

Министерство образования Ставропольского края

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГРАЧЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОКРУГА

МКОУ СОШ 4 с. Красное

РАСМОТРЕНО
методическим объединением
учителей

 Третьякова Е.Н.

Протокол № 1

от "31" 08. 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора

 Кучевская С.Ю

Протокол № 1

от "31" 08. 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МКОУ СОШ 4 с.Красное

 Долгая Е.И

Приказ № 115

от "31" 08. 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«История Ставрополя»

для 5 класса основного общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Третьякова Елена Николаевна
учитель истории и обществознания

с.Красное 2022

Пояснительная записка ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Нормативную правовую основу настоящей рабочей программы учебного курса «История Ставрополя» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования, составляют следующие документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (далее — ФГОС ООО);
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, в редакции протокола № 1/20 от 4 февраля 2020 г.) (далее — ПООП ООО);
- Примерная образовательная программа учебного курса «История Ставрополя» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования (5-9 классы) Автор: Н. Г. Масюкова;
- Учебный план МКОУ СОШ 4 с Красное Грачевского МО Ставропольского края;
- Программа воспитания МКОУ СОШ 4 с Красное Грачевского МО Ставропольского края.

Рабочая программа учебного курса «История Ставрополя» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования (далее — программа), разработана на основе требований ФГОС ООО и ПООП ООО к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, а также Концепции преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, включающей Историко-культурный стандарт.

Программа включает:

- пояснительную записку, в которой определяются цели и задачи обучения, дается общая характеристика и определяется место учебного курса «История Ставрополя» (5 класс) в учебном плане;
- планируемые результаты освоения учебного курса «История Ставрополя» (5 класс);
- содержание учебного курса «История Ставрополя» (5 класс).
- тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы;
- поурочное планирование.

Особенность содержания учебного курса «История Ставрополя» заключается в соединении двух его взаимосвязанных частей — истории России и региональной истории. Обращение к материалу по региональной истории, который богат наглядной и яркой информацией, вызывающей большой интерес и имеющей личностную значимость для обучающихся, позволяет увязать исторические представления о прошлом Ставропольского края с историей России соответствующих периодов. Многоуровневое рассмотрение истории государства и населяющих его народов, истории региона, города, села, семьи способствует развитию интереса школьников к прошлому и настоящему родной страны, своего края, осознанию своей гражданской и социальной идентичности, развитию исторической памяти и воспитанию патриотизма.

Многоаспектный (многофакторный) характер истории предполагает признание наличия нескольких одинаково важных факторов исторического развития: природно-климатического, политического, экономического, религиозного и т. п. С учетом этих факторов в программе рассматриваются ключевые явления и процессы истории Ставрополя. Характеристика многообразия и опыта культурного взаимодействия различных народов на территории Ставропольского края способствует формированию у обучающихся гражданской идентичности и умения вести межкультурный диалог, что особенно актуально для современного общества.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «ИСТОРИЯ СТАВРОПОЛЬЯ»

- Формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации обучающегося, осмысление им опыта истории Ставропольского края как части российской истории, усвоение базовых национальных ценностей современного

российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

- овладение базовыми знаниями по истории Ставропольского края, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах, приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

- формирование умения применять знания по истории Ставропольского края для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном регионе;

- формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта Ставрополя и России;

- развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней; воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном Российском государстве.

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА «ИСТОРИЯ СТАВРОПОЛЬЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа отражает основные идеи Историко-культурного стандарта, в том числе положение о том, что «курс отечественной истории должен сочетать историю Российского государства и населяющих его народов, историю регионов и локальную историю (прошлое родного города, села). Такой подход будет способствовать осознанию школьниками своей социальной идентичности в широком спектре — как граждан своей страны, жителей своего края, города, представителей определенной этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи».

В соответствии с требованиями ФГОС ООО «учебный план организации, осуществляющей образовательную деятельность, должен предусматривать возможность введения учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся, в том числе этнокультурные».

Кроме того, в ПООП ООО указывается на необходимость изучения региональной истории, а также на то, что часть примерного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет количество часов, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации.

В связи с этим, Учебным планом МКОУ СОШ 4 с Красное в 2022-2023 учебном году отведено на изучение предмета История Ставрополя в 5 классе - 0,5 часа в неделю (17 часов в год).

