

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативная база.

Рабочая программа по технологии для 7 класса (неделимого, менее 25 обучающихся) составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ);
- Федеральный Закон от 01.12.2007 г. № 309 (ред. от 23.07.2013 г.) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;
- Областной закон от 14.11.2013 г. № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области»;
- Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на 2014-2015 учебный год»;
- Приказ Минобрнауки России от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Примерная государственная программа по технологии 5-9 класс, издательство «Просвещение», 2010 г.
- Технология: Программа: 5-8 классы / (универсальная линия) Алгоритм успеха. ФГОС. /Н.В.Синица, П.С.Самородский, В.Д.Симоненко, О.В.Яковенко и др, 2015

Рабочая программа по предмету «Технология» разработана в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, предусмотренным федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования второго поколения, на основании программы Технология: Программа: 5-8 классы / (универсальная линия) Алгоритм успеха. ФГОС. /Н.В.Синица, П.С.Самородский, В.Д.Симоненко, О.В.Яковенко и др

Программа включает общую характеристику учебного предмета «Технология», личностные, метапредметные и предметные результаты его освоения, содержание курса, примерное тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности, описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса, планируемые результаты изучения учебного предмета.

Основными **целями** изучения учебного предмета «Технология» в системе основного общего образования являются:

- формирование представлений о составляющих техносферы, современном производстве и распространенных в нем технологиях;
- освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;
- формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающего поколения на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личного и общественно значимых продуктов труда;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям разных профессий и результатам их труда; воспитание гражданских и патриотических качеств личности;
- профессиональное самоопределение школьников в условиях рынка труда, формирование гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций;
- формирование у обучающихся опыта самостоятельной проектно-исследовательской деятельности;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми (безопасными) приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники;
- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства.

На основании требований ФГОС второго поколения в содержании программы предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностные, личностно - ориентированные, универсальные деятельностные подходы, которые определяют **задачи обучения**:

- приобретение знаний о взаимодействии природы, общества и человека, об экологических проблемах и способах их разрешения, о негативных последствиях влияния трудовой деятельности человека, элементах машиноведения, культуры дома, технологии обработки ткани и пищевых продуктов, художественной обработке материалов, об информационных технологиях;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- овладение способами деятельности:

- умение действовать автономно: защищать свои права, интересы, проявлять ответственность, планировать и организовывать личные планы, самостоятельно приобретать знания, используя различные источники;
- способность работать с разными видами информации: диаграммами, символами, текстами, таблицами, графиками и т. д., критически осмысливать, полученные сведения, применять их для расширения своих знаний;
- умение работать в группе: устанавливать хорошие взаимоотношения, разрешать конфликты и т. д.;
- освоение компетенций – коммуникативной, ценностно-смысловой, культурно-эстетической, социально-трудовой, личностно-саморазвивающейся.

Основным видом деятельности учащихся, изучающих предмет «Технология», является проектная деятельность. В течение учебного года учащиеся выполняют четыре проекта в рамках содержания четырёх разделов программы: «Технологии домашнего хозяйства», «Кулинария», «Создание изделий из текстильных материалов» и «Технологии обработки конструкционных материалов», а к концу учебного года — комплексный творческий проект, объединяющий проекты, выполненные по каждому разделу.

По каждому разделу учащиеся изучают основной теоретический материал, осваивают необходимый минимум технологических операций, которые в дальнейшем позволяют выполнить творческие проекты.

Основным дидактическим средством обучения является учебно-практическая деятельность учащихся.

Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, практические работы, выполнение проектов.

Новизной данной программы является использование в обучении школьников информационных и коммуникационных технологий, позволяющих расширить кругозор обучающихся за счёт обращения к различным источникам информации, в том числе сети Интернет; применение при выполнении творческих проектов текстовых и графических редакторов, компьютерных программ, дающих возможность проектировать интерьеры, выполнять схемы для рукоделия, создавать электронные презентации.

Так же в программе новым является методологический подход, направленный на здоровьесбережение школьников. Эта задача может быть реализована, прежде всего, на занятиях по кулинарии. В данный раздел включены лабораторно-практические работы по определению качества пищевых продуктов органолептическими способами. Занятия данного раздела способствуют формированию ответственного отношения к своему здоровью.

В содержании программы сквозной линией проходит совершенствование навыков экологической культуры и экологической морали, становления и формирования социально трудовой и эстетической компетентности учащихся.

При изучении всего курса у учащихся формируются устойчивые безопасные приемы труда.

При изучении тем, учащиеся знакомятся с различными профессиями, что позволяет формировать ценностно-ориентационную компетенцию. Всё это позволяет реализовать современные взгляды на предназначение, структуру и содержание технологического образования.

Так как авторская программа носит рекомендуемую последовательность с учетом оснащенности школ и материальных возможностей обучающихся, учителем изменена последовательность тем и количество часов по отдельным темам.

В данной программе добавлен раздел «Дизайн пришкольного участка», так как ландшафтная архитектура и озеленение имеют огромное эстетическое, воспитательное и санитарно – гигиеническое значение. В процессе изучения данного раздела учащиеся осваивают не только варианты озеленения школьного участка, но и знакомятся с различными видами художественного оформления участка из недорогих материалов. Инициатива, самостоятельность, творческий подход, совершенствование умений работы в коллективе при выполнении творческих проектов.

В 5-8 классах увеличено количество часов на тему «Дизайн пришкольного участка» и она разделена на два периода обучения: осень и весну в соответствии с погодными условиями и социальной востребованностью.

Поэтому в рабочую программу были внесены некоторые корректировки:

- ❖ уменьшено количество часов на темы «Технология обработки конструкционных материалов», «Создание изделий из текстильных и поделочных материалов» и «Технологии творческой и опытнической деятельности» в связи с отсутствием в школе необходимого оборудования, и увеличено количество часов на изучение темы «Дизайн пришкольного участка».

1.2 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.

Данная программа является комбинированной, в ней сочетаются два основных направления технологии: «Индустриальные технологии» и «Технологии ведения дома», в рамках которых изучается учебный предмет.

Выбор направления обучения учащихся не должен проводиться по половому признаку, а должен исходить из образовательных потребностей и интересов учащихся.

Независимо от вида изучаемых технологий содержанием программы предусматривается освоение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- технологическая культура производства;
- распространенные технологии современного производства;
- культура, эргономика и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;
- основы черчения, графики, дизайна;
- элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;
- знакомство с миром профессий, выбор учащимися жизненных, профессиональных планов;
- методы технической, творческой, проектной деятельности;

- история, перспективы и социальные последствия развития технологии и техники.

В процессе обучения технологии учащиеся:

ознакомятся:

- с предметами потребления, потребительной стоимостью продукта труда, материальным изделием или нематериальной услугой, дизайном, проектом, конструкцией;
- с механизацией труда и автоматизацией производства; технологической культурой производства;
- с информационными технологиями в производстве и сфере услуг; перспективными технологиями;
- с функциональными и стоимостными характеристиками предметов труда и технологий; себестоимостью продукции; экономией сырья, энергии, труда;
- с производительностью труда; реализацией продукции;
- с рекламой, ценой, налогом, доходом и прибылью; предпринимательской деятельностью; бюджетом семьи;
- с экологическими требованиями к технологиям производства (безотходные технологии, утилизация и рациональное использование отходов; социальные последствия применения технологий);
- с понятием о научной организации труда, средствах и методах обеспечения безопасности труда;
- культурой труда; технологической дисциплиной; этикой общения на производстве;

овладеют:

- навыками созидательной, преобразующей, творческой деятельности;
- навыками чтения и составления технической и технологической документации, измерения параметров технологического процесса и продукта труда, выбора, моделирования, конструирования,
- проектирования объекта труда и технологии с использованием компьютера;
- основными методами и средствами преобразования и использования материалов, энергии и информации, объектов социальной и природной среды;
- умением распознавать и оценивать свойства конструкционных и природных поделочных материалов;
- умением ориентироваться в назначении, применении ручных инструментов и приспособлений;
- навыками подготовки, организации и планирования трудовой деятельности на рабочем месте; соблюдения культуры труда;
- навыками организации рабочего места.

1.3 МЕСТО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» В БАЗИСНОМ УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание предоставляет обучающимся возможность войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий, называемой техносферой и являющейся главной составляющей окружающей человека действительности.

Программа реализуется: в 7 классах - в объеме 2 часа в неделю, 70 часов в год.

С учетом общих требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения изучение предметной области «Технология» обеспечит:

- развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;
- активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;
- совершенствование умений осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность;
- формирование о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;
- формирование способности экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

1.4 ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

В результате обучения учащиеся

овладеют:

- трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими показателями;

- умениями ориентироваться в сфере профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы;
- навыками применения распространенных ручных инструментов и приспособлений, бытовых электрических приборов; планирование бюджета домашнего хозяйства; культуры труда; уважительного отношения к труду и результатам труда.
- В результате изучения технологии обучающиеся, независимо от изучаемого направления, получают возможность

ознакомиться:

- с основными технологическими понятиями и характеристиками;
- технологическими свойствами и назначением материалов;
- назначением и устройством применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
- видами и назначением бытовой техники, применяемой для повышения производительности домашнего труда;
- видами, приемами и последовательностью выполнения технологических операций, влиянием различных технологий обработки материалов и получение продукции на окружающую среду и здоровье человека;
- профессиями и специальностями, связанными с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;
- со значением здорового питания для сохранения своего здоровья;

выполняют по установленным нормативам следующие трудовые операции и работы:

- рационально организовывать рабочее место;
- находить необходимую информацию в различных источниках;
- применять конструкторскую и технологическую документацию;
- составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделий, выполнения работ или получения продукта;
- выбирать сырье, материалы, пищевые продукты, инструменты и оборудование для выполнения работ;
- конструировать, моделировать, изготавливать изделия;
- выполнять по заданным критериям технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования, электроприборов;
- соблюдать безопасные приемы труда и правила пользования ручными инструментами, приспособлениями, машинами, электрооборудованием;
- осуществлять визуально, а также допустимыми измерительными средствами и приборами контроль качества изготавливаемого продукта или изделия;
- находить и устранять допущенные дефекты;

- проводить разработку творческого проекта по изготовлению изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов;
 - планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий;
 - распределять работу при коллективной деятельности;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни в целях:*

- понимания ценности материальной культуры для жизни и развития человека; формирования эстетической среды бытия;
- развития творческих способностей и достижения высоких результатов преобразующей творческой деятельности;
- получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации;
- организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности;
- создания и ремонта изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
- изготовления изделий декоративно-прикладного искусства для оформления интерьера;
- контроля качества выполняемых работ с применением измерительных инструментов и приспособлений;
- выполнения безопасных приемов труда и правил электробезопасности, санитарии, гигиены;
- оценки затрат, необходимых для создания объекта труда или оказания услуги;
- построения планов профессионального самоопределения и трудоустройства.

При изучении технологии в основной школе обеспечивается достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- воспитание трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;
- осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;

- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций обучающихся.

Метапредметные результаты освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

- самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;
- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- выявление потребностей, проектирование и создание **объектов** имеющих потребительную стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;
- виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;

- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

в познавательной сфере:

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества;
- формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;
- уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;

- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;
- овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

в трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

в мотивационной сфере:

- оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;
- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг; оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

в эстетической сфере:

- овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;
- рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;
- умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;
- участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт;

в коммуникативной сфере:

- практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;
- установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;
- сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;
- адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

в физиолого-психологической сфере:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение необходимой величины усилий, прикладываемых к инструментам, с учётом технологических требований, при многократном повторении движений в процессе выполнения работ;
- сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

1.5 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Основным видом деятельности учащихся, изучающих Предмет «Технология», является проектная деятельность. В течение учебного года школьник выполняет четыре небольших проекта, соответствующих четырём разделам программы: «Технологии домашнего хозяйства», «Кулинария», «Технологии обработки конструкционных материалов», «Создание изделий из текстильных материалов». Содержание раздела «Электротехника» изучается совместно с разделом «Технологии домашнего хозяйства».

На вводном занятии обучающиеся знакомятся с содержанием проектной деятельности, примерами индивидуальных и коллективных творческих проектов, выбирают тему проекта.

В процессе изучения каждого раздела школьники знакомятся с основными теоретическими сведениями, учатся выполнять необходимый минимум технологических операций, которые в дальнейшем позволят выполнить проекты.

Новизной данной программы является применение в обучении школьников информационных и коммуникационных технологий, позволяющих расширить кругозор за счёт обращения к различным источникам информации, в том числе в сети Интернет; применение в выполнении творческих проектов текстовых и графических редакторов, компьютерных программ, позволяющих проектировать интерьеры, создавать электронные презентации.

В содержание программы входят вопросы экологического и эстетического воспитания школьников, знакомства их с различными профессиями.

Содержание программы направлено на формирование гражданской позиции обучающихся, осознание российской идентичности.

К концу учебного года каждый школьник выполнит комплексный творческий проект, состоящий из четырёх мини-проектов, предусмотренных в каждом разделе. На заключительном занятии он представит проект в виде портфолио и электронной презентации.

Вводное занятие (2 ч)

Основные теоретические сведения. Технология как учебная дисциплина и как наука. Цель и задачи изучения предмета «Технология» в 7 классе. Содержание предмета. Последовательность его изучения. Санитарно-гигиенические требования и правила внутреннего распорядка при работе в школьных мастерских. Организация теоретической и практической частей урока.

Практическая работа. Знакомство с содержанием и последовательностью изучения предмета «Технология» в 7 классе. Знакомство с библиотечкой кабинета, электронными средствами обучения.

Варианты объектов труда. Учебник «Технология» для 7-х неделимых классов, библиотечка кабинета. Электронные средства обучения.

Раздел «Дизайн пришкольного участка» (8 ч.) (осенние)

Тема 1. Эстетика пришкольного участка. Из истории развития ландшафтного дизайна (2ч)

Основные теоретические сведения. Краткая история развития ландшафтного дизайна. Осенние работы на пришкольной территории. Правила безопасного труда при работе на пришкольном участке. Закладывание компостной кучи. Стационарное и переносное, постоянное и сменное цветочное оформление. Элементы: альпийская горка, малая архитектура, садовая скульптура

Практическая работа Осенние работы на пришкольной территории.

Варианты объектов труда Рабочая тетрадь, раздаточный дидактический материал.

Тема 2. Обустройство пришкольного участка. Цветочно-декоративные растения. (2 ч)

Основные теоретические сведения Основные теоретические сведения о способах обустройства пришкольного участка. Формирование умений составления плана работ обустройства пришкольного участка и организация его выполнения. Ассортимент цветочно-декоративных растений

Практические работы «Разработка плана – обустройство пришкольного участка», «Эскиз проект – обустройство пришкольного участка»

Варианты объектов труда: учебник, рассада, схемы, таблицы.

Тема3. Проектирование озеленения конкретной территории (2ч)

Основные теоретические . Осенние работы на пришкольной территории. Уборка опавшей листвы. Правила безопасного труда при работе на пришкольном участке.

Практические работы Уборка опавшей листвы

Варианты объектов труда Рабочая тетрадь, раздаточный дидактический материал.

Тема4. Цветочное оформление. Виды. Способы. Элементы (2ч)

Основные теоретические сведения Стационарное и переносное, постоянное и сменное цветочное оформление. Элементы: альпийская горка, малая архитектура, садовая скульптура. оформление. Элементы: солитер, бордюр, арабеска, клумба, рабатка, миксбордер, массив, заросли, изгороди, цветочные пятна и ковры, цветники.

Практические работы Стационарное и переносное, постоянное и сменное цветочное оформление.

Варианты объектов труда Рабочая тетрадь, раздаточный дидактический материал.

Раздел «Технологии домашнего хозяйства» (4ч)

Тема1. «Освещение жилого помещения. Предметы искусства и коллекции в интерьере» (1ч)

Основные теоретические сведения. Роль освещения в интерьере. Понятие о системе освещения жилого помещения. Естественное и искусственное освещение. Типы ламп: накаливания, люминесцентные, галогенные, светодиодные. Область применения, потребляемая электроэнергия, достоинства и недостатки.

Типы светильников: рассеянного и направленного освещения. Виды светильников: потолочные висячие, настенные, настольные, напольные, встроенные, рельсовые, тросовые. Современные системы управления светом: выключатели, переключатели. Комплексная система управления «умный дом». Типы освещения: общее, местное, направленное, декоративное, комбинированное. Профессия электрик.

