

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №4 с. Красное  
ГРАЧЕВСКОГО РАЙОНА СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

СОГЛАСОВАНО

Руководитель МО  
Щурова Г.В.

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2020г.

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_ Кучевская С.Ю.  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ СОШ №4 с. Красное

\_\_\_\_\_ Е.И. Долгая  
Приказ № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020г.

**Рабочая программа  
курса по обществознанию 7 класса на 2020/2021 уч.год**

Учитель высшей категории: Третьякова Елена Николаевна

Количество часов по учебному плану: всего 35 часов в год, в неделю 1 час

Программа составлена на основании:

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
2. Примерная программа по учебному предмету. Обществознание.5-9 классы: -2-е изд. – М.: Просвещение, 2015.
3. Авторская программа под редакцией Л.Н. Боголюбова «Обществознание 5-9 класс», издательство «Просвещение», 2016 г.

**Учебно-методический комплект для обучающихся:**

1. Обществознание: учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений/[Л.Н.Боголюбов, Л.Ф. Ивановой]– М.: Просвещение, 2018.
2. **ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**: рабочая тетрадь. 7 класс. Для учащихся общеобразовательных учреждений. Авт. Л.Ф.Иванова, Я.В.Хотенкова. – М.: «Просвещение», 2018 г.

Рассмотрена на заседании МО учителей гуманитарного цикл Протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе Федерального закона «Об образовании» №273 от 29 декабря 2012 г., Федерального компонента Государственного образовательного стандарта основного общего образования (2010 г.), Фундаментального ядра основного общего образования, Примерной программы основного общего образования по обществознанию (2005г.) , авторской программой по обществознанию Боголюбова Л.Н., Городецкой Н.И., Иванова Л.Ф., Матвеева А.И. (Просвещение, 2015). В связи с тем, что программа составлена из расчета 34 учебных часа на 1 год обучения (7 класс), а согласно базисному учебному плану на изучение предмета обществознание отводится 35 учебных часов в год, рабочая программа составлена с дополнениями, которые реализуют практическую направленность и деятельностный подход.

Данная линия учебников соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, одобрена РАО и РАН, имеет гриф «Рекомендовано» и включена в Федеральный перечень. Изучение обществознания в основной школе призвано создать условия для полноценного выполнения выпускником типичных для подростка социальных ролей; общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах; нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей; реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей; первичного анализа и использования социальной информации; сознательного неприятия антиобщественного поведения. Выпускник основной школы должен получить достаточно полное представление о возможностях, которые существуют в современном российском обществе для продолжения образования и работы, для самореализации в многообразных видах деятельности, а также об условиях достижения успеха в различных сферах жизни общества. Курс призван помогать предпрофильному самоопределению.

Образовательная область **«Общественные дисциплины. Обществознание»** входит в инвариантную (неизменную) часть структуры базисного учебного плана ОУ РФ. Рабочая программа составлена на основе базисного учебного плана. Инвариантная часть базисного учебного плана обеспечивает единство образовательного пространства на территории России. На изучение курса обществоведения **в 7 классе отводится 35 часов, то есть 1 час в неделю.**

При изучении данного курса используется учебник **Л.Н. Боголюбов Обществознание. 7 класс, 2018 год.** *Данный учебник вводит учащихся в проблематику подросткового возраста. Раскрывает ученикам расширенный круг социальных институтов. Учащиеся познают полезность трудового обучения. Авторы учебника раскрывают нравственные качества, как добродетель: мораль и добро.* Учебник включен в федеральный перечень учебников РФ на 2020-2021 учебный год, рекомендованы МО РФ.

Содержание основного общего образования для 7 классов представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: **человек среди людей, человек и закон, человек и экономика, человек и природа.**

В содержание курса входят социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей  
Изучение обществознания в 7 классе в курсе общего образования направлено на **достижение следующих целей:**

- формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;
- приобретения опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания;
- развитие личности, ее духовно-нравственной, правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении законов и порядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- воспитание гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;
- освоение системы знаний об экономической деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения социальных ролей человека и гражданина;
- овладение умениями получать и осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию. Анализировать полученные знания;
- освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства.