Автор/ Авторский коллектив	Название учебника	Класс	Издатель учебника
М.Е.Колесникова, Т.Н. Плохотнюк, Н.Д.Судаевцов, Н.Г. Масюкова, В.А. Бабенко, С.Н. Котов (и др.)	История Ставрополя	5-6	Москва:Просвещение,2021
Н. Г. Масюкова, С. Н. Котов (и др.).	История Ставрополя. Учебно-методическое пособие для общеобразовательных организаций	5–10	Москва : Просвещение, 2021.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «История Ставрополя»

5–6 КЛАССЫ

Введение

Край наш — Ставрополье, или Что изучает краеведение

Региональная и локальная история, краеведение. Предмет истории Ставропольского края. История Ставрополя как неотъемлемая часть истории России. Факторы самобытности региональной истории. Природный фактор в региональной истории. Источники по истории Ставрополя. Особенности работы с учебником.

Раздел I. Территория Центрального Предкавказья в древности

Территория и природа Центрального Предкавказья

Географические границы Ставропольского края. Ставропольская возвышенность. Рельеф Ставропольской возвышенности. Разнообразие природных и климатических условий Ставропольской возвышенности. Растительность края. Животный мир региона. Северный Кавказ — один из древнейших очагов зарождения земледелия и скотоводства. Роль региона в торговых и культурных связях между Европой и Азией. Складывание основных черт современной этнической картины региона. Основные источники по древней истории народов России и Ставрополя. Начало изучения Северного Кавказа государственными и общественными деятелями во второй половине XVIII — начале XIX вв. Складывание школы историков-краеведов во второй половине XIX в. Деятельность краеведческих обществ по охране памятников истории и культуры края в первой половине XX в. Деятельность краеведов в послевоенный период.

Заселение территории Центрального Предкавказья в каменном веке

Проблема происхождения человека. Продолжительность и периоды каменного века. Основные достижения первобытных людей. Памятники палеолита на Кавказе. Развитие древнего населения Северного Кавказа в эпоху мезолита. Характеристика процесса «неолитической революции» на Северном Кавказе. Особенности материальной культуры и форм хозяйства древних жителей Северного Кавказа в эпоху энеолита.

Древнейшие земледельцы и скотоводы Центрального Предкавказья

Временные рамки и периодизация бронзового века. Значение бронзового века в истории человечества. Складывание майкопской археологической культуры в конце IV — первой половине III тыс. до н. э. Характеристика основных форм хозяйствования майкопцев. Земледелие. Скотоводство. Обработка металлов представителями майкопской культуры. Гончарное ремесло. Ключевые поселения майкопской культуры. Галюгаевское поселение. Ташлянское поселение. Курганы майкопской культуры на территории Ставропольского края. Скотоводческие племена ямной культуры. Формирование Северокавказской культуры во II тыс. до н. э. Смена ямной культуры катакомбной. Приход на Северный Кавказ с Поволжья племен срубной культуры.

Древнейшие очаги металлургии на территории Центрального Предкавказья

Начало использования меди в хозяйственной жизни и в военных целях. Переход к использованию металлических орудий как одна из причин роста производительности труда. Кавказ как один из основных центров древней металлургии. Освоение выплавки бронзы жителями горных районов Северного Кавказа. Очаги металлопроизводства на территории Ставрополя. Освоение производства железа. Переход в начале I тыс. до н. э. к изготовлению орудий труда и предметов вооружения из железа в Европе, на Северном Кавказе и в Закавказье. Сдвиги в хозяйстве и общественных отношениях, связанные с освоением железа.

Киммерийцы, скифы и сарматы. Греческая колонизация

Ухудшение климата и переход населения степных районов края к кочевому образу жизни. Появление первых государственных образований и мощных объединений кочевых племен. Киммерийцы в степных районах Северного Причерноморья и Предкавказья. Вытеснение киммерийцев скифами с территории их обитания. Формирование скифской культуры в VII в. до н. э. Основные особенности скифской культуры. Перемещение кочевников-скифов Центрального Предкавказья в причерноморские степи к V в. до н. э. Скифские племена на территории Ставрополя в период V–IV вв. до н. э. Начало эпохи греческой колонизации Причерноморья и прибрежных районов Северо-Западного Кавказа с IV в. до н. э. Основные свидетельства распространения влияния древнегреческой культуры на территории Ставропольского края. Появление племен сарматов в степях Предкавказья. Влияние сарматов на земледельческие народы Северного Кавказа и Предкавказья. Поселения сарматской эпохи на территории

Ставрополья. Завершение господства сарматов в южнорусских степях в IV в. Следы пребывания сарматов в других регионах.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ учебного курса «История Ставрополья»

Личностные

Формирование российской гражданской идентичности (патриотизм, уважение к Отечеству, Ставропольскому краю, к прошлому и настоящему многонационального народа России; чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, осознание и ощущение личностной сопричастности к судьбе российского народа);

- осознание этнической принадлежности, знание истории Ставропольского края, основ культурного наследия народов Ставропольского края (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов, находившихся на территории современной России);

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов Ставропольского края.