Предметы искусства и коллекции в интерьере. Оформление и размещение картин. Понятие о коллекционировании. Размещение коллекций в интерьере.

Практическая работа. Выполнение электронной презентации «Освещение жилого дома». Систематизация коллекции, книг.

Варианты объектов труда Рабочая тетрадь, раздаточный дидактический материал.

Тема2. Гигиена жилища (1ч)

Основные теоретические сведения. Значение в жизни человека соблюдения и поддержания чистоты и порядка в жилом помещении. Виды уборки: ежедневная (сухая), еженедельная (влажная), генеральная. Их особенности и правила проведения. Современные натуральные и синтетические средства, применяемые при уходе за посудой, уборке помещения.

Практическая работа. Генеральная уборка кабинета технологии. Подбор моющих средств для уборки помещения.

Варианты объектов труда Рабочая тетрадь, раздаточный дидактический материал.

Тема3 Творческий мини- проект (2ч)

Раздел «Кулинария» (8 ч)

Тема 1. Блюда из молока и молочных продуктов (2ч)

Основные теоретические сведения. Значение молока в питании человека. Натуральное (цельное) молоко. Условия и сроки хранения молока, кисломолочных продуктов. Технология приготовления блюд из молока и кисломолочных продуктов. Требования к качеству готовых блюд.

Практическая работа. Рецепты приготовления блюд из творога.

Варианты объектов труда Рабочая тетрадь, раздаточный дидактический материал.

Тема 2. Мучные изделия (2ч)

Основные теоретические сведения. Понятие «мучные изделия». Инструменты и приспособления. Продукты для приготовления мучных изделий. Технология приготовления пресного, бисквитного, слоёного, песочного теста и выпечки мучных изделий. Технология приготовления соленого теста.

Практическая работа. Рецепты приготовления тонких блинчиков. Художественное оформление изделий из соленого теста. Технологии приготовления соленого теста для различных изделий; Основные приемы лепки из соленого теста; Технологии окраски соленого теста.

Варианты объектов труда Рабочая тетрадь, раздаточный дидактический материал, мука, соленое тесто.

Тема 3. Сладкие блюда. Сервировка сладкого стола (2ч)

Основные теоретические сведения. Виды сладких блюд и напитков: компоты, кисели, желе, муссы, суфле. Их значение в питании человека. Рецептура, технология их приготовления и подача к столу. Сервировка сладкого стола. Набор столового белья, приборов и посуды. подача кондитерских изделий и сладких блюд.

Практическая работа. Рецепты приготовления сладких блюд. Рецепт приготовления желе. Сервировка сладкого стола.

Варианты объектов труда Рабочая тетрадь, раздаточный дидактический материал.

Тема 4. Творческий мини- проект (2ч) (Составление букета из конфет и печенья.)

Раздел «Электротехника» (2ч)

Тема 1. Бытовые электроприборы (2ч)

Основные теоретические сведения. Зависимость здоровья и самочувствия людей от поддержания чистоты в доме. Электрические бытовые приборы для уборки и создания микроклимата в помещении. Современный пылесос, его функции. Понятие о микроклимате.

Современные технологии и технические средства создания микроклимата.

Практическая работа. Изучение потребности в бытовых электроприборах для уборки и создания микроклимата в помещении. Подбор современной бытовой техники с учётом потребностей и доходов семьи.

Варианты объектов труда Рабочая тетрадь, раздаточный дидактический материал.

Раздел «Технологии обработки конструкционных материалов» (8ч)

Тема1. Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов (2ч)

Основные теоретические сведения. Проектирование изделий из древесины с учётом её свойств. Конструкторская и технологическая документация, технологический процесс и точность изготовления изделий.

Заточка лезвия режущего инструмента.

Приёмы и правила безопасной работы при заточке, правке и доводке лезвий.

Шиповые соединения деревянных изделий и их применение. Шиповые клеевые соединения. Соединение деталей шкантами. Угловое соединение деталей шурупами в нагель.

Правила безопасной работы ручными столярными инструментами.

Практическая работа. Разработка конструкторской и технологической документации на изделие с применением компьютера.

Определение отклонений и допусков размеров отверстия и вала.

Варианты объектов труда Рабочая тетрадь, раздаточный дидактический материал.

Тема2. Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов (2ч)

Основные теоретические сведения. . Классификация и термическая обработка сталей. Правила безопасной работы при термообработке сталей. Профессии, связанные с термической обработкой материалов.

Практическая работа. Распознавание видов металлов и сплавов. Исследование твёрдости, упругости и пластичности сталей.

Варианты объектов труда Рабочая тетрадь, раздаточный дидактический материал.

Тема3. Технологии художественно-прикладной обработки материалов(2ч)

Основные теоретические сведения. Виды и приёмы выполнения декоративной резьбы на изделиях из древесины. Виды природных и искусственных материалов и их свойства для художественно-прикладных работ. Правила безопасного труда при выполнении художественно-прикладных работ. Профессии, связанные с художественной обработкой изделий из древесины.

Тиснение на фольге. Инструменты для тиснения на фольге. Чеканка. Правила безопасного труда при выполнении художественно-прикладных работ. Профессии, связанные с художественной обработкой металлов.

Практическая работа. Перевод рисунка и выполнение декоративно-прикладной обработки древесины. Выбор и исследование материалов и заготовок с учётом декоративных и технологических свойств.

Создание декоративно-прикладного изделия из металла.

Варианты объектов труда Рабочая тетрадь, раздаточный дидактический материал.

Тема4. Творческий мини-проект (2ч)

Раздел «Создание изделий из текстильных материалов» (18ч)

Тема1. Свойства текстильных материалов(2ч)

Основные теоретические сведения. Натуральные волокна животного происхождения. Способы их получения. Виды и свойства шерстяных и шёлковых тканей. Признаки определения вида тканей по сырьевому составу. Сравнительная характеристика свойств тканей из различных волокон.

Практическая работа. Определение вида тканей по сырьевому составу и изучение их свойств.

Варианты объектов труда Рабочая тетрадь, раздаточный дидактический материал.

Тема 2. Конструирование и моделирование швейных изделий (2ч)

Основные теоретические сведения. Понятие о поясной одежде. Виды поясной одежды. Конструкции юбок. Снятие мерок для изготовления поясной одежды. Построение чертежа.

Практическая работа. Изготовление выкроек для образцов ручных и машинных работ.

Варианты объектов труда Рабочая тетрадь, раздаточный дидактический материал.

Тема3. Швейная машина (2ч)

Основные теоретические сведения. Уход за швейной машиной: чистка и смазка движущихся и вращающихся частей. Приспособления к швейной машине для потайного подшивания, обмётывания петель, пришивания пуговицы, притачивания потайной застёжки-молнии и окантовывания среза бейкой.

Практическая работа. Уход за швейной машиной: чистка и смазка.

Изготовление образцов косой бейки, состоящей из двух частей; окантовочного шва; подшивания потайным швом, обмётывания петли, пришивания пуговицы, окантовывания среза бейкой с помощью приспособлений к швейной машине.

Варианты объектов труда Рабочая тетрадь, раздаточный дидактический материал.

Тема4. Технология изготовления швейных изделий.(4ч)

Основные теоретические сведения. Основные операции при ручных работах: прикрепление подогнутого края потайными стежками — подшивание. Основные машинные операции: стачивание косых беек; окантовывание среза бейкой. Классификация машинных швов: краевой окантовочный с закрытыми срезами и с открытым срезом.

Практическая работа. Изготовление образцов ручных и машинных работ.

Варианты объектов труда Ткань, иглы, ножницы, нитки, швейные машины.

Тема5. Художественные ремёсла (6ч)

Роспись ткани

Основные теоретические сведения Знакомство с различными видами декоративно-прикладного искусства народов нашей страны. Традиционные виды рукоделия: вышивка, вязание, плетение, ковроткачество, роспись по дереву и тканям и др. Знакомство с творчеством народных умельцев своего края, области, села. Художественные особенности свободной росписи тканей. Колористическое построение композиции. Инструменты и приспособления для свободной росписи. Подбор тканей и красителей. Приемы выполнения свободной росписи. Свободная роспись с применением солевого раствора. Закрепление рисунка на ткани.

Практические работы. Выполнение образца росписи ткани в технике холодного батика. Подготовка к окраске изделия в технике узелкового батика. Формирование ткани для получения рисунка. Приготовление раствора из натуральных компонентов. Изготовление салфетки.

Варианты объектов труда. Ткань, натуральные красители, кисти.

Вышивка

Основные теоретические сведения. Материалы и оборудование для вышивки. Приемы подготовки ткани к вышивке. Технология выполнения прямых, петлеобразных, петельных, крестообразных и косых ручных стежков. Техника вышивания швом крест горизонтальными и вертикальными рядами, по диагонали. Использование ПК в вышивке крестом. Техника вышивания художественной, белой и владимирской гладью. Материалы и оборудование для вышивки гладью, Атласная и штриховая гладь. Швы французский узелок и рококо. Материалы и оборудование для вышивки атласными лентами. Швы, используемые в вышивке лентами. Стирка и оформление готовой работы. Профессия вышивальщица.

Практическая работа. Выполнение образцов швов прямыми, петлеобразными, петельными, крестообразными и косыми стежками. Выполнение образца вышивки.

Варианты объектов труда Нитки, ткань, ножницы, рабочая тетрадь, раздаточный дидактический материал.

Тема6. Творческий проект (2ч)

Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности»(10ч)

Тема1. Исследовательская и созидательная деятельность

Основные теоретические сведения. . Цель и задачи проектной деятельности в 7 классе. Составные части годового творческого проекта семиклассников.

Практические работы.

Творческий проект по разделу «Технологии домашнего хозяйства».

Творческий проект по разделу «Технологии обработки конструкционных материалов».

Творческий проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов».

Творческий проект по разделу «Кулинария».

Составление портфолио и разработка электронной презентации.

Презентация и защита творческого проекта.

Варианты творческих проектов: «Декоративная рамка для фотографий», «Кухонная доска», «Аксессуар для летнего отдыха», «Приготовление сладкого стола» и др.

Раздел «Дизайн пришкольного участка» (10 ч.) (весенние)

Тема1.Способ обустройства пришкольного участка — водоемы (2 ч)

Основные теоретические сведения. Принципы устройства водоемов на приусадебных участках.

Практические работы. Составление в рабочей тетради технологической последовательности обустройства водоема.

Варианты объектов труда. Технологическая последовательность обустройства водоема.

Тема 2.Оформление пришкольного участка. Декоративные элементы из природного материала (2 ч)

Основные теоретические сведения. Технология обработки природных материалов. Применение изделий, выполненных в технике корнепластики, в дизайне приусадебных и пришкольных участков.

Практические работы. Изготовление лесной скульптуры.

Варианты объектов труда. Подвесные кашпо, подставки для цветов, декоративные изделия, выполненные в технике корнепластики.

Тема 3.Цветочные культуры для клумб.(2ч)

Основные теоретические сведения. Принципы планировки. Создание микроландшафта Террасы, дорожки, переносные цветники, миниатюрные сады. Понятие о «Саде камней». Роль цветов в оформлении ландшафта. Виды цветочных культур для декоративного оформления клумб. Пропорциональная и композиционная зависимость растений.

Практические работы Выполнение эскиза планировки пришкольного участка.

Варианты объектов труда. «Эскиз проект – обустройство пришкольного участка»

Тема4. Очистка почвы от остатков растений и листвы. Перекопка клумб. (2ч)

Основные теоретические сведения. Виды органических и минеральных удобрений. Весенняя обработка почвы. Механизмы и приспособления. Правила ТБ при работе на пришкольном участке.

Практические работы Тестирование

Варианты объектов труда. Схемы, таблицы.

Тема5. Обустройство цветников. Разметка делянок. Посев семян (2ч)

Основные теоретические сведения. Виды цветочных культур для декоративного оформления клумб. Пропорциональная и композиционная зависимость растений. Посев семян. Обучение приемам планировки цветников и правилам посева семян. Познакомить с правилами и основными приемами ухода за растениями. Названия растений (настурция, бархатцы, люпин).

Практические работы Выполнение эскиза ландшафта

Варианты объектов труда : учебник, рассада, схемы, таблицы.

1.6 Распределение часов рабочей программы

№ п/п	Название раздела и тем	Количество часов
1	Вводное занятие	2
2	Технология домашнего хозяйства 1. Освещение жилого помещения. Предметы искусства и коллекции в интерьере. 2. Гигиена жилища. 3. Творческий проект	4 1 1 2
3	Кулинария 1. Блюда из молока и молочных продуктов 2. Мучные изделия 3. Сладкие блюда. Сервировка сладкого стола. 4. Творческий проект	8 2 2 2 2
4	Электротехника 1. Бытовые электроприборы	2 2
5	Технологии обработки конструкционных материалов 1. Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов 2. Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов 3. Технологии художественной обработки материалов 4. Творческий проект	8 2 2 2 2
6	Создание изделий из текстильных материалов	18

	1.Свойства текстильных материалов. 2.Конструирование швейных изделий. 3.Швейная машина. 4.Технология изготовления швейных изделий. 5.Художественные ремесла. 6. Творческий проект.	2 2 2 4 6 2
7	Технологии творческой и опытнической деятельности Исследовательская и созидательская деятельность	10 10
8	Дизайн пришкольного участка 1. Эстетика пришкольного участка. Из истории развития ландшафтного дизайна. 2. Обустройство пришкольного участка. Цветочно-декоративные растения. 3. Проектирование озеленения конкретной территории. 4. Цветочное оформление. Виды. Способы. Элементы. 5. Способ обустройства пришкольного участка — водоемы 6. Оформление пришкольного участка. Декоративные элементы из природного материала. 7. Цветочные культуры для клумб. 8. Очистка почвы от остатков растений и листвы. Перекопка клумб. 9. Обустройство цветников. Разметка делянок. Посев семян.	18 2 2 2 2 2 2 2 2 2
Итого		70

1.7 Тематическое планирование

Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов	Основное содержание материала темы	Характеристики основных видов деятельности учащихся
Вводное занятие (2 ч)	Технология как учебная дисциплина и как наука. Цель и задачи изучения предмета «Технология» в 7 классе. Содержание предмета. Последовательность его изучения. Санитарно-гигиенические требования и правила внутреннего распорядка при работе в школьных мастерских. Организация теоретической и практической частей урока.	Знакомиться с содержанием и последовательностью изучения предмета «Технология» в 7 классе. Изучать и выполнять требования техники безопасности.
Раздел «Дизайн пришкольного участка» (8 ч.) (осенние)		
Тема 1. Эстетика пришкольного участка. Из истории развития ландшафтного дизайна (2ч)	Краткая история развития ландшафтного дизайна. Осенние работы на пришкольной территории. Правила безопасного труда при работе на пришкольном участке. Закладывание компостной кучи. Стационарное и переносное, постоянное и сменное цветочное оформление. Элементы: альпийская горка, малая архитектура, садовая скульптура. Основные теоретические сведения о способах обустройства пришкольного участка. Формирование умений составления плана работ обустройства пришкольного участка и организация его выполнения. Ассортимент цветочно-декоративных растений. Осенние работы на пришкольной территории. Уборка опавшей листвы. Правила безопасного труда при работе на пришкольном участке. Стационарное и переносное, постоянное и сменное цветочное оформление. Элементы:	Овладеть принципам планировки приусадебных участков, способы обустройства пришкольного участка. Уметь создавать переносные цветники, миниатюрные сады, элементы альпийской горки, водоемы; использовать различные виды художественного оформления композиции из ваз, цветников, скульптуры из засохших стволов деревьев; Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: озеленения территории с учетом современных тенденций в ландшафтном дизайне.
Тема 2.Обустройство пришкольного участка. Цветочно-декоративные растения. (2 ч)		
Тема3. Проектирование озеленения конкретной территории (2ч)		
Тема4. Цветочное оформление. Виды. Способы. Элементы (2ч)		

Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов	Основное содержание материала темы	Характеристики основных видов деятельности учащихся
	альпийская горка, малая архитектура, садовая скульптура. оформление. Элементы: солитер, бордюр, арабеска, клумба, рабатка, миксбордер, массив, заросли, изгороди, цветочные пятна и ковры, цветники.	
Раздел «Технологии домашнего хозяйства» (4 ч)		
Тема1. «Освещение жилого помещения. Предметы искусства и коллекции в интерьере» (1 ч)	Роль освещения в интерьере. Естественное и искусственное освещение. Типы ламп. Виды светильников. Системы управления светом. Типы освещения. Оформление интерьера произведениями искусства. Оформление и размещение картин. Понятие о коллекционировании. Размещение коллекций в интерьере. Профессия дизайнер	Находить и представлять информацию об устройстве системы освещения жилого помещения. Выполнять электронную презентацию на тему «Освещение жилого дома». Знакомиться с понятием «умный дом». Находить и предъявлять информацию о видах коллекций, способах их систематизации и хранения. Знакомиться с профессией дизайнер
Тема2. «Гигиена жилища» (1 ч)	Виды уборки, их особенности. Правила проведения ежедневной, влажной и генеральной уборки	Выполнять генеральную уборку кабинета технологии. Находить и представлять информацию о пищевых веществах, способных заменить вредные для окружающей среды синтетические моющие средства. Изучать средства для уборки помещений, имеющиеся в ближайшем магазине. Изучать санитарно-технические требования, предъявляемые к уборке помещений
Тема3. Творческий проект по разделу		Выполнять и представлять проект по

Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов	Основное содержание материала темы	Характеристики основных видов деятельности учащихся
«Технология домашнего хозяйства» (2ч)		разделу «Технология домашнего хозяйства»
Раздел «Кулинария» (8 ч)		
Тема 1.Блюда из молока и молочных продуктов (2ч)	<p>Значение молока в питании человека.</p> <p>Натуральное (цельное) молоко. Условия и сроки хранения молока, кисломолочных продуктов.</p> <p>Технология приготовления блюд из молока и кисломолочных продуктов. Требования к качеству готовых блюд</p>	<p>Определять качество молока и кисломолочных продуктов органолептическими методами.</p> <p>Определять срок годности кисломолочных продуктов.</p> <p>Подбирать инструменты и приспособления для приготовления блюд из молока и кисломолочных продуктов.</p> <p>Планировать последовательность технологических операций по приготовлению блюд.</p> <p>Осваивать безопасные приёмы труда при работе с горячими жидкостями.</p> <p>Готовить молочный суп, молочную кашу или блюдо из творога.</p> <p>Определять качество молочного супа, каши, блюд из кисломолочных продуктов.</p> <p>Сервировать стол и дегустировать готовые блюда.</p> <p>Знакомиться с профессией мастер производства молочной продукции.</p> <p>Находить и предъявлять информацию о молочнокислых бактериях, национальных молочных продуктах в регионе проживания</p>

Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов	Основное содержание материала темы	Характеристики основных видов деятельности учащихся
Тема2. Мучные изделия(2ч)	Понятие «мучные изделия». Инструменты и приспособления. Продукты для приготовления мучных изделий. Технология приготовления пресного, бисквитного, слоёного, песочного теста и выпечки мучных изделий	Подбирать инструменты и приспособления для приготовления теста, формования и выпечки мучных изделий. Планировать последовательность технологических операций по приготовлению теста и выпечки. Осваивать безопасные приёмы труда. Готовить изделия из жидкого теста. Выбирать и готовить изделия из пресного, слоёного или песочного теста. Сервировать стол, дегустировать, проводить оценку качества выпечки
Тема3. Сладкие блюда. Сервировка сладкого стола(2ч)	Виды сладких блюд и напитков: компоты, кисели, желе, муссы, суфле. Их значение в питании человека. Рецептура, технология их приготовления и подача к столу. Сервировка сладкого стола. Набор столового белья, приборов и посуды. подача кондитерских изделий и сладких блюд	Подбирать продукты, инструменты и приспособления для приготовления сладких напитков и десертов. Планировать последовательность технологических операций по приготовлению изделий. Осваивать безопасные приёмы труда. Выбирать, готовить и оформлять сладкие напитки и десерты. Дегустировать и определять качество приготовленных сладких блюд. Находить и предъявлять информацию о видах сладостей, десертов и напитков, способах нахождения рецептов для их приготовления. Подбирать столовое бельё для сервировки

Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов	Основное содержание материала темы	Характеристики основных видов деятельности учащихся
		<p>сладкого стола. Подбирать столовые приборы и посуду для сладкого стола. Составлять меню. Выполнять сервировку сладкого стола, овладевая навыками его эстетического оформления.</p>
Тема4. Творческий мини- проект (2ч)		Выполнять и представлять проект по разделу «кулинария».
Раздел «Электротехника» (2 ч)		
Тема «Бытовые электроприборы» (2 ч)	<p>Электрические бытовые приборы для уборки и создания микроклимата в помещении. Современный пылесос, его функции. Понятие о микроклимате, современные технологии и технические средства создания микроклимата</p>	<p>Изучать потребность в бытовых электроприборах для уборки и создания микроклимата в помещении. Находить и предъявлять информацию о видах и функциях климатических приборов. Подбирать современную бытовую технику с учётом потребностей и доходов семьи</p>
Раздел «Технологии обработки конструкционных материалов» (8 ч)		
Тема1. «Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов» (2 ч)	<p>Проектирование изделий из древесины с учётом её свойств. Конструкторская и технологическая документация, технологический процесс и точность изготовления изделий. Заточка лезвия режущего инструмента. Развод зубьев пилы. Настройка стругов. Приёмы и правила безопасной работы при заточке, правке и доводке лезвий. Шиповые соединения</p>	<p>Определять плотность древесины по объёму и массе образца. Разрабатывать конструкторскую и технологическую документацию на проектируемое изделие с применением компьютера. Определять отклонения и допуски размеров отверстия и вала.</p>

Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов	Основное содержание материала темы	Характеристики основных видов деятельности учащихся
	деревянных изделий и их применение. Шиповые клеевые соединения. Соединение деталей шкантами. Угловое соединение деталей шурупами в нагель. Правила безопасной работы ручными столярными инструментами	Выполнять затачивание лезвия ножа и настраивать рубанок. Изготавливать деревянные изделия с соединениями деталей: шиповым, шкантами или шурупами в нагель
Тема2. «Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов» (2 ч)	Классификация и термическая обработка сталей. Правила безопасной работы при термообработке сталей. Профессии, связанные с термической обработкой материалов	Распознавать виды металлов и сплавов. Исследовать твёрдость, упругость и пластичность сталей посредством обработки напильником, гибкой, ковкой (например, закалённой и незакалённой стали). Подготавливать заготовки и инструменты для нарезания резьбы. Выполнять резьбу на токарном станке, нарезание на стержне резьбы плашкой и резьбы в гайке метчиком
Тема3. «Технологии художественно-прикладной обработки материалов» (2 ч)	Виды и приёмы выполнения декоративной резьбы на изделиях из древесины. Виды природных и искусственных материалов и их свойства для художественно-прикладных работ. Правила безопасного труда при выполнении художественно-прикладных работ. Профессии, связанные с художественной обработкой изделий из древесины. Тиснение на фольге. Инструменты для тиснения на фольге. Чеканка. Чеканы. Правила безопасного труда при выполнении художественно-прикладных	Переводить рисунок на изделие и выполнять декоративно-прикладную резьбу на изделиях из древесины. Выбирать и исследовать материалы и заготовки с учётом декоративных и технологических свойств. Создавать простейшие декоративно-прикладные изделия из металла

Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов	Основное содержание материала темы	Характеристики основных видов деятельности учащихся
	работ. Профессии, связанные с художественной обработкой металлов	
Тема4. Творческий мини-проект (2ч)		Выполнять и представлять проект по разделу «Технологии обработки конструкционных материалов».
Раздел «Создание изделий из текстильных материалов» (18 ч)		
Тема1. «Свойства текстильных материалов» (2 ч)	Натуральные волокна животного происхождения. Способы их получения. Виды и свойства шерстяных и шёлковых тканей. Признаки определения вида тканей по сырьевому составу. Сравнительная характеристика свойств тканей из различных волокон	Составлять коллекции тканей из натуральных волокон животного происхождения. Изучать свойства шерстяных и шёлковых тканей. Определять сырьевой состав тканей. Находить и предъявлять информацию о шёлкоткачестве. Оформлять результаты исследований
Тема 2.«Конструирование швейных изделий» (2 ч)	Понятие о поясной одежде. Виды поясной одежды. Конструкции юбок. Снятие мерок для изготовления поясной одежды. Построение чертежа шорт.	Снимать мерки с фигуры человека и записывать результаты измерений. Рассчитывать по формулам отдельные элементы чертежей швейных изделий. Строить чертёж шорт. Находить и предъявлять информацию о конструктивных особенностях поясной одежды
Тема 3.«Швейная машина» (2 ч)	Приспособления к швейной машине для потайного подшивания, обмётывания петель, пришивания пуговицы, притачивания потайной застёжки-молнии и окантовывания среза	Изготавливать образец косой бейки, состоящей из двух частей; окантовочного шва; подшивание потайным швом; обмётывание петли; пришивание пуговицы; окантовывание среза с

Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов	Основное содержание материала темы	Характеристики основных видов деятельности учащихся
		помощью приспособлений к швейной машине
Тема 4.«Технология изготовления швейных изделий» (4 ч)	<p>Правила раскладки выкроек поясного изделия на ткани. Правила раскроя. Выкраивание бейки. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы ножницами, булавками, утюгом. Дублирование детали пояса клеевой прокладкой-корсажем.</p> <p>Основные операции при ручных работах: прикрепление подогнутого края потайными стежками — подшивание.</p> <p>Основные машинные операции: подшивание потайным швом с помощью лапки для потайного подшивания; стачивание косых беек; окантовывание среза бейкой. Классификация машинных швов: краевой окантовочный с закрытыми срезами и с открытым срезом.</p> <p>Технология обработки среднего шва юбки с застёжкой-молнией и разрезом. Притачивание застёжки-молнии. Технология обработки односторонней, встречной и бантовой складок.</p> <p>Подготовка и проведение примерки поясной одежды. Устранение дефектов после примерки.</p> <p>Технология обработки поясного изделия после примерки. Технология обработки вытачек, боковых срезов, верхнего среза поясного изделия прямым притачным поясом.</p> <p>Вымётывание петли и пришивание пуговицы на</p>	<p>Выполнять экономную раскладку выкроек поясного изделия на ткани, обмеловку с учётом припусков на швы.</p> <p>Выкраивать косую бейку.</p> <p>Выполнять раскрой проектного изделия.</p> <p>Дублировать деталь пояса клеевой прокладкой-корсажем.</p> <p>Выполнять правила безопасной работы ножницами, булавками, утюгом.</p> <p>Изготавливать образцы ручных работ: подшивание прямыми потайными, косыми и крестообразными стежками.</p> <p>Выполнять подшивание потайным швом с помощью лапки для потайного подшивания.</p> <p>Стачивать косую бейку.</p> <p>Изготавливать образцы машинных швов: краевого окантовочного с закрытыми срезами и с открытым срезом.</p> <p>Обрабатывать средний шов юбки с застёжкой-молнией на проектном изделии.</p> <p>Обрабатывать одностороннюю, встречную или бантовую складку на проектном изделии или образцах.</p> <p>Выполнять подготовку проектного</p>

Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов	Основное содержание материала темы	Характеристики основных видов деятельности учащихся
	<p>поясе. Обработка нижнего среза изделия. Обработка разреза в шве. Окончательная чистка и влажно-тепловая обработка изделия</p>	<p>изделия к примерке. Проводить примерку проектного изделия. Устранять дефекты после примерки. Обрабатывать проектное изделие по индивидуальному плану. Осуществлять самоконтроль и оценку качества готового изделия, анализировать ошибки. Находить и предъявлять информацию о промышленном оборудовании для влажно-тепловой обработки</p>
Тема «Художественные ремёсла» (6 ч)	<p>Понятие о ручной росписи тканей. Подготовка тканей к росписи. Виды батика. Технология горячего батика. Декоративные эффекты в горячем батике. Технология холодного батика. Декоративные эффекты в холодном батике. Особенности выполнения узелкового батика и свободной росписи. Профессия художник росписи по ткани Материалы и оборудование для вышивки. Приёмы подготовки ткани и ниток к вышивке. Технология выполнения прямых, петлеобразных, петельных, крестообразных и косых ручных стежков. Материалы и оборудование для вышивки атласными лентами. Закрепление ленты в игле. Швы, используемые в вышивке лентами. Оформление готовой работы. Профессия</p>	<p>Изучать материалы и инструменты для росписи тканей. Подготавливать ткань к росписи. Создавать эскиз росписи по ткани. Выполнять образец росписи ткани в технике холодного батика. Знакомиться с профессией художник росписи по ткани. Находить и представлять информацию об истории возникновения техники батик в различных странах Подбирать материалы и оборудование для ручной вышивки. Выполнять образцы вышивки прямыми, петлеобразными, петельными, крестообразными и косыми ручными стежками. Выполнять эскизы вышивки ручными стежками.</p>

Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов	Основное содержание материала темы	Характеристики основных видов деятельности учащихся
	вышивальщица	Знакомиться с профессией вышивальщица.
Темаб. Творческий проект (2ч)		Выполнять и представлять проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов».
Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности» (10 ч)		
Тема «Исследовательская и созидательная деятельность» (10 ч)	<p>Понятие о творческой проектной деятельности, индивидуальных и коллективных творческих проектах. Цель и задачи проектной деятельности в 7 классе. Составные части годового творческого проекта семиклассников. Этапы выполнения проекта: поисковый (подготовительный), технологический (основной), аналитический (заключительный). Определение затрат на изготовление проектного изделия. Испытания проектных изделий. Подготовка презентации, пояснительной записки и доклада для защиты творческого проекта</p>	<p>Знакомиться с примерами творческих проектов семиклассников. Определять цель и задачи проектной деятельности. Изучать этапы выполнения проекта. Выполнять проект по разделу «Технологии домашнего хозяйства». Выполнять проект по разделу «Технологии обработки конструкционных материалов». Выполнять проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов». Выполнять проект по разделу «Кулинария». Оформлять портфолио и пояснительную записку к творческому проекту. Подготавливать электронную презентацию проекта. Составлять доклад к защите творческого проекта. Защищать творческий проект</p>

Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов	Основное содержание материала темы	Характеристики основных видов деятельности учащихся
Раздел « Дизайн пришкольного участка» (10 ч.) (весенние)		
Тема1.Способ обустройства пришкольного участка — водоемы (2 ч)	Принципы устройства водоемов на приусадебных участках. Технология обработки природных материалов. Применение изделий, выполненных в технике корнепластики, в дизайне приусадебных и пришкольных участков. Принципы планировки. Создание микроландшафта Террасы, дорожки, переносные цветники, миниатюрные сады. Понятие о «Саде камней». Роль цветов в оформлении ландшафта. Виды цветочных культур для декоративного оформления клумб. Пропорциональная и композиционная зависимость растений. Виды органических и минеральных удобрений. Весенняя обработка почвы. Механизмы и приспособления. Правила ТБ при работе на пришкольном участке. Виды цветочных культур для декоративного оформления клумб. Пропорциональная и композиционная зависимость растений. Посев семян. Обучение приемам планировки цветников и правилам посева семян. Познакомить с правилами и основными приёмами ухода за растениями. Названия растений (настурция, бархатцы, люпин).	Овладеть принципам планировки приусадебных участков, способы обустройства пришкольного участка. Уметь создавать переносные цветники, миниатюрные сады, элементы альпийской горки, водоемы; использовать различные виды художественного оформления композиции из ваз, цветников, скульптуры из засохших стволов деревьев; Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: озеленения территории с учетом современных тенденций в ландшафтном дизайне.
Тема 2.Оформление пришкольного участка. Декоративные элементы из природного материала (2 ч)		
Тема 3.Цветочные культуры для клумб.(2ч)		
Тема4. Очистка почвы от остатков растений и листы. Перекопка клумб. (2ч)		
Тема5. Обустройство цветников. Разметка делянок. Посев семян (2ч)		