***Курс формирует следующие умения и навыки:***

В результате изучения обществознания ученик должен

***Знать/понимать:***

- Знать основные обществоведческие термины, распознавать и употреблять их;
- Знать основные положения и понятия, отражающие природу человека, его взаимодействие с другими людьми, функционирование и развитие общества, характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;

***Уметь:***

- Выделять главную мысль, составлять план;
- Описывать изучаемый объект;
- Сравнивать социальные объекты или источники;
- Характеризовать (описывать) общество как форму жизнедеятельности людей; Объяснять взаимосвязь общества и природы; сфер общественной жизни;
- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявляя их общие черты и различия;
- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов;
- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм;
- решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала;

***Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:***

- для полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- первичного анализа и использования социальной информации.

**Формы организации учебного процесса:**

- ✓ коллективная;
- ✓ групповая;
- ✓ индивидуальная.

**Виды учебных занятий:** урок, нетрадиционные формы уроков; практическое занятие, игры-обсуждения.

Программа курса рассчитана на 35 учебных часов.

Рабочая программа рассчитана на применение ресурсосберегающих технологий.

*Планирование создано на основе:*

Примерной программы основного общего образования по обществознанию (базовый уровень)

Программы курса для 5-9 классов общеобразовательных учреждений М.: «Просвещение» 2015

**Базовый учебник и дополнительная литература:**

Л.Н.Боголюбов. Обществознание 7 класс. М.: «Просвещение» 2018.

### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Содержание учебного раздела
			Основные изучаемые вопросы
1.	Введение	1	Что мы уже знаем и умеем. Чем будем заниматься в новом учебном году. Как добиваться успехов в работе в классе и дома.
2.	Регулирование поведения людей	11	Социальные нормы. Многообразие правил поведения. Привычки, обычаи, ритуалы, обряды. Правила этикета и хорошие манеры. Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина.

	обществе		<p>Права ребёнка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина.</p> <p>Понятие правоотношений. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Необходимость соблюдения законов. Закон и правопорядок в обществе. Закон и справедливость.</p> <p>Защита отечества. Долг и обязанность. Регулярная армия. Военная служба. Важность подготовки к исполнению воинского долга. Международно-правовая защита жертв войны.</p> <p>Дисциплина – необходимое условие существования общества и человека. Общеобязательная и специальная дисциплина. Дисциплина, воля и самовоспитание.</p> <p>Ответственность за нарушение законов. Знать закон смолоду. Законопослушный человек. Противозаконное поведение. Преступления и проступки. Ответственность несовершеннолетних.</p> <p>Защита правопорядка. Правоохранительные органы на страже закона. Судебные органы. Полиция. Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.</p>
3.	Человек в экономическ их отношениях	13	<p>Основные участники экономики производители и потребители. Натуральное и товарное хозяйство. Высококвалифицированный и малоквалифицированный труд. Слагаемые профессионального успеха. Заработная плата и стимулирование труда. Взаимосвязь количества и качества труда.</p> <p>Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. Роль разделения труда в развитии производства. Новые технологии и их возможности. Издержки производства. Что и как производить. Выручка и прибыль производителя.</p> <p>Виды бизнеса. Роль предпринимательства в развитии экономики. Формы бизнеса. Условия успеха в предпринимательской деятельности. Этика предпринимателя.</p> <p>Обмен. Товары и услуги. Стоимость, цена товара. Условия выгодного обмена. Торговля и её формы. Реклама в современной экономике.</p> <p>Деньги. Исторические формы эквивалента стоимости. Основные виды денег.</p> <p>Экономика современной семьи. Ресурсы семьи. Семейный бюджет. Источники доходов семьи. Обязательные и произвольные расходы. Принципы рационального ведения домашнего хозяйства. Семейное потребление. Прожиточный минимум. Страховые услуги, предоставляемые гражданам.</p>
4.	Человек и природа	5	<p>Человек – часть природы. Значение природных ресурсов как основ жизни и деятельности человечества. Проблема загрязнения окружающей среды.</p> <p>Охрана природы. Цена безответственного отношения к природе. Главные правила экологической морали. Законы РФ, направленные на охрану окружающей среды. Участие граждан в природоохранительной деятельности.</p>

5.	Заключительные уроки	2	Повторение и обобщение изученного материала 7-го класса
6.	Резерв	3	Использовать на изучение темы №2-1 час и на изучение темы №3-2 часа

### Требования к результатам обучения и освоения содержания курса «Обществознание»

**Личностными результатами** выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур;

**Метапредметные результаты** изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность;
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладении различными видами публичных выступлений и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
  - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
  - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
  - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
  - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
  - 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
  - 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;

- 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере: познавательной

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей;
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.**

УМК:

1. Обществознание 7 класс. Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М: Просвещение 2018
2. Интернет ресурсы: <http://fcior.edu.ru/> <http://school-collection.edu.ru/>
3. Литература для учителя обществознания (основная школа):  
 Безбородов А. Б. Обществознание: учеб. / А. Б. Безбородов, М. Б. Буланова, В. Д. Губин. — М., 2008.  
 Обществознание: пособие для поступающих в вузы / под ред. В. В. Баранова. — СПб., 2015.  
 Философия: учеб. / под ред. В. Д. Губина, Т. Ю. Сидориной. — М., 2004.