Метапредметные

Самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;

- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе (находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов); формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- использовать информационно-коммуникационные технологии.

Предметные

Определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век до нашей эры, век нашей эры);

- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности, Древнего мира;

- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках;

- описывать условия существования, основные занятия, об раз жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ; б) основных групп населения; в) религиозных верований людей в древности; ценностей;

-объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры на территории Ставропольского края: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;

- давать оценку наиболее значительным событиям истории Ставрополя древнего периода;

5 КЛАСС

Выпускник научится:

определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);

использовать историческую карту как источник информации;

проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Ставропольского края;

рассказывать о событиях древней истории Ставрополя;

объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства.

Выпускник получит возможность научиться:

сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;

высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия Ставрополя этого периода в российской истории.

Реализация программы воспитания МКОУ СОШ 4 с Красное на уроках истории

Одним из приоритетных направлений воспитательной работы МКОУ СОШ 4 с Красное является патриотическое и духовно-нравственное воспитание. В школе есть музей, что способствует созданию условий для развития духовно-нравственного потенциала личности. Через краеведческую, поисково-исследовательскую работу формируются социально-значимые знания своей Родины, ценностные отношения к своему Отечеству, своей малой и большой Родине, к культуре как духовному богатству. Социально значимый опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции, самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности реализуется через потенциал системы школьных уроков.

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (брейн-ринг, геймификация: квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-состязание,); дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся; групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;

-включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (социо-игровая режиссура урока, лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);

-иницирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

Тематическое планирование 5 класс.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	к/р	п/р				
1	Введение	1			07.09.2022	<p>Рассказывать, как историки узнают о далеком прошлом;</p> <p>Приводить примеры вещественных и письменных исторических источников;</p> <p>Объяснять значение терминов: история, хронология, археология, этнография, нумизматика;</p> <p>Характеризовать отрезки времени, используемые при описании прошлого (год, век, тысячелетие, эра);</p> <p>Размещать на ленте времени даты событий, происшедших до нашей эры и в нашу эру;</p> <p>Объяснять, какая историческая и географическая информация содержится на исторических картах;</p>	Устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7519/start/310298/
2	Раздел I. Территория Центрального Предкавказья в древности	16	2	2		<p>Показывать на карте места расселения древнейших людей, известные историкам;</p> <p>Рассказывать о занятиях первобытных людей;</p> <p>Распознавать изображения орудий труда и охоты первобытных людей;</p> <p>Объяснять, какое значение для древнейших людей имело овладение огнем, как его добывали и поддерживали;</p> <p>Рассказывать, где были найдены рисунки первобытных людей, о чем</p>	<p>Контрольная работа;</p> <p>Практическая работа, письменный контроль</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7520/start/253250/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7521/start/253219/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7522/start/310329/</p>