1.8 Календарно- тематический план

4. № п/п	Тема урока (Тип урока)	Основное содержание темы, термины и понятия	Планируемые результаты обучения		Характеристика основных видов деятельности и формы работы	Дата провед ения	Домашнее задание
			Освоение предметных знаний и умений	Универсальные учебные действия (УУД)			
Фаза запуска (совместное проектирование и планирование учебного года)							
Вводное занятие 2 ч							
1-2	<p>Вводный инструктаж и первичный инструктаж на рабочем месте. Вводное занятие.</p> <p style="text-align: center;">(УОНЗ)</p>	<p>Цели курса. Правила поведения в кабинете. Что такое предмет «технология»</p> <p>Материалы и инструменты, требования к уроку технология. Т/Б при работе в кабинете технология. Курс информационной поддержки</p>	<p>Знать правила: внутреннего распорядка, техники безопасности.</p> <p>Уметь соблюдать правила ТБ</p>	<p>П - работа с информацией, выполнение логических операций: сравнения, анализа, обобщения, структурирование знания,</p> <p>Р - Управление своей деятельностью, планирование, контроль и коррекция, оценка, принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>К - умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, умение задавать вопросы, речевая деятельность, навыки сотрудничества. действий по организации своего рабочего</p>	<p>Целенаправленное слушание монологической речи вступительного слова учителя. Беседа о значении понятия «технология», о современных технологиях. Составление тезисного конспекта, краткого конспекта по теме. Рассмотрение учебника. Ориентирование по разделам учебника. Отгадывание загадок об инструментах и материалах. Рассмотрение изделий, выполненных учащимися, их анализ (характеристика). Изучение требований, содержащихся в инструктаже по охране труда при работе в кабинете технологии, предназначенном для первичного проведения в соответствии с локальными нормативными актами ОУ, эксплуатационной и технической документацией</p>	3.09	<p>Повторить общие правила по ТБ</p> <p>Учебник 7 кл. Введение (стр. 4)</p>

4. № п/п	Тема урока (Тип урока)	Основное содержание темы, термины и понятия	Планируемые результаты обучения		Характеристика основных видов деятельности и формы работы	Дата провед ения	Домашнее задание
			Освоение предметных знаний и умений	Универсальные учебные действия (УУД)			
Фаза постановки и решения системы учебных задач							
« Дизайн пришкольного участка» 8 ч. (осенние)							
3-4	Эстетика пришкольного участка. Из истории развития ландшафтного дизайна (УОНЗ) <i>Практическая работа №1 « Осенние работы на пришкольном участке»</i>	Краткая история развития ландшафтного дизайна. Осенние работы на пришкольной территории. Правила безопасного труда при работе на пришкольном участке. Закладывание компостной кучи. Стационарное и переносное, постоянное и сменное цветочное оформление. Элементы: альпийская горка, малая архитектура, садовая скульптура	Знать элементы декоративного оформления пришкольного участка Уметь использовать элементы декоративного оформления пришкольного участка	1.Познавательные: умеют самостоятельно формулировать проблему, делать умозаключения и выводы в словесной форме, осуществлять поиск способов решения проблем творческого характера 2.Регулятивные: умеют в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, принимать и сохранять учебную задачу урока, планировать свою деятельность, оценивать результат своих действий. 3.Коммуникативные: умеют рассуждать, правильно выражать свои мысли. 4.Личностные: имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности, проявляют интерес к предмету.	Осваивают сущность составления плана пришкольного участка, ассортимент растений, составляют план благоустройства пришкольного участка Развивают трудолюбие и ответственность за качество своей деятельности	10.09	
5-6	Обустройство пришкольного участка. Цветочно-декоративные растения. (УОНЗ) <i>Практическая работа №2:</i>	Основные теоретические сведения о способах обустройства пришкольного участка. Формирование умений составления плана работ обустройства пришкольного участка и организация его выполнения.	Знать Основные способы обустройства пришкольного участка	1.Познавательные: умеют самостоятельно формулировать проблему, делать умозаключения и выводы в словесной форме, осуществлять поиск способов решения проблем творческого характера 2.Регулятивные: умеют в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, принимать	Осваивают сущность составления плана пришкольного участка, ассортимент растений, составляют план благоустройства пришкольного участка Развивают трудолюбие и ответственность за качество	17.09	

4. № п/п	Тема урока (Тип урока)	Основное содержание темы, термины и понятия	Планируемые результаты обучения		Характеристика основных видов деятельности и формы работы	Дата провед ения	Домашнее задание
			Освоение предметных знаний и умений	Универсальные учебные действия (УУД)			
	"Осенние работы на пришкольном участке"	Ассортимент цветочно- декоративных растений		и сохранять учебную задачу урока, планировать свою деятельность, оценивать результат своих действий. 3.Коммуникативные: умеют рассуждать, правильно выражать свои мысли. 4.Личностные: имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности, проявляют интерес к предмету.	своей деятельности		
7-8	Проектирование озеленения конкретной территории. (УОНЗ) Практическая работа №3: «Составляют план благоустройства пришкольного участка»	Осенние работы на пришкольной территории. Уборка опавшей листвы. Правила безопасного труда при работе на пришкольном участке.	Знать составления плана пришкольного участка, ассортимент растений, правила безопасного труда при работе на пришкольном участке; Уметь составлять план благоустройства пришкольного участка	1.Познавательные: умеют самостоятельно формулировать проблему, делать умозаключения и выводы в словесной форме, осуществлять поиск способов решения проблем творческого характера 2.Регулятивные: умеют в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, принимать и сохранять учебную задачу урока, планировать свою деятельность, оценивать результат своих действий. 3.Коммуникативные: умеют рассуждать, правильно выражать свои мысли. 4.Личностные: имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности, проявляют интерес к предмету.	Осваивают сущность составления плана пришкольного участка, ассортимент растений, составляют план бла- гоустройства пришкольного участка Развивают трудолюбие и ответственность за качество своей деятельности	24.09	
9- 10	Цветочное оформление.	Стационарное и переносное, постоянное	Знать технологии выращивания	1.Познавательные: умеют самостоятельно формулировать	Осваивают сущность составления плана	1.10	

4. № п/п	Тема урока (Тип урока)	Основное содержание темы, термины и понятия	Планируемые результаты обучения		Характеристика основных видов деятельности и формы работы	Дата провед ения	Домашнее задание
			Освоение предметных знаний и умений	Универсальные учебные действия (УУД)			
	Виды. Способы. Элементы. (УОНЗ) <i>Практическая работа №4: "Осенние работы на пришкольном участке"</i>	и сменное цветочное оформление. Элементы: альпийская горка, малая архитектура, садовая скульптура. оформление. Элементы: солитер, бордюр, арабеска, клумба, рабатка, миксбордер, массив, заросли, изгороди, цветочные пятна и ковры, цветники	цветочно-декоративных культур, правила ТБ. Уметь определять сроки посадки	проблему, делать умозаключения и выводы в словесной форме, осуществлять поиск способов решения проблем творческого характера 2.Регулятивные: умеют в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, принимать и сохранять учебную задачу урока, планировать свою деятельность, оценивать результат своих действий. 3.Коммуникативные: умеют рассуждать, правильно выражать свои мысли. 4.Личностные: имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности, проявляют интерес к предмету.	пришкольного участка, ассортимент растений, составляют план благоустройства пришкольного участка Развивают трудолюбие и ответственность за качество своей деятельности		
Раздел II Технология домашнего хозяйства 4ч							
запуск 1-го проекта «Декоративная рамка», «Кухонная доска», « Интерьер гостиной»							
11	Освещение жилого дома. Предметы искусства и коллекции в интерьере (УОНЗ) <i>Практическая работа №5: Выполнение электронной презентации «Освещение жилого дома».</i>	Роль освещения в интерьере. Понятие о системе освещения жилого помещения. Естественное и искусственное освещение. Типы ламп: накаливания, люминесцентные, галогенные, светодиодные. Типы светильников:	Знать: о содержании и последовательности изучения предмета «Технология» в 6 классе. Уметь: организация рабочего места; санитарно-гигиенические требования; правила безопасной работы. Находить и представлять информацию об	П - – умение выполнять планировку освещения жилого дома и зонирование и помещений, вести исследовательскую и проектную деятельность Р - Управление своей деятельностью, планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. К - умение договариваться и приходить к общему решению в	Находить и представлять информацию об устройстве системы освещения жилого помещения. Выполнять электронную презентацию на тему «Освещение жилого дома». Знакомиться с понятием «умный дом». Находить и представлять информацию о видах коллекций, способах их систематизации и хранения.	8.10	Учебник 7 кл. §1 (с. 5-11) Как освещали жилище наши предки, когда еще не было электричества? или Что

4. № п/п	Тема урока (Тип урока)	Основное содержание темы, термины и понятия	Планируемые результаты обучения		Характеристика основных видов деятельности и формы работы	Дата провед ения	Домашнее задание
			Освоение предметных знаний и умений	Универсальные учебные действия (УУД)			
		<p>рассеянного и направленного освещения. Виды светильников: потолочные висячие, настенные, настольные, напольные, встроенные. Типы освещения: общее, местное, направленное, декоративное, комбинированное. Профессия электрик. Предметы искусства и коллекции в интерьере. Оформление и размещение картин. Понятие о коллекционировании. Размещение коллекций в интерьере</p>	<p>устройстве системы освещения жилого помещения. -Выполнять электронную презентацию на тему «Освещение жилого дома». Знакомиться с понятием «умный дом». -Находить и представлять информацию о видах коллекций, способах их систематизации и хранения. -Знакомиться с профессией дизайнер</p>	<p>совместной деятельности, умение задавать вопросы, речевая деятельность, навыки сотрудничества. Л - Формирование мотивации и самомотивации изучения предмета, познавательного интереса, проектной деятельности</p>	<p>Знакомиться с профессией дизайнер. Формирование умений построения и реализации новых знаний. мотивация к учебной деятельности. Практическая работа №5 Выполнение электронной презентации «Освещение жилого дома».</p>		<p>такое «Умный дом»? §2 (с. 12-16) Что означают понятия «филателия», «нумизматика», «филуменистика»</p>
12	<p>Гигиена жилища. Практическая работа №6: «Генеральная уборка. Подбор моющих средств для уборки помещения». (УОНЗ)</p>	<p>Значение в жизни человека соблюдения и поддержания чистоты и порядка в жилом помещении. Виды уборки: ежедневная (сухая), еженедельная (влажная), генеральная. Их особенности и правила проведения. Зависимость здоровья и самочувствия людей от поддержания чистоты в доме. Электрические</p>	<p>Знать: вещества, способные заменить вредные для окружающей среды синтетические моющие средства Уметь: Выполнять генеральную уборку кабинета технологии.</p>	<p>Л - проявлять интерес к теме урока, П.- знать основные правила проведения генеральной уборки помещений, уметь осуществлять поиск необходимой информации; умение анализировать, сравнивать, строить аналогии, обобщать, систематизировать Р.- формирование способности к проектированию. К. – Развитие речевой деятельности.</p>	<p>Выполнять генеральную уборку кабинета технологии. Находить и представлять информацию о веществах, способных заменить вредные для окружающей среды синтетические моющие средства. Изучать средства для уборки помещений, имеющиеся в ближайшем магазине. Изучать санитарно-технические требования, предъявляемые</p>	8.10	<p>Учебник 7 кл. §3 (с.16-19) Узнайте в Интернете, какие пищевые вещества могут заменить вредные для окружающей среды моющие</p>

4. № п/п	Тема урока (Тип урока)	Основное содержание темы, термины и понятия	Планируемые результаты обучения		Характеристика основных видов деятельности и формы работы	Дата провед ения	Домашнее задание
			Освоение предметных знаний и умений	Универсальные учебные действия (УУД)			
		бытовые приборы для уборки и создания микроклимата в помещении. Современный пылесос, его функции. Понятие о микроклимате. Современные технологии и технические средства создания микроклимата.			к уборке помещений- Изучать средства для уборки помещений, имеющиеся в ближайшем магазине. -Изучать санитарно-гигиенические требования, предъявляемые к уборке помещений Практическая работа №6 «Генеральная уборка кабинета. Подбор моющих средств для уборки помещения»		средства при уходе за посудой, уборке помещения.
13-14	Творческий проект по разделу «Технология домашнего хозяйства» (УРК)	Формулирование цели урока. Реализация этапов выполнения творческого проекта. Выполнение требований к готовому изделию. Расчет затрат на изготовление проектного изделия.	Уметь: Оформлять портфолио и пояснительную записку к творческому проекту. Подготавливать электронную презентацию проекта. - Составлять доклад для защиты творческого проекта. -Защищать творческий проект	Познавательные: сопоставление, рассуждение, классификация, умение объяснять процессы, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог. организация учебного сотрудничества Личностные: Формирование мотивации и Самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и экономического	Выполнять проект по разделу«Технология ведения дома» Реализация этапов выполнения творческого проекта. Выполнение требований к готовому изделию. Расчет затрат на изготовление проектного изделия.	15.10	Учебник 7 кл. Стр. 22-24

4. № п/п	Тема урока (Тип урока)	Основное содержание темы, термины и понятия	Планируемые результаты обучения		Характеристика основных видов деятельности и формы работы	Дата провед ения	Домашнее задание
			Освоение предметных знаний и умений	Универсальные учебные действия (УУД)			
				мышления, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, реализация творческого потенциала			
Раздел III Кулинария 8 ч							
запуск 2-го проекта «Приготовление сладкого стола»							
15- 16	Блюда из молока и кисломолочных продуктов Практическая работа №7: « Рецепты приготовления молочного супа, молочной каши или блюда из творога» (УОНЗ)	Значение молока в питании человека. Натуральное (цельное) молоко. Условия и сроки хранения молока, кисломолочных продуктов. Технология приготовления блюд из молока и кисломолочных продуктов. Требования к качеству готовых блюд.	Уметь: Определять качество молока и молочных продуктов органолептическими методами. -Определять срок годности молочных продуктов. -Подбирать инструменты и приспособления для приготовления блюд из молока и кисломолочных продуктов. -Осваивать безопасные приёмы труда при работе с горячими жидкостями. - Приготавливать молочный суп, молочную кашу или блюдо из творога. Определять качество . - Сервировать стол и дегустировать готовые блюда.	П. – ознакомление с блюдами из молока и кисломолочных продуктов и их пищевой ценностью; Р. - формирование способности к проектированию, умение контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы; К. – Развитие речевой деятельности Л. - проявлять интерес к теме урока	Определять качество молока и молочных продуктов органолептическими методами. Определять срок годности молочных продуктов. Подбирать инструменты и приспособления для приготовления блюд из молока и кисломолочных продуктов. Планировать последовательность технологических операций по приготовлению блюд. Осваивать безопасные приёмы труда при работе с горячими жидкостями. Приготавливать молочный суп, молочную кашу или блюдо из творога. Определять качество молочного супа, каши, блюд из кисломолочных продуктов. Сервировать стол и дегустировать готовые блюда. Знакомиться	22.10	Учебник 7 кл. §5 (с. 25-31) Л.р.1 (с. 30) Пр.р. 3 (с.31) Найдите в Интернете информацию о процессе молочнокислого брожения и о человеке, впервые открывшем эти бактерии.