Социальная психология: учеб. для вузов / Г. М. Андреева. — М., 2004.

Майерс Д. Социальная психология / Д. Майерс. — СПб., 2005.

Кравченко А. И. Основы социологии: учеб. пособие для студентов средних спец. учеб. заведений / А. И. Кравченко. - М., 2004.

Кравченко А. И. Социология в вопросах и ответах /А.И. Кравченко. - М., 2008.

Смирнов Г. Н. Политология: учеб. / Г. Н. Смирнов [и др.]. — М., 2008.

Михайлушкин А. Н. Основы экономики: учеб. для ссузов / А. Н. Михайлушкин.— М., 2013.

4. Цифровые образовательные ресурсы:

<http://www.rsnet.ru/> — Официальная Россия (сервер органов государственной власти Российской Федерации).

<http://www.president.kremlin.ru/> — Президент Российской Федерации.

<http://www.rsnet.ru/> — Судебная власть Российской Федерации.

<http://www.jurizdat.ru/editions/official/lcrf> — Собрание законодательства Российской Федерации.

<http://www.socionet.ru> — Соционет: информационное пространство по общественным наукам.

<http://www.ifar.ru> — Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России.

<http://www.gks.ru> — Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация.

<http://www.alleng.ru/edu/social2.htm> — Образовательные ресурсы Интернета — обществознание.



### 3.Календарно-тематический план

№ п/п	Тема урока	Тип урока	К-во часов	Дата	Планируемые результаты	Методы и приемы	Оборудование и наглядность	Домашнее задание
<b>Введение- 1 час</b>								
1	Введение							С.5-6
<b>Раздел 1. Человек в социальном измерении (12 часов)</b>								
2-3	Что значит жить по правилам	Урок усвоения новых знаний	2		<p><b>Предметные:</b> научатся называть различные виды правил, приводить примеры индивидуальных и групповых привычек, объяснять, зачем в обществе приняты различные правила этикета</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Познавательные:</b> выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу.</p> <p><b>Личностные:</b> сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности.</p>	<p><i>Методы:</i> Проблемного диалога, наглядный, частично-поисковый, практически й, контроля.</p> <p><i>Формы:</i> индивидуальная, групповая, фронтальная.</p>	Словарь урока, иллюстрации	П.1, р.т.
4-5	Права и обязанности граждан	комбинированный	2		<p><b>Предметные:</b> научатся определять, как права человека связаны с его потребностями, какие группы прав существуют, что означает выражение «права человека</p>	<p><i>Методы:</i> наглядный, частично-</p>	Тест, схема «Права человека»,	П.2, р.т.

					<p>закреплены в законе»</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Познавательные:</b> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в т.ч и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия.</p> <p><b>Личностные:</b> проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания.</p>	<p>поисковый, практически й контроля.</p> <p><i>Формы:</i> индивидуальная, фронтальная.</p>	<p>«Обязанности граждан РФ», гл.2 КРФ</p>	
6-7	Почему важно соблюдать законы	Урок усвоения новых знаний	2		<p><b>Предметные:</b> научатся определять, почему человеческому обществу нужен порядок, каковы способы установления порядка в обществе, в чем смысл справедливости, почему свобода не может быть безграничной.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют цели, анализируют вопросы, формулируют ответы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, самостоятельно выделяют и формулируют цель, составляют план и последовательность действий.</p> <p><b>Личностные:</b> применяют правила делового сотрудничества, сравнивают разные точки зрения, оценивают собственную учебную деятельность,</p>	<p><i>Методы:</i> Проблемного диалога, наглядный, частично-поисковый, практически й контроля.</p> <p><i>Формы:</i> индивидуальная, фронтальная.</p>	<p>Презентация, тексты для обсуждения, кроссворд</p>	П.3, р.т.