					<p>ученые узнали из этих рисунков; Объяснять, чему, каким силам поклонялись древнейшие люди; Раскрывать значение понятий: присваивающее хозяйство, язычество, миф; Характеризовать значение освоения древними людьми земледелия и скотоводства; Распознавать (на изображениях, макетах) орудия труда древних земледельцев, ремесленников; Давать определение понятий: присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, род, племя; Рассказывать о важнейших ремеслах, изобретенных древними людьми; Рассказывать, как произошло открытие людьми металлов, какое значение это имело; Объяснять, в чем состояли предпосылки и последствия развития обмена и торговли в первобытном обществе; Раскрывать значение понятий и терминов: родовая община, соседская община, вождь, старейшина, знать; Называть признаки, по которым историки судят о появлении цивилизации;</p>		
		17	2	2			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	К/Р	П/Р		
1	Край наш — Ставрополье, или Что изучает краеведение.	1			07.09.22	Устный опрос
2	Территория и природа Центрального Предкавказья.	1			14.09.22	Письменный опрос
3	Каменный век. Древние охотники и собиратели Предкавказья. Ставропольский край на карте Северного Кавказа.	1			21.09.22	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
4	Земледельцы и скотоводы.	1			28.09.22	Устный опрос
5	Начало бронзового века на Северном Кавказе. Майкопская культура.	1			5.10.22	Письменный опрос
6	Ямная культура. Северокавказская культура.	1			12.10.22	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
7	Катакомбная культура. Срубная культура.	1			19.10.22	Устный опрос
8	Контрольная работа.	1	1		26.10.22	Контрольная работа.
9	Древнейшие земледельцы и скотоводы Центрального Предкавказья. Повторение.	1		1	9.11.22	Практическая работа
10	Складывание северокавказского очага металлургии. Племена кобанской культуры.	1			16.11.22.	Устный опрос
11	Особенности северокавказского очага металлургии.	1			23. 11.22	Письменный опрос
12	Начало обработки железа. Памятники кобанской культуры на Ставрополье.	1			30. 11.22	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
13	Изучаем документ о появлении металлургии железа на Северном Кавказе.	1			7.12.22	Устный опрос
14	Киммерийцы. Скифы.	1			14.12.22	Письменный опрос
15	Греческая колонизация. Сарматы.	1		1	21.12.22	Практическая

						работа
16	Киммерийцы, скифы и сарматы. Греческая колонизация.	1			28.12.22	
17	Контрольная работа.	1	1		29.12.22	Контрольная работа.
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	17	2	2		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

М.Е.Колесникова, Т.Н. Плохотнюк, Н.Д.Судацов, Н.Г. Масюкова, В.А. Бабенко, С.Н. Котов (и др.)
История Ставрополя 5-6 Москва: Просвещение, 2021

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Н. Г. Масюкова, С. Н. Котов (и др.). История Ставрополя. Учебно-методическое пособие для общеобразовательных организаций 5–10 Москва : Просвещение, 2021.

Античные источники о Северном Кавказе. Хрестоматия / Сост.В. М. Аталиков. — Нальчик, 2004.

Анфимов Н. В. Древнее золото Кубани / Н. В. Анфимов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Краснодар, 2011.

Археология: Учебник / Под ред. акад. РАН В. Л. Янина. — М., 2006.

Афанасьев Г. Е., Савенко С. Н., Коробов Д. С. Древности Кисловодской котловины. — М., 2004.

Беликов Г. А. Занимательное путешествие. — Ставрополь, 1973.

Березин Я. Б., Каминский В. Н., Малашев В. Ю. Татарское городище и формирование памятников типа Татарка-Вербовка. — М., 2012.

Бойко С. П. Кунсткамера. Музей исторических сюжетов. — Ставрополь, 1991.

Бойко С. П. У истоков великих открытий. — Ставрополь, 1984.

Брилева О. А. Древняя бронзовая антропоморфная пластика Кавказа (XV в. до н. э. — X в. н. э.). — М., 2012.

Виноградов В. Б. Тайны минувших времен. — М., 1966.

Встречи с прошлым и настоящим (путеводитель по археологическому и природному музею-заповеднику Татарское городище) / Б. Л. Годзевич, Н. А. Охонько, В. В. Савельева, А. А. Кудрявцев. — Ставрополь, 1999.

Гаазов В. Л. Путешествие по ожерелью Северного Кавказа. — Ставрополь, 2004.

Гаазов В. Л., Кузьминых Ю. В. Тропами Пятигорья / В. Л. Гаазов, Ю. В. Кузьминых. — Ставрополь, 2007.

Гаазов В. Л., Черная Т. К. Ставропольеведение. Ч. 1. География Ставропольского края. Литературный край Ставрополье. — М., 2010.

Гниловской В. Г. Занимательное краеведение. 2-е изд. — Ставрополь, 1974.

Гниловской В. Г., Скрипчинский В. В., Резник П. А., Галушко А. И. Экскурсии по Ставрополью. Маршруты экскурсий и походов. — Ставрополь, 1951.

Годзевич Б., Охонько Н., Савельева В., Кудрявцев А. Татарское городище: история открытий // Памятники Отечества: иллюстрированный альманах Всероссийского общества охраны памятников истории и культуры. № 48/2001: Земля Ставропольская. — М., 2001.

Гребенькова Н. А., Нутрихин Р. В. 45 чудес Ставрополя: фотоальбом. — Ставрополь, 2016.

Грушевское городище — памятник истории и археологии федерального значения (VII–III вв. до н. э.). — Ставрополь, 2014.

