроль;
16.	Слово и его значение. Назывная функция слова. Слово как общее название многих однородных предметов. Работа с толковым и орфограф. словарями	1	0	0	28.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
17.	Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение многозначных слов. Словарный диктант	1	0	0	29.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;

18.	Синонимы. Работа со словарём синонимов	1	0	0	30.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
19.	Антонимы Работа со словарём антонимов	1	0	0	04.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
20.	Обобщение по теме. Расширение представлений об окружающем мире через лексику слов.	1	0	0	05.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
21.	Р/Р Изложение текста по данным к нему вопросам.	1	0	1	06.10.2022	Практическая работа;
22.	Однокоренные слова Родственные слова. Анализ текста	1	0	0	07.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
23.	Корень слова (первое представление).	1	0	0	11.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
24.	Различение однокоренных слов и синонимов, родственных слов и слов с омонимичными корнями.	1	0	0	12.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
25.	Единообразное написание корня в однокоренных словах.	1	0	0	13.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
26.	Слог. Ударение. Перенос слова. Слог как минимальная произносительная единица. Ударение. Слоγοобразующая роль гласных звуков.	1	0	0	14.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
27.	Словообразующая функция ударения. Работа с орфоэпическим словарём. Разноместность и подвижность русского ударения	1	0	0	18.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;



28.	Перенос слов по слогам. Правила переноса. Проверочная работа по теме «Слово и его значение»	1	0	1	19.10.2022	Практическая работа;
29.	Контрольный диктант по теме «Слово и его значение» за 1 четверть	1	1	0	20.10.2022	Диктант;
30.	Работа над ошибками	1	0	0	21.10.2022	Письменный контроль;
31.	Звуки и буквы. Звуки и их обозначение буквами на письме. Русский алфавит или Азбука. Использование алфавита при работе со словарями.	1	0	0	25.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
32.	Р/Р Коллективное составление рассказа по картине З.Е.Серебряковой «За обедом»	1	0	0	26.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
33.	Гласные звуки. Гласные звуки и буквы и их признаки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.	1	0	0	27.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
34.	Произношение ударного и безударн. гласного звука в корне слова и его обозначен. на письме	1	0	0	28.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
35.	Особенности проверяемых и проверочных слов. Словарный диктант	1	0	0	08.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
36.	Способы проверки безударных гласных в корне	1	0	0	09.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
37.	Упражнения в написании слов с безударными гласными	1	0	0	10.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;

38.	Контрольный диктант по теме «Правописание слов с безударн. гласным звуком в корне, проверяемым ударением».	1	1	0	11.11.2022	Диктант;
39.	Работа над ошибками	1	0	0	15.11.2022	Письменный контроль;
40.	Р/Р Восстановление деформированного текста. Списывание	1	0	1	16.11.2022	Практическая работа;
41.	Обобщение знаний о правописании слов с безударн. гласными, проверяемыми ударением	1	0	0	17.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
42.	Правописание слов с безударн. гласными, не проверяемыми ударением. Словарный диктант.	1	0	0	18.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
43.	Упражнение в правописании проверяемых и не проверяемых гласных	1	0	0	22.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
44.	Контрольный диктант по теме «Правописание слов с безударн. гласным звуком в корне»	1	1	0	23.11.2022	Диктант;
45.	Работа над ошибками.	1	0	0	24.11.2022	Письменный контроль;
46.	Р/Р Составление сочинен. по картине С. А. Тугунова «Зима пришла. Девочки»	1	0	1	25.11.2022	Практическая работа;
47.	Согласные звуки, их признаки. Смыслоразличительная роль согласных звуков в слове.	1	0	0	29.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
48.	Согласный звук [й'] и буква «и краткое»	1	0	0	30.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;

49.	Слова с удвоенными согласными	1	0	0	01.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
50.	Р/Р Составление рассказа по картине А. Степанова «Лоси» и опорным словам. Проект «И в шутку и всерьез»	1	0	0	02.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
51.	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1	0	0	06.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
52.	Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными.	1	0	0	07.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
53.	Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласным.	1	0	0	08.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
54.	Р/Р Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту. Проект «Пишем письмо»	1	0	0	09.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
55.	Буквосочетания «чк, чн, чт, щн, нч». Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями чн, чт	1	0	0	13.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
56.	Правописание сочетаний чк, чн, чт, щн, нч.	1	0	0	14.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
57.	Правописание сочетаний с шипящ. согласн. Работа с текстом. Проект «Рифма».	1	0	0	15.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
58.	Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу	1	0	0	16.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;