					выражают положительное отношение к процессу познания.			
8-9	Защита Отечества <b><u>Патриотическое движение в с.Красное</u></b>	Урок усвоения новых знаний	2		<p><b><u>Предметные:</u></b> научатся определять, почему нужна регулярная армия, в чем состоит обязательная подготовка к военной службе, отличия военной службы по призыву от службы по контракту, основные обязанности военнослужащих, как готовить себя к выполнению воинского долга.</p> <p><b><u>Метапредметные:</u></b> <b><u>Познавательные:</u></b> анализируют вопросы, формулируют ответы. <b><u>Коммуникативные:</u></b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. <b><u>Регулятивные:</u></b> самостоятельно формулируют цели, ставят учебную задачу на основе того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно. <b><u>Личностные:</u></b> оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом.</p>	<p><b><i>Методы:</i></b> Проблемного диалога, наглядный, частично-поисковый, практически й, контроля. <b><i>Формы:</i></b> индивидуальная, групповая, фронтальная.</p>	Ст.59 КРФ	П.4, р.т.
10-11	Для чего нужна дисциплина <b><u>Наши выпускники-в рядах полиции и армии</u></b>	Комбинированной	2		<p><b><u>Предметные:</u></b> научатся определять, что такое дисциплина, ее виды и ответственность за несоблюдение. <b><u>Метапредметные:</u></b> <b><u>Познавательные:</u></b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <b><u>Коммуникативные:</u></b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют</p>	<p><b><i>Методы:</i></b> наглядный, частично-поисковый, практически й, контроля. <b><i>Формы:</i></b> индивидуальная, групповая, фронтальная.</p>	Презентация, стих-е о дисциплине	П.5, р.т.

					<p>свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).</p> <p><b>Регулятивные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p><b>Личностные:</b> определяют целостный социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий.</p>			
12-13	Виновен - отвечай	Комбинированный	2		<p><b>Предметные:</b> научатся определять, кого называют законопослушным человеком, признаки противоправного поведения, особенности наказания несовершеннолетних</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Познавательные:</b> овладевают целостными представлениями о качествах личности человека, привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, участвуют в коллективном решении проблем, распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.</p> <p><b>Регулятивные:</b> учитывают ориентиры, данные учителем при изучении материала.</p> <p><b>Личностные:</b> сохраняют мотивацию к учебной деятельности.</p>	<p><b>Методы:</b> наглядный, частично-поисковый, практический и контроля.</p> <p><b>Формы:</b> индивидуальная, фронтальная.</p>	Тесты, рабочие тетради, псих.тесты.	П.6, р.т.
14	Кто стоит на страже закона	Урок усвоения новых знаний	1		<p><b>Предметные:</b> научатся определять, какие задачи стоят перед сотрудниками правоохранительных органов, какие органы называют правоохранительными, функции правоохранительных органов</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Познавательные:</b> выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p>	<p><b>Методы:</b> Проблемного диалога, наглядный, частично-поисковый, практический и контроля.</p>	Презентации, сообщения, иллюстрации	П.7, р.т.

					<p><b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, допускают существование различных точек зрения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> формулируют цель, планируют действия по ее достижению, принимают и сохраняют учебную задачу.</p> <p><b>Личностные:</b> сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания.</p>	<p><b>Формы:</b> индивидуальная, групповая, фронтальная.</p>			
15	Практикум по теме: «Регулирование поведения людей в обществе»	Урок обобщения и систематизации знаний	1		<p><b>Предметные:</b> научатся работать с тестовыми контрольно-измерительными материалами</p> <p><b>Метапредметные:</b> <b>Познавательные:</b> овладевают целостными представлениями о качествах личности человека, привлекают информацию, полученную ранее, для решения проблемной задачи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем, распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.</p> <p><b>Регулятивные:</b> учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала.</p> <p><b>Личностные:</b> сравнивают разные т.з., оценивают собственную учебную деятельность, сохраняют мотивацию к учебной деятельности.</p>	<p><b>Методы:</b> практический, контроля.</p> <p><b>Формы:</b> индивидуальная, фронтальная.</p>	Презентации, рабочие тетради, тест	Повт. П.1-7	
<b>Раздел 2. Человек в экономических отношениях (15 часов)</b>									
16-17	Экономика и ее основные участники <b>Развитие сельского хозяйства</b> в	Урок усвоения новых знаний	2		<p><b>Предметные:</b> научатся определять, как экономика служит людям, какая форма хозяйствования наиболее успешно решает цели экономики, как взаимодействуют основные участники экономики.</p> <p><b>Метапредметные:</b> <b>Познавательные:</b> устанавливают причинно-</p>	<p><b>Методы:</b> Проблемного диалога, наглядный, частично-поисковый,</p>	Тексты для анализа, словари	П.8, р.т.	