4. № п/п	Тема урока (Тип урока)	Основное содержание темы, термины и понятия	Планируемые результаты обучения		Характеристика основных видов деятельности и формы работы	Дата провед ения	Домашнее задание
			Освоение предметных знаний и умений	Универсальные учебные действия (УУД)			
					с профессией мастер производства молочной продукции. Находить и представлять информацию о кисломолочных продуктах, национальных молочных продуктах в регионе проживания. Практическая работа № 7		
17- 18	Мучные блюда Практическая работа №8: «Рецепт приготовления изделий из пресного слоеного теста». (УОН)	Понятие «мучные изделия». Инструменты и приспособления. Продукты для приготовления мучных изделий. Технология приготовления пресного, бисквитного, слоёного, песочного теста и выпечки мучных изделий.	- Подбирать инструменты и приспособления для приготовления теста, формования и выпечки мучных изделий. -Планировать последовательность технологических операций по приготовлению теста и выпечки. -Осваивать безопасные приёмы труда. - Выбирать и готовить изделия из пресного слоёного теста. Выбирать и готовить изделия из песочного теста. - Проводить оценку качества выпечки. - Знакомиться с профессией кондитер. - Находить и представлять информацию о народных	П. – ознакомление с видами теста, продуктами, инструментами и приспособлениями для их приготовления; Р. - формирование способности к проектированию, умение контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы; К. – Развитие речевой деятельности Л. - проявлять интерес к теме урока	Подбирать инструменты и приспособления для приготовления теста, формования и выпечки мучных изделий. Планировать последовательность технологических операций по приготовлению теста и выпечки. Осваивать безопасные приёмы труда. Выбирать и готовить изделия из пресного слоёного теста. Выбирать и готовить изделия из песочного теста. Сервировать стол, дегустировать, проводить оценку качества выпечки. Знакомиться с профессией кондитер. Находить и представлять информацию о народных праздниках,	29.10	Учебник 7 кл. § 7 (с. 35- 39) Откуда происходит название пряник? Почему песочное печенье «курабье» так называется? § 8 (с. 39- 41) § 9 (с. 41- 43)

4. № п/п	Тема урока (Тип урока)	Основное содержание темы, термины и понятия	Планируемые результаты обучения		Характеристика основных видов деятельности и формы работы	Дата провед ения	Домашнее задание
			Освоение предметных знаний и умений	Универсальные учебные действия (УУД)			
			<p>праздниках, сопровождающихся выпечкой «жаворонков» из дрожжевого теста; о происхождении слова «пряник» и способах создания выпуклого рисунка на пряниках; о классической и современной (быстрой) технологиях приготовления слоёного теста; о происхождении традиционных названий изделий из теста</p>		<p>сопровождающихся выпечкой «жаворонков» из дрожжевого теста; о происхождении слова «пряник» и способах создания выпуклого рисунка на пряниках; о классической и современной (быстрой) технологиях приготовления слоёного теста; о происхождении традиционных названий изделий из теста.</p> <p>Практическая работа № 8 «Рецепт приготовления изделий из пресного слоеного теста»</p>		
19-20	<p>Сладкие блюда. Сервировка сладкого стола Практическая работа №9: «Разработка меню. Сервировка праздничного сладкого стола».</p> <p>(УОН)</p>	<p>Продукты для приготовления сладких блюд. Виды сладостей: цукаты, конфеты, печенье, безе(меренги). Их значение в питании человека. Виды десертов. Безалкогольные напитки: молочный коктейль, морс. Рецептура ,технология приготовления и подача к столу. Меню сладкого стола. Сервировка сладкого</p>	<p>- Подбирать продукты, инструменты и приспособления для приготовления сладостей, десертов и напитков. - Планировать последовательность технологических операций по приготовлению изделий. Осваивать безопасные приёмы труда. Выбирать, готовить и оформлять сладости, десерты и напитки. -Дегустировать и</p>	<p>П. – ознакомление с секретами приготовления десертов, сладостей и напитков; с правилами этикета, формирование умения сервировать сладкий праздничный стол; Р.- формирование способности к проектированию, умение контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы; К. – Развитие речевой деятельности Л. - проявлять интерес к теме урока</p>	<p>Подбирать продукты, инструменты и приспособления для приготовления сладостей, десертов и напитков. Планировать последовательность технологических операций по приготовлению изделий. Осваивать безопасные приёмы труда. Выбирать, готовить и оформлять сладости, десерты и напитки. Дегустировать и определять качество приготовленных сладких</p>	12.11	<p>Учебник 7 кл. §10 (с. 43-48) Узнайте, какие традиционные безалкогольные напитки готовили в России? Выясните, слова «сладости»</p>

4. № п/п	Тема урока (Тип урока)	Основное содержание темы, термины и понятия	Планируемые результаты обучения		Характеристика основных видов деятельности и формы работы	Дата провед ения	Домашнее задание
			Освоение предметных знаний и умений	Универсальные учебные действия (УУД)			
		стола. Набор столового белья, приборов и посуды. Подача кондитерских изделий и сладких блюд. Правила поведения за столом и пользования десертными приборами. Сладкий стол-фуршет. Правила приглашения гостей.	определять качество приготовленных сладких блюд - Находить и представлять информацию о видах сладостей, десертов и напитков, способах нахождения рецептов для их приготовления -Подбирать столовое бельё для сервировки сладкого стола. -Подбирать столовые приборы и посуду для сладкого стола. -Составлять меню обеда. -Рассчитывать количество и стоимость продуктов для сладкого стола. -Выполнять сервировку сладкого стола, овладевая навыками его эстетического оформления.		блюд. Знакомиться с профессией кондитер сахаристых изделий. Находить и представлять информацию о видах сладостей, десертов и напитков, способах нахождения рецептов для их приготовления. Подбирать столовое бельё для сервировки сладкого стола. Подбирать столовые приборы и посуду для сладкого стола. Составлять меню обеда. Рассчитывать количество и стоимость продуктов для сладкого стола. Выполнять сервировку сладкого стола, овладевая навыками его эстетического оформления. Практическая работа № 9 «Разработка меню.. Сервировка праздничного сладкого стола.		и «сласти» - это одно и то же? § 11 (с. 48-51) Найдите информацию о том, как правильно есть за столом вишни и сливы, апельсины и мандарины, грейпфруты и ананасы. Как при этом следует обходиться с косточками ?
21-22	Творческий мини-проект «Сервировка сладкого стола» (УОН)	Проблемная ситуация. Цель и задачи проекта. Исследование. Самооценка. Умение работать с тестовым проверочным материалом	Знать/понимать: - выполнять проект по разделу «Кулинария». - Оформлять портфолио и пояснительную записку к творческому проекту. Подготавливать электронную презентацию проекта.	П - умение вести исследовательскую и проектную деятельность, построение цепи рассуждений, сопоставление, анализ; Р – умение контролировать и оценивать свои действия, вносит соответствующие коррективы; К - приобретение опыта	Подбирать столовое бельё для сервировки сладкого стола. Подбирать столовые приборы и посуду для сладкого стола. Составлять меню обеда. Рассчитывать количество и стоимость продуктов для сладкого стола. Выполнять	19.11	Учебник 7 кл. Стр. 52-54

4. № п/п	Тема урока (Тип урока)	Основное содержание темы, термины и понятия	Планируемые результаты обучения		Характеристика основных видов деятельности и формы работы	Дата провед ения	Домашнее задание
			Освоение предметных знаний и умений	Универсальные учебные действия (УУД)			
			- Составлять доклад для защиты творческого проекта. - Защищать творческий проект	регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности Л - Формирование мотивации и самомотивации изучения предмета, познавательного интереса, проектной деятельности	сервировку сладкого стола, овладевая навыками его эстетического оформления. Выполнить проект по разделу «Кулинария». Оформить пояснительную записку к творческому проекту. Подготовить электронную презентацию проекта. Составить доклад для защиты творческого проекта		
Раздел IV Электротехника 2 ч							
23- 24	Бытовые электроприборы (УОНЗ) Практическая работа №10: «Изучение потребности в бытовых электроприборах для уборки и создания микроклимата в помещении»	Значимость и виды электроосветительных приборов. Пути экономии электроэнергии. Лампы накаливания и люминесцентные лампы дневного света, их достоинства, недостатки и особенности эксплуатации. ТБ Изучать потребность в бытовых электроприборах для уборки и создания микроклимата в помещении.	Знать пути экономии электрической энергии. Уметь пользоваться электроосветительными приборами Находить и представлять информацию о видах и функциях климатических приборов. - Подбирать современную бытовую технику с учётом потребностей и доходов семьи.	Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение делать выводы, прогнозировать, умение работать по алгоритму (плану). Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, организация учебного сотрудничества Личностные: Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и экономического	Изучать потребность в бытовых электроприборах для уборки и создания микроклимата в помещении. Находить и представлять информацию о видах и функциях климатических приборов. Подбирать современную бытовую технику с учётом потребностей и доходов Практическая работа №10 «Изучение потребности в бытовых электроприборах для уборки и создания микроклимата в помещении»	26.11	Учебник 7 кл. §4(с. 19-21) Ознакомьтесь с видами, функциями климатических приборов. Какие из них вы считаете необходимыми и возможным и для установки дома?

4. № п/п	Тема урока (Тип урока)	Основное содержание темы, термины и понятия	Планируемые результаты обучения		Характеристика основных видов деятельности и формы работы	Дата провед ения	Домашнее задание
			Освоение предметных знаний и умений	Универсальные учебные действия (УУД)			
				мышления, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, реализация творческого потенциала			
Раздел V Технологии обработки конструкционных материалов 8ч							
запуск 3-го проекта: «Кухонная доска», «Панно для кухни», «Подарок своими руками».							
25- 26	Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов. Практическая работа №11: «Определение плотности древесины по объёму и массе образца».	Проектирование изделий из древесины с учётом её свойств. Конструкторская и технологическая документация, технологический процесс и точность изготовления изделий. Правила безопасной работы ручными столярными инструментами.	Знать/понимать: виды пиломатериалов; основные инструменты для резьбы по дереву. Уметь: выполнять простейшие детали из древесины по чертежам и технологическим картам; соединять детали из фанеры (склеиванием, на гвоздях); выполнять простейшие операции резьбы, шлифовать и полировать поверхности; выбирать необходимые инструменты и приспособления для работы.	Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение делать выводы, прогнозировать, умение работать по алгоритму (плану). Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, организация учебного сотрудничества Личностные: Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, реализация творческого потенциала	Определять плотность древесины по объёму и массе образца. Разрабатывать конструкторскую и технологическую документацию на проектируемое изделие с применением компьютера. Определять отклонения и допуски размеров отверстия и вала. Выполнять затачивание лезвия ножа и настраивать рубанок. Изготавливать деревянные изделия с соединениями деталей: шиповым, шкантами или шурупами в нагель	3.12	Учебник 7 кл.

4. № п/п	Тема урока (Тип урока)	Основное содержание темы, термины и понятия	Планируемые результаты обучения		Характеристика основных видов деятельности и формы работы	Дата провед ения	Домашнее задание
			Освоение предметных знаний и умений	Универсальные учебные действия (УУД)			
27- 28	Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов. <i>Практическая работа №12: «Изготовление изделия из проволоки»</i>	Классификация и термическая обработка сталей. Правила безопасной работы при термообработке сталей. Профессии, связанные с термической обработкой материалов	Знать/понимать: приемы обработки металлов согласно их свойствам. Уметь: выполнять простейшие детали из проволоки и тонколистового металла по чертежам и технологическим картам; выбирать необходимые инструменты и приспособления для работы.	Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение делать выводы, прогнозировать, умение работать по алгоритму (плану). Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, организация учебного сотрудничества Личностные: Формирование мотивации и самотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико- технологического и экономического мышления, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, реализация творческого потенциала	Распознавать виды металлов и сплавов. Исследовать твёрдость, упругость и пластичность сталей посредством обработки напильником, гибкой, ковкой (например, закалённой и незакалённой стали). Подготавливать заготовки и инструменты для нарезания резьбы. Выполнять резьбу на токарном станке, нарезание на стержне резьбы плашкой и резьбы в гайке метчиком	10.12	Учебник 7 кл.
29- 30	Технологии художественной обработки материалов <i>Практическая работа №13: «Перевод рисунка</i>	Тиснение на фольге. Инструменты для тиснения на фольге. Чеканка. Чеканы. Профессии, связанные с художественной обработкой металлов. Правила безопасного	Знать технику, порядок выполнения изделия. Уметь переводить рисунок на фольгу	Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение делать выводы, прогнозировать, умение работать по алгоритму (плану). Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование,	Виды декоративно- прикладного творчества. Народные традиции и культура приготовления декоративно –прикладных изделий. Назначение декоративно –прикладных изделий. Составление	17.12	Учебник 7 кл.

4. № п/п	Тема урока (Тип урока)	Основное содержание темы, термины и понятия	Планируемые результаты обучения		Характеристика основных видов деятельности и формы работы	Дата провед ения	Домашнее задание
			Освоение предметных знаний и умений	Универсальные учебные действия (УУД)			
	<i>на фольгу»</i>	труда при выполнении художественно-прикладных работ.		планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, организация учебного сотрудничества Личностные: Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, реализация творческого потенциала	технологической карты выполнения изделия. Способы перевода рисунка на фольгу.		
31-32	Творческий мини-проект « Подарок своими руками»	Проблемная ситуация. Цель и задачи проекта. Исследование. Самооценка. Умение работать с тестовым проверочным материалом	Уметь: Оформлять портфолио и пояснительную записку к творческому проекту. Подготавливать электронную презентацию проекта. - Составлять доклад для защиты творческого проекта. - Защищать творческий проект	П - умение вести исследовательскую и проектную деятельность, построение цепи рассуждений, сопоставление, анализ; Р – умение контролировать и оценивать свои действия, вносит соответствующие коррективы; К - приобретение опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности Л - Формирование мотивации и самомотивации изучения предмета, познавательного интереса, проектной деятельности	Знакомиться с примерами творческих проектов семиклассников. Определять цель и задачи проектной деятельности. Изучать этапы выполнения проекта. Выполнять проект. Оформлять портфолио и пояснительную записку к творческому проекту. Подготавливать электронную презентацию проекта. Составлять доклад для защиты творческого проекта. Защищать творческий проект	24.12	

4. № п/п	Тема урока (Тип урока)	Основное содержание темы, термины и понятия	Планируемые результаты обучения		Характеристика основных видов деятельности и формы работы	Дата провед ения	Домашнее задание
			Освоение предметных знаний и умений	Универсальные учебные действия (УУД)			
Раздел VI Создание изделий из текстильных материалов 18ч							
запуск 4-го проекта : «Набор столовых салфеток», «Аксессуары для летнего отдыха»							
33- 34	Свойства текстильных материалов (УОНЗ) <i>Практическая работа №14: «Определение сырьевого состава ткани и изучение их свойства</i>	Натуральные волокна животного происхождения. Способы их получения. Виды и свойства шер- стяных и шёлковых тканей. Признаки определения вида тканей по сырьевому составу. Сравнительная характеристика свойств тканей из различных волокон.	Знать/понимать: составлять коллекции тканей из натуральных волокон животного происхождения. -Оформлять результаты исследований. -Изучать свойства шерстяных и шёлковых тканей. -Определять сырьевой состав тканей. -Находить и представлять информацию о шёлкоткачестве. -Оформлять результаты исследований	П. – знакомство с текстильными материалами, работа с информацией, выполнение логических операций: сравнения, анализа, обобщения, структурирование знания, Р. - формирование способности к проектированию, умение контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы; К. – Развитие речевой деятельности Л. - проявлять интерес к теме урока	Составлять коллекции тканей из натуральных волокон животного происхождения. Оформлять результаты исследований. Изучать свойства шерстяных и шёлковых тканей. Определять сырьевой состав тканей. Находить и представлять информацию о шёлкоткачестве. Оформлять результаты Практическая работа № 14 «Определение сырьевого состава ткани и изучение их свойства»	14.01	§ Учебник 7 кл. 12 (с. 55-62) Л.р. 3 (с. 61- 62) Узнайте в Интернете, где зародилось производст во шёлка и какие мифы существуют на эту тему.
35- 36	Конструирование швейных изделий (УОН) <i>Практическая работа №15: «Построение чертежа основы поясного изделия в М1:4»</i>	Снимать мерки с фигуры человека и записывать результаты измерений. Строить чертеж швейного изделия (шорты) в масштабе 1:4 и в натуральную величину по своим меркам или по заданным размерам. Рассчитывать по формулам отдельные элементы чертежей швейных изделий. Рассчитывать количество	Знать/понимать: - снимать мерки с фигуры человека и записывать результаты измерений. - Рассчитывать по формулам отдельные элементы чертежей швейных изделий. - Строить чертёж шорт. -Находить и представлять информацию о конструктивных особенностях поясной одежды.	Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, умение делать выводы. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества Личностные: Формирование мотивации и Самотивации изучения темы,	Анализировать особенности фигуры человека различных типов. Снимать мерки с фигуры человека и записывать результаты измерений. Строить чертеж швейного изделия в масштабе 1:4 и в натуральную величину по своим меркам или по заданным размерам. Рассчитывать по формулам отдельные элементы чертежей	21.01	Учебник 7 кл. § 13 (стр. 63-69) § 14 (стр. 69-74)

4. № п/п	Тема урока (Тип урока)	Основное содержание темы, термины и понятия	Планируемые результаты обучения		Характеристика основных видов деятельности и формы работы	Дата провед ения	Домашнее задание
			Освоение предметных знаний и умений	Универсальные учебные действия (УУД)			
		ткани на изделие.		развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, реализация творческого потенциала	швейных изделий. Рассчитывать количество ткани на изделие. Находить и представлять информацию о конструктивных особенностях поясной одежды		
37- 38	Швейная машина (УОН) Практическая работа №16: «Уход за швейной машиной: чистка и смазка».	Уход за швейной машиной: чистка и смазка. Приспособления к швейной машине для потайного подшивания, обметывания петель, пришивания пуговицы, притачивания потайной застёжки-молнии и окантовывания среза бейкой.	Знать устройство и назначение приспособлений к швейной машине. Уметь определять приспособления по назначению	Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму (плану). Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, организация учебного сотрудничества Личностные: Формирование мотивации и Самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, реализация творческого	Универсальные и специальные швейные машины. Отличие бытовой от универсальной. Устройство качающегося челнока. Приспособления и их применение в швейной машине.	28.01	Учебник 7 кл.