59.	Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу. Обобщение материала.	1	0	0	20.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
60.	Проверочная работа по теме «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками»	1	0	1	21.12.2022	Практическая работа;
61.	Контрольный диктант по теме «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками» за 2 четверть	1	1	0	22.12.2022	Диктант;
62.	Работа над ошибками.	1	0	0	23.12.2022	Письменный контроль;
63.	Р/Р Составление поздравительной открытки.	1	0	0	27.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
64.	Звонкие и глухие согласные звуки (парные и непарные) и их обозначение буквами.	1	0	0	28.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
65.	Произношение парного согласного звука на конце слова и в корне перед согласн. Словарный диктант	1	0	0	29.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
66.	Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного согласного на конце слова и перед согласным.	1	0	0	30.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
67.	Способы проверки парных согласных на конце слова или перед согласным в корне.	1	0	0	10.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;

68.	Формирование умений ставить орфографическую задачу при написании слов, определять пути её решения, решать её в соответствии с правилом	1	0	0	11.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
69.	Упражнения в написании слов с парным согласным в корне слова	1	0	0	12.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
70.	Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами.	1	0	0	13.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
71.	Р/Р Изложение текста по вопросам	1	0	1	17.01.2023	Практическая работа;
72.	Упражнения в правописании согласных в корне однокоренных слов. Анализ текста	1	0	0	18.01.2023	Письменный контроль;
73.	Обобщение знаний о правилах письма. Правописание гласных и согласных в корне слова.	1	0	0	19.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
74.	Контрольный диктант по теме «Правописание гласных и согласных»	1	1	0	20.01.2023	Диктант;
75.	Работа над ошибками.	1	0	0	24.01.2023	Письменный контроль;
76.	Наблюдение над произношением слов с разделительным мягким знаком.	1	0	0	25.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
77.	Использование на письме разделительн. мягкого знака.	1	0	0	26.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
78.	Р/Р Составление рассказа по серии рисунков	1	0	0	27.01.2023	Письменный контроль;

79.	Части речи. Общее представление о частях речи.	1	0	0	31.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
80.	Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи.	1	0	0	01.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
81.	Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи	1	0	0	02.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
82.	Общее представление об имени существительном	1	0	0	03.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
83.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительн. Словарный диктант	1	0	0	07.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
84.	Собственные и нарицательные имена существит. Заглавная буква в именах собственных.	1	0	0	08.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
85.	Р/Р Составление рассказа по картине В. Васнецова«Богатыри»	1	0	0	09.02.2023	Письменный контроль;
86.	Собственные и нарицательные имена существит. Заглавная буква в именах собственных.	1	0	0	10.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
87.	Правописание собственных имен существительных	1	0	0	21.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
88.	Заглавная буква в именах существител. собственных	1	0	0	22.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;

89.	Контрольный диктант по теме «Правописание имен собственных».	1	1	0	24.02.2023	Диктант;
90.	Работа над ошибками.	1	0	0	28.02.2023	Письменный контроль;
91.	Изменение существ. по числам. Имена существительные только в одном числе	1	0	0	01.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
92.	Распознавание имен существительных в единственном и во множественном числе	1	0	0	02.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
93.	Обобщение знаний об имени существител. Разбор имени существ. как части речи.	1	0	0	03.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
94.	Р/Р Подробное изложение повеств. текста по вопросам с анализом текста	1	0	0	07.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
95.	Обобщение знаний об имени существительном. Проверочная работа по теме«Имя существительное»	1	0	1	09.03.2023	Практическая работа;
96.	Глагол как часть речи и употребление в речи	1	0	0	10.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
97.	Распознавание глаголов. Роль в речи	1	0	0	14.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
98.	Различение глаголов. Восстановление деформирован. текста	1	0	0	15.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
99.	Контрольный диктант по теме «Глагол» за 3 четверть.	1	1	0	16.03.2023	Диктант;