	Красном.				<p>следственные связи и зависимости между объектами.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера.</p> <p><b>Регулятивные:</b> формулируют цель, планируют деятельность по ее достижению, принимают и сохраняют учебную задачу.</p> <p><b>Личностные:</b> проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности.</p>	<p>практически й, контроля.</p> <p><b>Формы:</b> индивидуальная, групповая, фронтальная.</p>		
18-19	<p>Мастерство работника</p> <p><b><u>Почетные труженики с. Красного</u></b></p>	Урок усвоения новых знаний	2		<p><b>Предметные:</b> научатся определять, из чего складывается мастерство работника, чем определяется размер заработной платы.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном решении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.</p> <p><b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.</p> <p><b>Личностные:</b> оценивают свою учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учётом.</p>	<p><b>Методы:</b> Проблемного диалога, наглядный, частично-поисковый, практически й, контроля.</p> <p><b>Формы:</b> индивидуальная, групповая, фронтальная.</p>	карточки с ситуациями, извлечения из ТК РФ	П.9, р.т.
20-21	Производство : затраты, выручка, прибыль	Урок усвоения новых знаний	2		<p><b>Предметные:</b> научатся определять, какова роль разделения труда в развитии производства, что такое прибыль, виды затрат.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p>	<p><b>Методы:</b> наглядный, частично-поисковый,</p>	Тесты, индивид. Задания, презентации	П.10, р.т

					<p><b>Познавательные:</b> привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем, распределяют обязанности в группе, проявляют способность к взаимодействию.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют цели и способы взаимодействия.</p> <p><b>Личностные:</b> сравнивают разные т.з., оценивают собственную учебную деятельность, сохраняют мотивацию к учебной деятельности.</p>	практически и контроля. <i>Формы:</i> индивидуальная, групповая, фронтальная.	я	
22-23	Виды и формы бизнеса	Урок усвоения новых знаний	2		<p><b>Предметные:</b> научатся определять, в каких формах можно организовать бизнес, каковы виды бизнеса, роль бизнеса в экономике</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> распределяют функции и роли в совместной деятельности, задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и последовательность действий.</p> <p><b>Личностные:</b> проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности.</p>	<i>Методы:</i> Проблемного диалога, наглядный, частично-поисковый, практически и, контроля. <i>Формы:</i> индивидуальная, групповая, фронтальная.	Схемы «Виды и формы бизнеса»	П.11, р.т.
24-25	Обмен, торговля, реклама	Урок усвоения новых	2		<p><b>Предметные:</b> научатся определять, как обмен решает задачи экономики, что необходимо для выгодного обмена, зачем люди и страны ведут торговлю, для чего</p>	<i>Методы:</i> Проблемного диалога,	Рабочие тетради, рекламные	П.12, р.т.

	<u>Торговые точки в с. Красное</u>	знаний /комбинированный			<p>нужна реклама товаров и услуг</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Познавательные:</b> выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование других т.з.</p> <p><b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу.</p> <p><b>Личностные:</b> сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания.</p>	наглядный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный, практический, контроля. <i>Формы:</i> индивидуальная, групповая, фронтальная	плакаты	
26-27	Деньги и их функции	Урок усвоения новых знаний /комбинированный	2		<p><b>Предметные:</b> научатся давать определение понятию «деньги», определять их функции</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Познавательные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, родителей, товарищей.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p> <p><b>Регулятивные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.</p> <p><b>Личностные:</b> проявляют способность к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентируются на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям.</p>	<i>Методы:</i> Проблемного диалога, наглядный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный, практический, контроля. <i>Формы:</i> индивидуальная, работа в парах, фронтальная	Рабочие тетради, банкноты, монеты	П.13, р.т.