4. № п/п	Тема урока (Тип урока)	Основное содержание темы, термины и понятия	Планируемые результаты обучения		Характеристика основных видов деятельности и формы работы	Дата провед ения	Домашнее задание
			Освоение предметных знаний и умений	Универсальные учебные действия (УУД)			
39- 40	Технология изготовления швейных изделий (УОН) Практическая работа №17: «Последовательнос ть подготовки ткани к раскрою. Правила раскладки выкроек на ткани».	Правила подготовки ткани к раскрою и экономная раскладка. Раскладка выкройки, обмеловка и раскрой ткани. Выполнять образцы ручных и машинных стежков, строчек и швов.	Знать правила подготовки ткани к раскрою, раскладки деталей на ткани, раскроя ткани Уметь выполнять эти правила	Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму (плану). Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, организация учебного сотрудничества Личностные: Формирование мотивации и Самотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико- технологического и экономического мышления, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, реализация творческого потенциала	Правила подготовки к раскрою. Раскладка деталей на ткани с учётом рисунка и фактуры ткани. Выполнять образцы ручных и машинных стежков, строчек и швов. Отрабатывать точность движений, координацию и глазомер при выполнении швов. Подшивать низ изделия потайными подшивочными стежками. Обосновывать выбор вида соединительных, краевых и отделочных швов для данного изделия в зависимости от его конструкции, технологии изготовления, свойств ткани и наличия необходимого оборудования. Определять способ подготовки данного вида ткани к раскрою	4.02	Учебник 7 кл. § 17 (с. 81- 83) § 18 (с.84- 88)
41- 42	Технология изготовления швейных изделий (УОН) Практическая работа №18: «Основные	Способы обработки изделия в зависимости от модели и ткани. Обработка деталей кроя.	Уметь: правильно обрабатывать детали кроя и сметывать изделие	Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму (плану). Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование,	Планировать время и последовательность выполнения отдельных операций и работы в целом. Читать технологическую документацию и выполнять образцы узловых обработ-	11.02	Учебник 7 кл.

4. № п/п	Тема урока (Тип урока)	Основное содержание темы, термины и понятия	Планируемые результаты обучения		Характеристика основных видов деятельности и формы работы	Дата провед ения	Домашнее задание
			Освоение предметных знаний и умений	Универсальные учебные действия (УУД)			
	<i>операции при ручных машинных работах».</i>			планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, организация учебного сотрудничества Личностные: Формирование мотивации и Самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, реализация творческого потенциала	ки швейных изделий. Правила сметывания деталей кроя. Обработка деталей кроя.		
43- 44	Художественные ремесла. (УОНЗ) Практическая работа №19: «Выполнение образца росписи ткани в технике холодного батика».	Понятие о ручной росписи тканей. Подготовка тканей к росписи. Виды батика. Технология горячего батика. Декоративные эффекты в горячем батике. Технология холодного батика.	Знать основные виды вышивки и росписи ткани. Уметь выполнять роспись ткани в технике холодного батика	Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, умения делать выводы, прогнозировать. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества Личностные: Формирование мотивации и Самомотивации изучения темы, развитие готовности к	Изучать материалы и инструменты для росписи тканей. Подготавливать ткань к росписи. Создавать эскиз росписи по ткани. Выполнять образец росписи ткани в технике холодного батика.	18.02	Учебник 7 кл. § 23 (с. 109-115) Найдите в Интернете информацию о б истории возникновения техники батик в Индонезии, Китае, Японии,

4. № п/п	Тема урока (Тип урока)	Основное содержание темы, термины и понятия	Планируемые результаты обучения		Характеристика основных видов деятельности и формы работы	Дата провед ения	Домашнее задание
			Освоение предметных знаний и умений	Универсальные учебные действия (УУД)			
				самостоятельным действиям, проявление технико- технологического и экономического мышления, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, реализация творческого потенциала			Индии, Западной Европе, России
45- 46	Художественные ремесла. (УОНЗ) Практическая работа №20: «Выполнение образцов узелкового батика и свободной росписи».	Декоративные эффекты в холодном батике. Особенности выполнения узелкового батика и свободной росписи. Профессия художник росписи по ткани	Знания: о видах батика, об декоративных эффектах в холодном батике, об особенностях выполнения узелкового батика Умения: выполнять роспись тканей в технике холодного батика.	Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, умения делать выводы, прогнозировать. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества Личностные: Формирование мотивации и Самотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико- технологического и экономического мышления, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, реализация творческого потенциала	Изучать материалы и инструменты для росписи тканей. Подготавливать ткань к росписи. Создавать эскиз росписи по ткани. Выполнять образец росписи ткани в технике холодного батика. Знакомиться с профессией художник росписи по ткани. Находить и представлять информацию об истории возникновения техники батик в различных	25.02	Учебник 7 кл. § 23 (с. 109- 115)

4. № п/п	Тема урока (Тип урока)	Основное содержание темы, термины и понятия	Планируемые результаты обучения		Характеристика основных видов деятельности и формы работы	Дата провед ения	Домашнее задание
			Освоение предметных знаний и умений	Универсальные учебные действия (УУД)			
47- 48	Художественные ремесла. (УОНЗ) Практическая работа №21: «Технология выполнения прямых, петлеобразных, петельных стежков».	Материалы и оборудование для вышивки. Приёмы подготовки ткани к вышивке. Технология выполнения прямых, петлеобразных, петельных, крестообразных и косых ручных стежков	Знать: материалы и оборудование для ручной вышивки; техники выполнения прямых, петлеобразных, петельных, крестообразных и косых стежков Уметь: выполнять образцы вышивки прямыми, петлеобразными, петельными, крестообразными и косыми ручными стежками.	Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рас- суждений, поиск информации, работа с таблицами. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, учебное сотрудничество Личностные: Формирование мотивации и Самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико- технологического и экономического мышления, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, реализация творческого потенциала	Подбирать материалы и оборудование для ручной вышивки. Выполнять образцы вышивки прямыми, петлеобразными, петельными, крестообразными и косыми ручными стежками; швом крест; атласной и штриховой гладью, швами узелок и рококо, атласными лентами. Выполнять эскизы вышивки ручными стежками. Практическая работа №21 «Выполнение образцов»	4.03	Учебник 7 кл. § 24 (с.116- 122) §25 (с.123- 128)
49- 50	Творческий мини- проект (УОН)	Проблемная ситуация. Цель и задачи проекта. Исследование. Самооценка. Умение работать с тестовым проверочным материалом	- Выполнять проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов» - Оформлять портфолио и пояснительную записку к творческому проекту. Подготавливать электронную презентацию	Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму (плану). Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, реализация творческого потенциала, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда	11.03	Учебник 7 кл. Стр.145-151

4. № п/п	Тема урока (Тип урока)	Основное содержание темы, термины и понятия	Планируемые результаты обучения		Характеристика основных видов деятельности и формы работы	Дата провед ения	Домашнее задание
			Освоение предметных знаний и умений	Универсальные учебные действия (УУД)			
			проекта. - Составлять доклад для защиты творческого проекта. -Защищать творческий проект	Коммуникативные: диалог, организация учебного сотрудничества Личностные: Формирование мотивации и Самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико- технологического и экономического мышления, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, реализация творческого потенциала	Реализация этапов выполнения творческого проекта. Выполнение требований к готовому изделию. Расчет затрат на изготовление проектного изделия.		
Раздел VII Технологии творческой и опытнической деятельности 10ч							
51- 52	Исследовательская и созидательская деятельность (УОНЗ) Практическая работа №22: "Подготовка к выполнению проекта"	Понятие о творческой проектной деятельности, индивидуальных и коллективных творческих проектах. Цель и задачи проектной деятельности в 7 классе. Составные части годового творческого проекта семиклассников.	Знать правила выполнения и оформления проекта. Уметь разрабатывать дизайнерскую задачу, проводить анализ.	Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, проявление инициативы, дискуссия, сотрудничество, умения слушать и выступать Личностные: Формирование мотивации и Самомотивации изучения темы, развитие готовности к	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала.	18.03	Учебник 7 кл. §30 (с. 152- 157)

4. № п/п	Тема урока (Тип урока)	Основное содержание темы, термины и понятия	Планируемые результаты обучения		Характеристика основных видов деятельности и формы работы	Дата провед ения	Домашнее задание
			Освоение предметных знаний и умений	Универсальные учебные действия (УУД)			
				самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, реализация творческого потенциала	Беседа с использованием материала учебника и ЭОР Подготовка к выполнению проекта: определение проблемы, цели проекта, этапов работы над групповым проектом, распределение обязанностей в группе. Рефлексия		
53- 54	Исследовательская и созидательная деятельность (УОН) Практическая работа №23: "Работа над проектом"	Этапы выполнения проекта: поисковый (подготовительный), технологический (основной), аналитический (заключительный).	Знать: цель и задачи проектной деятельности, составные части творческого проекта, этапы выполнения проекта: поисковый (подготовительный), технологический, заключительный (аналитический), определение затрат на изготовление проектного изделия. Уметь: оформлять портфолио и пояснительную записку к творческому проекту. Подготавливать электронную презентацию проекта. Составлять доклад для защиты творческого проекта.	Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, проявление инициативы, дискуссия, сотрудничество, умения слушать и выступать Личностные: Формирование мотивации и Самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления, развитие трудолюбия и	Формирование нравственно-этической ориентации, познавательного интереса, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации	1.04	Учебник 7 кл. §30 (с. 152-157)

4. № п/п	Тема урока (Тип урока)	Основное содержание темы, термины и понятия	Планируемые результаты обучения		Характеристика основных видов деятельности и формы работы	Дата провед ения	Домашнее задание
			Освоение предметных знаний и умений	Универсальные учебные действия (УУД)			
				ответственности за качество своей деятельности, реализация творческого потенциала			
55- 56	Исследовательская и созидательская деятельность (УОН) Практическая работа №24: " Работа над проектом"	Определение затрат на изготовление проектного изделия. Испытания проектных изделий.	Знать основные технологические понятия. Уметь рассчитать стоимость изделия; проводить самоанализ	Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, проявление инициативы, дискуссия, сотрудничество, умения слушать и выступать Личностные: Формирование мотивации и Самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико- технологического и экономического мышления, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, реализация творческого потенциала	Формирование мотивации и самомотивации, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-практической деятельности		Учебник 7 кл. §30 (с. 152- 157)
57- 58	Исследовательская и созидательская деятельность (УОН)	Подготовка презентации, пояснительной записки и доклада для защиты творческого проекта	Знать : критерии защиты проекта. Уметь: разработать рекламный проспект, оце-	П - умение вести исследовательскую и проектную деятельность, построение цепи рассуждений, сопоставление,	Формирование мотивации и самомотивации, смыслообразование, развитие готовности к		Учебник 7 кл. §30 (с. 152- 157)

4. № п/п	Тема урока (Тип урока)	Основное содержание темы, термины и понятия	Планируемые результаты обучения		Характеристика основных видов деятельности и формы работы	Дата провед ения	Домашнее задание
			Освоение предметных знаний и умений	Универсальные учебные действия (УУД)			
	Практическая работа №25: "Работа над проектом"		нить выполненную работу и защитить её; обосновать целесообразность предлагаемого изделия; провести презентацию изделия.	анализ; Р – умение контролировать и оценивать свои действия, вносит соответствующие коррективы; К - приобретение опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности Л - Формирование мотивации и самомотивации изучения предмета, познавательного интереса, проектной деятельности	самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-практической деятельности		
59- 60	Исследовательская и созидательская деятельность (УРК)	Защита проекта	Знать: о правилах защиты проекта. Уметь: защищать проект, анализировать достоинства и недостатки вариантов проектов по предложенным критериям	Познавательные: умеют самостоятельно формулировать проблему, делать умозаключения и выводы в словесной форме, осуществлять поиск способов решения проблем творческого характера Регулятивные: умеют в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, принимать и сохранять учебную задачу урока, планировать свою деятельность, оценивать результат своих действий. Коммуникативные: умеют рассуждать, правильно выражать свои мысли. Личностные: имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности, проявляют интерес к предмету.	Защищать творческий проект		Учебник 7 кл. §30 (с. 152-157)
Раздел VIII « Дизайн пришкольного участка» 10 ч. (весенние)							

4. № п/п	Тема урока (Тип урока)	Основное содержание темы, термины и понятия	Планируемые результаты обучения		Характеристика основных видов деятельности и формы работы	Дата провед ения	Домашнее задание
			Освоение предметных знаний и умений	Универсальные учебные действия (УУД)			
61- 62	Способ обустройства пришкольного участка — водоемы (УОНЗ) Практическая работа №26: " Весенние работы на пришкольном участке"	Принципы устройства водоемов на приусадебных участках. Технологическая последовательность обустройства водоема. Оформление пришкольного участка.	Знать: принципы устройства водоемов на приусадебных участках.	1.Познавательные: умеют самостоятельно формулировать проблему, делать умозаключения и выводы в словесной форме, осуществлять поиск способов решения проблем творческого характера 2.Регулятивные: умеют в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, принимать и сохранять учебную задачу урока, планировать свою деятельность, оценивать результат своих действий. 3.Коммуникативные: умеют рассуждать, правильно выражать свои мысли. Личностные: Формирование мотивации и Самотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико- технологического и экономического мышления, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, реализация творческого потенциала	-Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; по изученному - - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке. работают с раздаточным материалом. -работают индивидуально и в группах -формулируют выводы по изученному материалу; - оценивают свои достижения на уроке. - работают с садовым инструментом -соблюдают технику безопасности при работе с садовым инвентарем -работают с интернет- ресурсами		
63- 64	Оформление пришкольного участка. Декоративные	Формирование умений составления плана работ обустройства пришкольного участка и	Знать сущность составления плана, ассортимент растений Уметь составлять план	1.Познавательные: умеют самостоятельно формулировать проблему, делать умозаключения и выводы в словесной форме,	Формирование умений составления плана работ обустройства пришкольного участка и организация его		

4. № п/п	Тема урока (Тип урока)	Основное содержание темы, термины и понятия	Планируемые результаты обучения		Характеристика основных видов деятельности и формы работы	Дата провед ения	Домашнее задание
			Освоение предметных знаний и умений	Универсальные учебные действия (УУД)			
	<p>элементы из природного материала. (УОНЗ)</p> <p><i>Практическая работа №27: "Составление плана работ обустройства участка"</i></p>	<p>организация его выполнения. Ассортимент цветочно-декоративных растений</p>	<p>благоустройства пришкольного участка.</p>	<p>осуществлять поиск способов решения проблем творческого характера 2.Регулятивные: умеют в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, принимать и сохранять учебную задачу урока, планировать свою деятельность, оценивать результат своих действий. 3.Коммуникативные: умеют рассуждать, правильно выражать свои мысли. Личностные: Формирование мотивации и Самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, реализация творческого потенциала</p>	<p>выполнения. Ассортимент цветочно-декоративных растений</p>		
65- 66	<p>Цветочные культуры для клумб. (УОНЗ)</p> <p><i>Практическая работа №28:</i></p>	<p>Знакомство с особенностями правильного использования и размещения декоративных растений садов</p>	<p>Знать: - о планировке цветников; - об особенностях построения и оформления клумбы; - о видах работок, правилах подбора</p>	<p>1.Познавательные: умеют самостоятельно формулировать проблему, делать умозаключения и выводы в словесной форме, осуществлять поиск способов решения проблем творческого характера 2.Регулятивные: умеют в</p>	<p>Способы размножения растений. Приемы выращивания растений, агротехника, этапы проведения опыта на участке. Правила ухода за цветочно-декоративными растениями,</p>		