Гуляев В. И. Скифы: расцвет и падение великого царства. — М., 2005.

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

5 класс

<http://www.stavmuseum.ru> — сайт Ставропольского государственного историко-культурного и природно-ландшафтного музея-заповедника им. Г. Н. Прозрителева и Г. К. Пправе.

<http://www.stavkrai.ru> — официальный портал Ставропольского края.

<http://mountaindreams.ru/biblioteka-2-0> — сайт «Путешествия по Западному Кавказу». Библиотека по краеведению.

<http://stavtourism.ru> — туристский информационный центр Ставропольского края.
<http://www.etomesto.ru> — старые карты городов и местностей России.
<http://www.stavmuseum.ru/spetsialistam/publications/metodicheskie-materialy> — методические материалы по музейной педагогике Ставропольского государственного историкокультурного и природно-ландшафтного музея-заповедника им. Г. Н. Прозрителева и Г. К. Пправе. Электронное периодическое информационно-публицистическое издание «Музейные истории» для школьников Ставрополя.
<http://stavarihiv.ru/deyatelnost/kalendar-pamyatnykh-dat> — календарь памятных дат в истории Ставрополя.
<http://www.mincultsk.ru> — сайт Министерства культуры Ставропольского края.
<http://felicina.ru> — сайт Краснодарского государственного историко-археологического музея-заповедника им. Е. Д. Фелицына.
<http://www.shm.ru> — сайт Государственного исторического музея.

Природа Ставрополя

<http://www.mpr26.ru> — сайт Министерства природных ресурсов и экологии Ставропольского края.
<https://www.youtube.com/watch?v=6lz9QqOW-dw> — Россия от края до края. Большой Кавказ.
https://www.youtube.com/watch?v=USWh_xm6ojE — Хребет. Кавказ от моря и до моря.
<https://www.youtube.com/watch?v=VMAeNhJ-19U> — Ставрополье — родина слонов.
<https://www.youtube.com/watch?v=WPqQrSe39A4> — находка второго скелета южного слона на Ставрополье.
<http://www.culture.ru/institutes/10092/ozero-proval> — озеро Провал.
<https://www.youtube.com/watch?v=PNLC6890F0> — река Егорлык.
<https://www.rgo.ru/ru/stavropol> — Ставропольское краевое отделение Российского географического общества.
<https://kino.rgo.ru/films/393> — Живая вода. Кавказ. Горный оазис.
<https://kino.rgo.ru/films/350> — Кавказские горы. Видеоролик в формате викторины.

Территория Центрального Предкавказья в древности

<https://www.karusel-tv.ru/video/10214> — Вперед в прошлое. Вып. 1. Палеолит.
<https://www.karusel-tv.ru/video/10234> — Вперед в прошлое. Вып. 2. Охотники и рыболовы каменного века.
<https://www.karusel-tv.ru/video/10235> — Вперед в прошлое. Вып. 3. Земледельцы и скотоводы эпохи неолита.
<https://www.karusel-tv.ru/video/10236> — Вперед в прошлое. Вып. 4. Бронзовый век.
<https://www.karusel-tv.ru/video/10237> — Вперед в прошлое. Вып. 5. Металл, упавший с неба. Железный век.
<https://www.hermitagemuseum.org/wps/portal/hermitage/>
<http://www.archaeolog.ru> — сайт Института археологии Российской академии наук.
<https://www.youtube.com/watch?v=dMXHSeO6kEI> — Сокровища сарматов.
<https://postnauka.ru/video/54238> — Царские курганы скифов.
<https://postnauka.ru/video/70611> — Скифский звериный стиль.
<https://stavropolye.tv/tele/71811> — Безмолвные хранители тайн Ставрополя. Древние памятники в окрестностях города Ставрополя.
<https://www.archaeolog.ru/ru/expeditions?skip=0> — экспедиции Института археологии Российской академии наук.
<https://stavropolye.tv/news/92214> — раскопки погребения катакомбной археологической культуры с повозкой в Петровском районе Ставропольского края.
<https://postnauka.ru/video/68880> — Антропоморфный стиль в скифском искусстве.
<https://stavropolye.tv/tele/71815> — Неизвестные исторические сокровища народов России в Ставропольском крае. Татарское городище.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА:

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Таблицы, карты, схемы исторических событий, раздаточные материалы, методические пособия для учителя;

Проектор, экран, компьютер, цифровые носители с мультимедийной информацией на историческую тему.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Раздаточные материалы по истории Ставрополя 5 класс