28-29	Экономика семьи	Урок изучения новых знаний	2		<p><b><u>Предметные:</u></b> научатся определять, что такое ресурсы семьи, составлять бюджет семьи.</p> <p><b><u>Метапредметные:</u></b></p> <p><b><i>Познавательные:</i></b> находят нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимают, применяют основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывают в соответствии с решаемой задачей.</p> <p><b><i>Коммуникативные:</i></b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач.</p> <p><b><i>Регулятивные:</i></b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в т.ч. во внутреннем плане.</p> <p><b><u>Личностные:</u></b> определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своей успешности.</p>	<p><b><i>Методы:</i></b> проблемного диалога, практически й, контроля.</p> <p><b><i>Формы:</i></b> индивидуальная, парная, фронтальная.</p>	Рабочие тетради, притчи	П.14, р.т.
30	Практикум по теме: «Человек в экономических отношениях»	урок систематизации и обобщения знаний и умений	1		<p><b><u>Предметные:</u></b> научатся определять все термины и понятия раздела</p> <p><b><u>Метапредметные:</u></b></p> <p><b><i>Познавательные:</i></b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p><b><i>Коммуникативные:</i></b> формулируют собственное мнение и позицию, адекватно используют речевые средства.</p> <p><b><i>Регулятивные:</i></b> осуществляют пошаговый и итоговый контроль.</p> <p><b><u>Личностные:</u></b> выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения.</p>	<p><b><i>Методы:</i></b> наглядный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный, практически й, контроля.</p> <p><b><i>Формы:</i></b> индивидуальная, работа в парах, групповая, фронтальная</p>	Рабочие тетради, презентация, тесты, карточки с ситуациями	Повт п. 8-14

<b>Раздел 3. Человек и природа (5 часов)</b>								
31	Человек-часть природы	Урок изучения новых знаний	1		<p><b>Предметные:</b> научатся определять, что такое экологическая угроза, характеризовать воздействие человека на природу.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; оценивают правильность выполнения действия.</p> <p><b>Личностные:</b> проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживают им.</p>	<p><b>Методы:</b> наглядный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный, практический, контроля.</p> <p><b>Формы:</b> индивидуальная, работа в парах, групповая, фронтальная</p>	Рабочие тетради, презентация, тесты, карточки с ситуациями	П.15, р.т
32	Охранять природу – значит охранять жизнь	урок изучения новых умений	1		<p><b>Предметные:</b> научатся давать определение понятия «экологическая мораль», характеризовать правила экологической морали</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в т.ч. творческого и исследовательского характера.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p><b>Личностные:</b> выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения.</p>	<p><b>Методы:</b> Проблемного диалога, наглядный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный, практический, контроля.</p> <p><b>Формы:</b> индивидуаль</p>	Рабочие тетради, презентация, тесты, карточки с ситуациями	П.16, р.т

						ная, работа в парах, фронтальная		
33	Закон на страже природы <u>Экологические проблемы в с. Красное</u>	Урок изучения новых знаний	1		<p><b>Предметные:</b> научатся определять, какие законы стоят на страже охраны природы</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в т.ч. творческого и исследовательского характера.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p><b>Личностные:</b> выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения.</p>	<p><b>Методы:</b> Проблемного диалога, наглядный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный, практический, контроля.</p> <p><b>Формы:</b> индивидуальная, работа в парах, фронтальная</p>	Тематическое презентационное, тесты,	П.17, р.т.
34	Практикум по теме: «Человек и природа»	урок систематизации и обобщения знаний и умений	1		<p><b>Предметные:</b> научатся анализировать свое отношение к окружающей среде</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Познавательные:</b> находят нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимают, применяют основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывают в соответствии с решаемой задачей.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее</p>	<p><b>Методы:</b> практически, контроля.</p> <p><b>Формы:</b> индивидуальная, парная, фронтальная. (возможна экскурсия)</p>	Рабочие тетради, тесты, сообщения	Повт. П. 15-17

					реализации, в т.ч. во внутреннем плане. <b>Личностные:</b> определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своей успешности.				
35	Итоговый урок	урок систематизации и обобщения знаний и умений / урок контроля знаний и умений	2		<b>Предметные:</b> научатся определять все термины и понятия за курс 7 класса. <b>Метапредметные:</b> <b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию, адекватно используют речевые средства. <b>Регулятивные:</b> осуществляют пошаговый и итоговый контроль. <b>Личностные:</b> выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения.	<i>Методы:</i> практически, контроля. <i>Формы:</i> индивидуальная, парная, фронтальная.	Рабочие тетради, презентация, тесты, карточки с ситуациями	Повт.	
		ИТОГО	35 часов						