4. № п/п	Тема урока (Тип урока)	Основное содержание темы, термины и понятия	Планируемые результаты обучения		Характеристика основных видов деятельности и формы работы	Дата провед ения	Домашнее задание
			Освоение предметных знаний и умений	Универсальные учебные действия (УУД)			
	"Весенние работы на пришкольном участке"		растений. Уметь: соблюдать правила посадки	сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, принимать и сохранять учебную задачу урока, планировать свою деятельность, оценивать результат своих действий. 3.Коммуникативные: умеют рассуждать, правильно выражать свои мысли. 4.Личностные: имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности, проявляют интерес к предмету.	их биологические особенности Особенности ухода за растениями.		
67- 68	Очистка почвы от остатков растений и листьев. Перекопка клумб. (УОН) Практическая работа №29: "Перекопка клумб"	Правила безопасного труда при работе на пришкольном участке	Знать: причины сбора падалицы плодов и опавшей листвы. Уметь: применять правила ТБ при работе на пришкольном участке	1.Познавательные: умеют самостоятельно формулировать проблему, делать умозаключения и выводы в словесной форме, осуществлять поиск способов решения проблем творческого характера 2.Регулятивные: умеют в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, принимать и сохранять учебную задачу урока, планировать свою деятельность, оценивать результат своих действий. 3.Коммуникативные: умеют рассуждать, правильно выражать свои мысли. 4.Личностные: имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности, проявляют интерес к предмету.	-Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; по изученному - - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке. работают с раздаточным материалом. -работают индивидуально и в группах -формулируют выводы по изученному материалу; - оценивают свои достижения на уроке. - работают с садовым инструментом -соблюдают технику		

4. № п/п	Тема урока (Тип урока)	Основное содержание темы, термины и понятия	Планируемые результаты обучения		Характеристика основных видов деятельности и формы работы	Дата провед ения	Домашнее задание
			Освоение предметных знаний и умений	Универсальные учебные действия (УУД)			
					безопасности при работе с садовым инвентарем -работают с интернет- ресурсами		
69- 70	Обустройство цветников. Разметка делянок. Посев семян. (УОНЗ) Практическая работа №30: "Посев семян"	Основные теоретические сведения о способах обустройства пришкольного участка. Обучение приемам планировки цветников и правилам посева семян.	Знать: основные способы обустройства пришкольного участка; основные понятия по теме Уметь: рассказать о правилах подбора растений; выполнить правила посадки мелких семян	1.Познавательные: умеют самостоятельно формулировать проблему, делать умозаключения и выводы в словесной форме, осуществлять поиск способов решения проблем творческого характера 2.Регулятивные: умеют в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, принимать и сохранять учебную задачу урока, планировать свою деятельность, оценивать результат своих действий. 3.Коммуникативные: умеют рассуждать, правильно выражать свои мысли. 4.Личностные: имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности, проявляют интерес к предмету.	Способы подготовки семян цветов к посеву, определение всхожести семян. Техника безопасности при перекопке почвы. Планирование и разбивка цветника, с учётом светового режима, состава почвы и т.д		

Условные обозначения

1. УРОК « ОТКРЫТИЯ» НОВЫХ ЗНАНИЙ - УОНЗ
- 2.УРОК ОТРАБОТКИ УМЕНИЙ И РЕФЛЕКСИИ - УОУ и Р
3. УРОК ОБЩЕМЕТОДОЛОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ – УОН
4. УРОК РАЗВИВАЮЩЕГО КОНТРОЛЯ – УРК

1.9 Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Для учителя:

1. Технология: Программа: 5-8 классы / (универсальная линия) Алгоритм успеха. ФГОС. /Н.В.Синица, П.С.Самородский, В.Д.Симоненко, О.В.Яковенко и др. - М.: Вентана-Граф, 2015
2. Технология: 7 класс методическое пособие /Н.В.Синица, П.С.Самородский. -2-е издание, доработаное.- М.: Вентана-Граф,2015..
3. Технология: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. ФГОС./ Н.В.Синица, П.С.Самородский, В. Д. Симоненко, О.В.Яковенко. – 4-е изд., перераб. - М.: Вентана-Граф, 2015,
4. Технология: 7 класс рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных организаций / Н.В.Синица, П.С.Самородский.- М.: Вентана-Граф,2015.

Для учащегося:

1. Технология: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. ФГОС./ Н.В.Синица, П.С.Самородский, В. Д. Симоненко, О.В.Яковенко. – 4-е изд., перераб. - М.: Вентана-Граф, 2015,
2. Технология: 7 класс рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных организаций / Н.В.Синица, П.С.Самородский.- М.: Вентана-Граф,2015.-96 с.: ил.

Дополнительная литература для учителя

1. *Арефьев, И. П.* Занимательные уроки технологии для девочек / И. П. Арефьев. - М. : Школьная пресса, 2005.
2. *Афанасьев, А. Ф.* Резьба по дереву / А. Ф. Афанасьев. - М. : Культура и традиции, 2002.
3. *Баландина, Л. Н.* Астры из пластмассовых упаковок / Л. Н. Баландина // Школа и производство. - 2006. - № 4. - С. 50.
4. *Баранникова, Л. А.* Комнатные растения в интерьере школы / Л. А. Баранникова // Школа и производство. - 1991. -№ 12.-С. 25.
5. *Баранникова, Л. А.* Приготовление сладких блюд и напитков из плодов дикорастущих растений / Л. А. Баранникова // Школа и производство. - 1998. - № 4. - С. 65.
6. *Бешенков А. К.* Технология. Методика обучения технологии. 5-9 классы : метод, пособие /1. Бешенков А. В. Бычков, В. М. Казакевич, С. Э. Маркуцкая. - М. : Дрофа, 2007.
7. *Блинова О. С.* Прорезной металл с элементами рельефной металлопластики / О. С. Блинова // Школа и производство. - 2008. - № 4. - С. 28.
8. *Бурундукова.Л. И.* Волшебная изонить. – Москва ООО «АСТ – ПРЕСС Книга». – 88с.:ил. – (ручная работа)

9. *Васильченко, Е. В.* Кулинарные работы и методика их проведения / Е. В. Васильченко // Школа и производство. - 1991. - № 4. - С. 45.
10. *Веркина Н. К.* Блюда из теста / Н. К. Веркина // Школа и производство. - 1993. - № 6. - С. 41.
11. *Гуревич, Р. С.* Кроссворды по трудовому обучению / Р. С. Гуревич // Школа и производство. - 1989. - № 9. - С. 75.
12. *Еременко Р. А.* Вторая жизнь нестандартных бутылок / Р. А. Еременко // Школа и производство. - 2005. - № 7. - С. 51.
13. *Загороднюк В. П.* Вторичное использование пластиковых емкостей / В. П. Загороднюк,
14. *Я. Хацкевич* // Школа и производство. - 1998. - № 3. - С. 84.
15. *Зуева Т. К.* Оформление холодных блюд / Т. К. Зуева // Школа и производство. - 1996. - № 4. - С. 70.
16. *Исламов Р. А.* Конструирование из пластиковых бутылок / Р. А. Исламов // Школа и производство. - 2007. - № 8. - С. 60.
17. *Корчагина Г. А.* Дидактический материал по кулинарии. V класс / Г. А. Корчагина, Е. В. Старикова // Школа и производство. - 1992. - № 9-10. - С. 21.
18. *Корчагина Г. А.* Дидактический материал по обработке ткани. V класс / Г. А. Корчагина, Е. В. Старикова // Школа и производство. - 1992. - № 9-10. - С. 23.
19. *Кузьмин В. Н.* Сувениры из пластика / В. Н. Кузьмин // Школа и производство. - 2003. - № 3. - С. 28.
20. *Лазарева Т. Ф.* Комнатные растения в интерьере жилого дома / Т. Ф. Лазарева, С. И. Киперман // Школа и производство. - 1997. - № 1. - С. 75.
21. *Лиманская, Н. А.* Подбор и выращивание комнатных декоративных растений-суккулентов / Н. А. Лиманская // Школа и производство. - 2010. - № 3. - С. 21.
22. *Максимов Н. А.* Освещение в быту / Н. А. Максимов // Школа и производство. - 1989. - № 3. - С. 31.
23. *Максимова Н. Г.* Анималистика в объемной металлопластике / Н. Г. Максимова // Школа и производство. - 2008. - № 5. - С. 29.
24. *Матвеева Т. А.* Мозаика и резьба по дереву / Т. А. Матвеева. - М. : Высшая школа, 2001.
25. *Махмутова Х. И.* Декорирование изделий аппликацией из ткани / Х. И. Махмутова // Школа и производство. - 2006. - № 6. - С. 42.
26. *Махмутова Х. И.* Оформление изделий в технике декупаж / Х. И. Махмутова // Школа и производство. - 2008. - № 8. - С. 36.
27. *Миронова Г. П.* Изготовление варенья из ягод и плодов / Г. П. Миронова // Школа и производство. - 1990. - № 11. - С. 29.
28. *Мокрушина Г. Г.* Обед в походных условиях / Г. Г. Мокрушина // Школа и производство. - 2002. - № 7. - С.
29. *Молева Г. А.* Формирование умения учиться на уроках технологии (обслуживающего труда) : [Опыт учителя сред. шк. № 16 г. Владимира] / Г. А. Молева, И. А. Богданова // Школа и производство. - 2000. - № 3. - С. 33-35.
30. *Муницын Л. И.* Карточки с условными обозначениями элементов электрических цепей / Л. И. Муницын // Школа и производство. - 2001. - № 6. - С. 60.
31. *Муравьев Е. М.* Общие основы методики преподавания технологии / Е. М. Муравьев, В. Д. Симоненко. - Брянск : НМЦ «Технология», 2000.
32. *Носкова С. Ю.* Цветочные композиции / С. Ю. Носкова // Школа и производство. - 2002. - № 3. - С. 46.
33. *Панфилова Т. П.* Салфетки для праздничного стола / Т. П. Панфилова // Школа и производство. - 2003. - № 5. - С. 50.
34. *Панфилова Т. Ф.* Пластмасса - конструкционный материал / Т. Ф. Панфилова // Школа и производство. - 2003. - № 1. - С. 44.
35. *Панфилова Т. Ф.* Поделки из фольги / Т. Ф. Панфилова // Школа и производство. - 2002. - № 6. - С. 45.

36. *Петрукович О. А.* Проект «Озеленение пришкольной территории» / О. А. Петрукович // Школа и производство. - 2002. - № 8. - С. 35.
37. *Плуэллин М.* Энциклопедия этикета. Всё о правилах хорошего тона / Миллер Плуэллин. - М.: Центрполиграф, 2005.
38. *Профориентация старшекласников* : сб. учеб.-метод, материалов / авт.-сост. Т. В. Черникова. - Волгоград : Учитель, 2006.
39. *Рубис А. И.* Раздаточный материал по безопасности труда / А. И. Рубис // Школа и производство. - 1989. - №3. - С. 28.
40. *Сальникова Т. П.* Рамки для фотографий в технике рельефной пластики / Т. Н. Сальникова // Школа и производство. - 2005. - № 8. - С. 31.
41. *Сборник материалов по реализации федерального компонента государственного стандарта общего образования в общеобразовательных учреждениях Волгоградской области «Технология».* - Волгоград : Учитель, 2006.
42. *Семина П. П.* Кроссворд по теме «Шерстяные ткани» / Н. Н. Семина // Школа и производство. - 2003. - № 2. - С. 74.
43. *Славская Г. Е.* Оформление усадьбы цветами / Г. Е. Славская // Школа и производство. - 1996. - № 5. - С. 52 ; № 6. - С. 76.
44. *Это интересно: Соль* // Школа и производство. - 1992. - № 2. - С. 57.
45. *Сорокина П. В.* Профилактические средства защиты растений / Н. В. Сорокина // Школа и производство. - 2000. - № 5. - С. 67.
46. *Степанова Т. П.* Декупаж на уроках технологии / Т. Н. Степанова // Школа и производство. - 2010. - № 2. - С. 48.
47. *Хворостов, А. С.* Декоративно-прикладное искусство в школе / А. С. Хворостов. - М. : Просвещение, 1981.
48. *Хотунцев Ю. Л.* Экологическое обоснование и воспитание школьников на уроках технического труда в 5-7 классах / Ю. Л. Хотунцев, Н. И. Нагибин // Школа и производство. - 2010. - №1.-С. 13.
49. *Чистяков, Л. С.* В помощь начинающему столяру / Л. С. Чистяков. - М. : Московский рабочий, 1984,
50. *Шидлаускене В, В.* Органолептический анализ пищевых продуктов и блюд из них /
51. *В. Шидлаускене* // Школа и производство. - 1989. - № 3. - С. 48.
52. *Шиленко Е. Г.* Рыбные блюда / Е. Г. Шиленко // Школа и производство. - 1993. - № 4. -
53. *Шинкарева Г. А.* Изготовление брелока, кулона, пряжки в технике выколотки / Г. А. Шинкарева // Школа и производство. - 2010. - № 3. - С. 25.
54. *Шумилкин П. П.* Декоративная игольница из жести / Н. Ы. Шумилкин // Школа и производство, - 2003. - №2, - С. 33.
55. *Щербакова Л. П.* О названиях тканей / Л. П. Щербакова // Школа и производство. - 1992.-№2.-С. 53.
55. *Яркоа И. В.* Изделия из теста и их украшение / И. В. Яркоа // Школа и производство. - 2000,-№6.-С. 39.
56. *Яркоа И. В.* Учебные игры в изучении технологии / И. В. Яркоа // Школа и производство. - 2001. - № 5. - С. 50.

Наличие материально-технического, информационного обеспечения

№ п/п	Вид средства обучения	Наименование средства обучения / учебного пособия
1	Печатные пособия	<p>Стенды и плакаты по т/б</p> <p>Таблицы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Правила по технике безопасности при работе на кухне – Пищевые вещества – Классификация блюд – Санитарно-гигиенические правила – Приемы работы ножом и приспособлениями – Сервировка стола – Правила пользования столовыми приборами – Первичная обработка овощей – Приготовление бутербродов – Приготовление блюд из яиц – Напитки (чай, какао, кофе) – Правильная посадка – Машинная игла и моталка – Техника безопасности при работе ручными инструментами – Швейная машина типа ПМЗ – Организация рабочего места и т/б при работе ручными инструментами – Раскрой швейных изделий (раскладка) – Машинные швы – Обработка фартука – Приводные устройства – Ручные стежки и строчки – Разработка моделей фартуков – Заправка ниток в швейную машину <p>Карточки контроля знаний КК 5-1 – «Физиология питания»</p>

№ п/п	Вид средства обучения	Наименование средства обучения / учебного пособия
		<p> КК 5-2 – «Бутерброды и горячие напитки» КК 5-3 – «Блюда из яиц» КК 5-4 – «Блюда из овощей» КК 5-5 – «Сервировка стола. Правила этикета» КК 5-6 – «Заготовка продуктов впрок методом закладки, сушки, замораживания» КК 5-7 – «Работа над вышивкой» КК 5-8 – «Основные характеристики ткани» КК 5-9 – «Бытовая швейная машина» КК 5-10 – «Терминология ручных и машинных работ» КК 5-11 – «Соединительные машинные швы» КК 5-12 – «Краевые машинные швы» КК 5-13 – «Терминология влажно-тепловых работ» КК 5-14 – «Благоустройство кухни» КК 5-15 – «Производство ткани из волокон растительного происхождения» КК 6-6 – «Мерки, необходимые для построения чертежа фартука» КК 6-7 – «Процесс конструирования и моделирования» КК 6-8 – «Подготовка выкройки к раскрою» КК 6-9 – «Словарная работа (шов, строчка...)» КК 6-10 – «Уход за одеждой, обувью» КК 6-11 – «Конструкция фартука» КК 6-12 – «Изготовление фартука – 1» КК 6-13 – «Изготовление фартука – 2» </p> <p> Инструкционные (технологические) карты ИК-1 – Как правильно снять мерки ИК-3 – Швы в вашу коллекцию (вышивальные) ИК 5-1 – Яйца «Сюрприз» ИК 5-2 – Омлет с помидорами, сосисками и зеленым горошком ИК 5-3 – Приготовление овощных салатов (карточки) ИК 5-4 – Технологическая последовательность приготовления салатов из свежих </p>