100.	100. Работа над ошибками.	1	0	0	17.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
101.	101. Изменение глагола по числам	1	0	0	21.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
102.	Правильное употребление глаголов в речи. Словарный диктант	1	0	0	22.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
103.	Правописание частицы не с глаголом	1	0	0	30.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
104.	Р/Р Восстановление текста с нарушенным порядком предложен. Списывание	1	0	0	31.03.2023	Письменный контроль;
105.	Текст-повествование и роль в нём глаголов.	1	0	0	04.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
106.	106. Обобщение знаний о глаголе Проверочная работа	1	0	1	05.04.2023	Практическая работа;
107.	107. Имя прилагательное как часть речи.	1	0	0	06.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
108.	Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении.	1	0	0	07.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
109.	Связь существительного с прилагательными в предложении и в словосочетании	1	0	0	11.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
110.	Р/Р Составление рассказа по картине А. К. Саврасова «Грачи прилете	1	0	0	12.04.2023	Письменный контроль;



111.	Употребление в речи имен прилагательного, противоположных по значению.	1	0	0	13.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
112.	112. Изменение имён прилагательных по числам.	1	0	0	14.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
113.	113. Употребление имен прилагательных в единственном и во множественном	1	0	0	18.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
114.	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1	1	0	19.04.2023	Диктант;
115.	115. Работа над ошибками.	1	0	0	20.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
116.	Текст-описание и роль в нём прилагательных. Составление текста-описания на основе личных наблюдений (описание дом. животного).	1	0	0	21.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
117.	Р/Р Составление текста-описания по картине Ф.Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».	1	0	0	25.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
118.	Текст-описание и роль в нём прилагательных.	1	0	0	26.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
119.	Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление в речи	1	0	0	27.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;

120.	120. Редактирование текста с повторяющимися существительными. Текст-рассуждение. Обучающее изложение текста-рассуждения,	1	0	0	28.04.2023	Письменный контроль;
121.	Проверочная работа по теме «Местоимение».	1	0	1	02.05.2023	Практическая работа;
122.	Предлоги. Роль предлогов в речи. Предлог как часть речи. Словарный диктант	1	0	0	03.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
123.	123. Раздельное написание предлогов со словами. Функция предлогов в речи	1	0	0	04.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
124.	Правописание предлогов с именами существительными.	1	0	0	05.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
125.	125. Контрольный диктант по теме	1	1	0	10.05.2023	Диктант;
126.	126. Работа над ошибками.	1	0	0	11.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
127.	127. Обобщение знаний о предлоге. Проект «В словари за частями речи!»	1	0	0	12.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
128.	128. Текст. Упражнения в создании текстов разного типа. Знаки препинания в конце	1	0	0	16.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
129.	129. Р/Р Восстановление деформированного текста по рассказу Б. Житкова «Храбрый утенок».	1	0	0	17.05.2023	Письменный контроль;

130.	130. Главные члены предложения. Распространение предложения.	1	0	0	18.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
131.	131. Итоговый контрольный диктант.	1	1	0	19.05.2023	Итоговый диктант;
132.	132. Работа над ошибками.	1	0	0	23.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
133.	133. Слово и лексическое значение. Однозначн. и	1	0	0	24.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
134.	Части речи и их признаки. Разбор слова как части речи Словарный диктант	1	0	0	25.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
135.	135. Звуки и буквы. Алфавит. Звуко-букв. разбор слов. Обобщение знаний о	1	0	0	26.05.2023	Устный опрос;
136.	136. Итоговый урок по курсу «Русский язык»	1	0	0	30.05.2023	Устный опрос;
137.						
138.						
139.						
140.						
141.						
142.						
143.						
144.						
145.						
146.						
147.						
148.						

149.						
150.						
151.						
152.						
153.						
154.						
155.						
156.						
157.						
158.						
159.						
160.						
161.						
162.						
163.						
164.						
165.						
166.						
167.						
168.						
169.						
170.						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	12	10		

# **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

## **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 2 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе порусскому языку

2. Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой. 3.

Словари по русскому языку.

4. Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: <http://nsc.1september.ru/urok> 2. Электронная

версия журнала «Начальная школа»: <http://nsc.1september.ru/index.php> 3. Социальная

сеть работников образования: <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola> 4. Фестиваль

педагогических идей «Открытый урок»: <http://festival.1september.ru>

5. Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: <http://nachalka.com>

6. Сетевое сообщество педагогов: <http://rusedu.net>

7. Учитель портал: <http://www.uchportal.ru>

# **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

## **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку

## **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

1. Классная магнитная доска.
2. Настенная доска с приспособлением для крепления картинок.
3. Колонки
4. Компьютер