№ п/п	Вид средства обучения	Наименование средства обучения / учебного пособия
		<p>овощей</p> <p>ИК 5-5 - Технология замораживания овощей</p> <p>ИК 5-6 – Технология сушки яблок</p> <p>ИК 5-7 - Технологическая последовательность при работе над вышивкой</p> <p>ИК 5-11 – ОО прихватки, выполненной в лоскутной технике</p> <p>ИК 5-12 – Технология изготовления прихватки, выполненной в лоскутной технике</p> <p>ИК 6-3 – Построение фартука с нагрудником</p> <p>ИК 6-4 – Подготовка выкройки к раскрою</p> <p>ИК 6-5 – Обработка нижнего и боковых срезов фартука</p> <p>ИК 6-6 – Обработка бретелей фартука</p> <p>ИК 6-7 – Обработка нагрудника</p> <p>ИК 6-8 – Обработка пояса</p> <p>ИК 6-9 – Обработка верхнего среза фартука притачным поясом</p> <p>Памятки</p> <ul style="list-style-type: none"> - Приготовление салатов из овощей - Правила поведения за столом <p>Карточки – задания</p> <p>КЗ 5-1 – Приготовление овощных салатов</p> <p>КЗ 5-2 – Анаграммы (технология обработки ткани)</p> <p>КЗ 5-3 – Метаграммы (технология обработки ткани)</p> <p>КЗ 5-4 – Кроссворды (технология обработки ткани)</p> <p>КЗ 5-5 – «Путаница» (технология обработки ткани)</p> <p>Демонстрационные карточки</p> <ul style="list-style-type: none"> - Овощи, фрукты - Оформление и подача первых блюд - Интерьер кухни

№ п/п	Вид средства обучения	Наименование средства обучения / учебного пособия
		<p>Перфокарты П-1 – Выполнение ручных работ П-2 – Выполнение машинных работ П-3 – Влажно-тепловая обработка П-8 – Свойства тканей (словарная работа)</p>
2	Компьютерные коммуникативные средства и	<p>Компьютерные слайдовые презентации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Бутерброды; • К бутербродам; • Овощи; • Овощи и блюда из них; • Сервировка стола к завтраку; • Физиология питания; • Бытовые приборы на кухне; • Материаловедение. Хлопчатобумажные и льняные волокна. • Растительные волокна; • Лен; • Хлопок; • Машиноведение; • История создания швейной машины; • Виды машинных швов; • Виды одежды и ее назначение; • Снятие мерок и их запись; • Построение чертежа фартука в масштабе; • Построение чертежа фартука в натуральную величину; • Конструирование фартука; • Моделирование фартука; • Вышивка: изонить <p>Диск с программой «Технология» В.Д.Симоненко Интернет-ресурсы:</p>

№ п/п	Вид средства обучения	Наименование средства обучения / учебного пособия
		<ol style="list-style-type: none"> 1. http://center.fio.ru/som 2. http://www.eor-np 3. http://www.eor.it.ru 4. http://www.openclass.ru/user 5. http://www/it-n.ru 6. http://eidos.ru 7. http://www.botic.ru 8. http://www.cnso.ru/tehn 9. http://files.school-collection.edu.ru 10. http://trud.rkc-74.ru 11. http://tehnologia.59442 12. http://www.domovodstvo.fatal.ru 13. http://tehnologiya.narod.ru 14. http://new.teacher.fio.ru
3	Технические средства обучения	Экран, компьютер, проектор
4	Экранно-звуковые пособия	<p>Видеофильмы по основным разделам и темам программы</p> <p>Комплект диапозитивов по основным разделам и темам программы</p>
5	Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование	<p>Набор ручных инструментов и приспособлений</p> <p>Виды швов, вышивок, орнаментов</p> <p>Комплект оборудования и приспособлений для ВТО</p>
6	Натуральные объекты	<p>Коллекции текстильных волокон</p> <p>Коллекции текстильных материалов</p> <p>Аптечка первой мед. Помощи</p> <p>Игрушки и развивающие игры</p> <p>Набор круп</p> <p>Макеты, шаблоны:</p> <p>М 5-1 – Шаблоны посуды для сервировки стола</p> <p>М 5-3 – Шаблон для изготовления лоскутных изделий</p>

№ п/п	Вид средства обучения	Наименование средства обучения / учебного пособия
		М 6-1 – Шаблон фартука для моделирования М 6-2 – Макет шва
7	Оборудование кабинета (мастерской)	Парты ученические Стулья ученические Стол учительский Стол демонстрационный Машины швейные Гладильная доска Маникен учебный Стенды с выставкой ученических работ Секционные шкафы Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором для крепления плакатов и таблиц

1.10 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»

Раздел «Дизайн пришкольного участка»

Выпускник научится:

- принципам планировки приусадебных участков, способы обустройства пришкольного участка.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать переносные цветники, миниатюрные сады, элементы альпийской горки, водоемы; использовать различные виды художественного оформления композиции из ваз, цветников, скульптуры из засохших стволов деревьев;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: озеленения территории с учетом современных тенденций в ландшафтном дизайне.

Раздел «Кулинария»

Выпускник научится:

–самостоятельно готовить для своей семьи простые кулинарные блюда из сырых и варёных овощей и фруктов, яиц отвечающие требованиям рационального питания, соблюдая правильную технологическую последовательность приготовления, санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы.

Выпускник получит возможность научиться:

- составлять рацион питания на основе физиологических потребностей организма;
- выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах, минеральных веществах; организовывать своё рациональное питание в домашних условиях; применять различные способы обработки пищевых продуктов в целях сохранения в них питательных веществ;
- экономить электрическую энергию при обработке пищевых продуктов; оформлять приготовленные блюда, сервировать стол; соблюдать правила этикета за столом;
- определять виды экологического загрязнения пищевых продуктов; оценивать влияние техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека;
- выполнять мероприятия по предотвращению негативного влияния техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека.

Раздел «Технологии обработки конструкционных материалов»

Выпускник научится:

- находить в учебной литературе сведения, необходимые для конструирования объекта и осуществления выбранной технологии его изготовления;
- читать технические рисунки, эскизы, чертежи, схемы;
- выполнять в масштабе чертежи и правильно оформлять технические рисунки и эскизы разрабатываемых объектов;
- осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов.

Выпускник получит возможность научиться:

- грамотно пользоваться графической документацией и технико-технологической информацией, применяемыми при проектировании, изготовлении и эксплуатации различных технических объектов;
- осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов, имеющих инновационные элементы.

Раздел «Создание изделий из текстильных материалов»

Выпускник научится:

- изготавливать с помощью ручных инструментов и швейной машины простые по конструкции модели швейных изделий, пользуясь технологической документацией;
- выполнять влажно-тепловую обработку швейных изделий.

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять несложные приёмы моделирования швейных изделий;
- определять и исправлять дефекты швейных изделий;
- выполнять художественную отделку швейных изделий;
- изготавливать изделия декоративно-прикладного искусства, региональных народных промыслов.

Раздел «Технологии исследовательской, опытнической и проектной деятельности»

Выпускник научится под руководством учителя:

- планировать и выполнять учебные технико-технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата;
- планировать последовательность (этапы) выполнения работ; составлять маршрутную и технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла; контролировать ход и результаты выполнения проекта; представлять результаты выполненного проекта: готовить пояснительную записку; пользоваться основными видами проектной документации;
- представлять спроектированное и изготовленное изделие к защите, защищать проект с демонстрацией спроектированного и изготовленного изделия.

Выпускник получит возможность научиться:

- организовывать и выполнять учебную проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технико-технологических решений; планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий;
- осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, давать примерную оценку стоимости произведённого продукта как товара на рынке; разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.

Универсальные учебные действия при изучении предмета «Технология»

УУД являются обязательным компонентом содержания любого учебного предмета. В соответствии с ФГОС в программе представлено 4 вида УУД: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Личностные УУД:

- действие смыслообразования (интерес, мотивация);

- действие нравственно-этического оценивания («что такое хорошо, что такое плохо»);
- формирование личного, эмоционального отношения к себе и окружающему миру;
- формирование интереса к себе и окружающему миру (когда ребёнок задаёт вопросы);
- эмоциональное осознание себя и окружающего мира;
- формирование позитивного отношения к себе и окружающему миру;
- формирования желания выполнять учебные действия;
- использование фантазии, воображения при выполнении учебных действий.

В сфере личностных УУД будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника;
- личностная мотивация учебной деятельности;
- ориентация на моральные нормы и их выполнение.

Познавательные УУД:

Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.

Универсальные логические действия:

- имеют наиболее общий (всеобщий) характер и направлены на установление связей и отношений в любой области знания;
- способность и умение учащихся производить простые логические действия (анализ, синтез, сравнение, обобщение и др.);
- составные логические операции (построение отрицания, утверждение и опровержение как построение рассуждения с использованием различных логических схем).

В сфере развития познавательных УУД ученики научатся:

- использовать знако-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования;
- овладеют широким спектром логических действий и операций, включая общий прием решения задач.

Коммуникативные УУД:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- формирование умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать;
- формирование вербальных способов коммуникации (вижу, слышу, слушаю, отвечаю, спрашиваю);
- формирование невербальных способов коммуникации – посредством контакта глаз, мимики, жестов, позы, интонации и т.п.);
- формирование умения работать в парах и малых группах;
- формирование опосредованной коммуникации (использование знаков и символов).

В сфере коммуникативных УУД ученики смогут:

- учитывать позицию собеседника (партнера);
- организовать и осуществить сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками;
- адекватно передавать информацию;
- отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

Регулятивные УУД:

- целеполагание;
- планирование;
- прогнозирование;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном;
- коррекция;
- оценка;
- волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта и преодолению препятствий.

В сфере регулятивных УУД ученики смогут овладеть всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию, в том числе во внутреннем плане, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

1.11 Система оценки и видов контроля

Устный контроль включает методы индивидуального опроса, фронтального опроса, устных зачетов, устных экзаменов, программированного опроса. Письменный контроль предполагает письменные контрольные, письменные зачеты, программированные письменные зачеты. Эти виды контроля учитель может использовать как на каждом занятии, так и в периодически (по этапам, по разделам). Практика показывает, что совмещение устного опроса одного - двух учеников с возможно большим охватом остальных (допустим, письменным безмашинным программированным опросом) дает значительную экономию по времени и развернутую картину информации учителю о знаниях учащихся. Выполнение проверочных заданий целесообразно проводить после изучения больших разделов программы «Технология», а квалификационных работ - в том случае когда в учебном заведении предусмотрено установление определенного уровня (разряда) квалификации. Как правило, к завершению обучения в школьных мастерских и проводят такие формы контроля. Важно, чтобы при этом задания для школьников были согласованы с ЕТКС (единого тарифно-квалификационного справочника).

Проектная культура предполагает большую свободу критериев, многие из которых устанавливаются самими исполнителями. При оценке проекта учитываю целесообразность, сложность и качество выполнения изделия, кроме того – полноту пояснительной записки, аккуратность выполнения схем, чертежей, уровень самостоятельности, степень владения материалом при защите.

Устный контроль включает методы индивидуального опроса, фронтального опроса, устных зачетов, устных экзаменов, программированного опроса.

Письменный контроль предполагает письменные контрольные, письменные зачеты, программированные письменные зачеты.

Эти виды контроля учитель может использовать как на каждом занятии, так и в периодически (по этапам, по разделам). Практика показывает, что совмещение устного опроса одного - двух учеников с возможно большим охватом остальных (допустим, письменным безмашинным программированным опросом) дает значительную экономию по времени и развернутую картину информации учителю о знаниях учащихся.

Выполнение проверочных заданий целесообразно проводить после изучения больших разделов программы «Технология», а квалификационных работ - в том случае когда в учебном заведении предусмотрено установление определенного уровня (разряда) квалификации. Как правило, к завершению обучения в школьных мастерских и проводят такие формы контроля. Важно, чтобы при этом задания для школьников были согласованы с ЕТКС (единого тарифно-квалификационного справочника).

Опрос целесообразно проводить по карточкам - заданиям разных типов. Ниже приводятся несколько вариантов, которые могут быть использованы учителем технологии. Следует лишь сказать, что в зависимости от целей, которые выдвигает преподаватель, карточки-задания в частности и программы в целом могут носить обучающий, контролирующий и контрольно-обучающий характер.

В последнее время имеют место стандартизированные задания, по результатам выполнения которых судят о личностных характеристиках, а также знаниях, умениях и навыках испытуемых.

На современном этапе при оценке знаний перечисленные проблемы в большей степени решаются использованием такой формы контроля, как тестирование.

Система контроля и оценивания учебных достижений обучающихся

требования	вид контроля	форма контроля
<i>личностные</i>	предварительный	выставки
	текущий	устный опрос, наблюдение, практические работы
	периодическая проверка ЗУ по разделу	самостоятельные работы
	итоговый	выставка работ, презентации проектов
<i>метапредметные</i>	предварительный	входная диагностика
	текущий	наблюдение, тестирование, творческие работы
	итоговый	мониторинг
<i>предметные</i> в сфере		
а) познавательной	текущий	тест с многозначным выбором ответа, наблюдение
	итоговый	мониторинг
б) мотивационной	текущий	устный опрос
	итоговый	письменный опрос
в) трудовой деятельности	текущий	самоконтроль, практические работы, мини-проекты, взаимопроверка, инструкционные карты, самооценочная карта контроля
	итоговый	тестирование, готовое изделие
г) физиолого-психологической деятельности	текущий	наблюдение, устный опрос, рефлексия
д) эстетической	текущий	наблюдение, творческие работы, самооценка по критериям
е) коммуникативной	текущий	наблюдение
	итоговый	защита проекта, мониторинг

В заключении изучения разделов программы 7 класса проводится диагностика (тесты составляет учитель с целью выявления уровня знаний обучающихся) При составлении диаграммы полученных ранее результатов диагностик можно выявить результативность качества обучения

Нормы оценки знаний, умений и компетентностей учащихся

ОТМЕТКА «5» ставится, если учащийся полностью усвоил учебный материал, может изложить его своими словами, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

ОТМЕТКА «4» ставится, если учащийся в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки в его изложении, подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

ОТМЕТКА «3» ставится, если учащийся не усвоил существенную часть учебного материала, допускает значительные ошибки в его изложении своими словами, затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами, слабо отвечает на дополнительные вопросы.

ОТМЕТКА «2» ставится, если учащийся полностью не усвоил учебный материал, не может изложить его своими словами, не может привести конкретные примеры, не может ответить на дополнительные вопросы учителя.

Нормы оценки практической работы

Организация труда

ОТМЕТКА «5» ставится, если полностью соблюдались правила трудовой и технологической дисциплины, работа выполнялась самостоятельно, тщательно спланирован труд и соблюдался план работы, предложенный учителем, рационально организовано рабочее место, полностью соблюдались общие правила ТБ, отношение к труду добросовестное, к инструментам – бережное, экономное.

ОТМЕТКА «4» ставится, если работа выполнялась самостоятельно, допущены незначительные ошибки в планировании труда, организации рабочего места, которые исправлены самостоятельно, полностью выполнялись правила трудовой и технологической дисциплины, правила ТБ.

ОТМЕТКА «3» ставится, если самостоятельность в работе была низкой, допущены нарушения трудовой и технологической дисциплины, правил ТБ.

ОТМЕТКА «2» ставится, если самостоятельность в работе отсутствовала, допущены грубые нарушения правил трудовой и технологической дисциплины, ТБ, которые повторялись после замечаний учителя.

Приемы труда

ОТМЕТКА «5» ставится, если все приемы труда выполнялись правильно, не было нарушений правил ТБ, установленных для данного вида работ.

ОТМЕТКА «4» ставится, если приемы труда выполнялись в основном правильно, допущенные ошибки исправлялись самостоятельно, не было нарушений правил ТБ.

ОТМЕТКА «3» ставится, если отдельные приемы труда выполнялись неправильно, но ошибки исправлялись после замечаний учителя, допущены незначительные нарушения правил ТБ.

ОТМЕТКА «2» ставится, если неправильно выполнялись многие работы, ошибки повторялись после замечания учителя, неправильные действия привели к травме или поломке инструмента (оборудования).

Качество изделия (работы)

ОТМЕТКА «5» ставится, если изделие или другая работа выполнены с учетом установленных требований.

ОТМЕТКА «4» ставится, если изделие выполнено с незначительными отклонениями от заданных требований.

ОТМЕТКА «3» ставится, если изделие выполнено со значительными нарушениями заданных требований.

ОТМЕТКА «2» ставится, если изделие выполнено с грубыми нарушениями заданных требований или допущен брак.

При выполнении творческих и проектных работ

Технико-экономические требования	Оценка «5» ставится, если учащийся:	Оценка «4» ставится, если учащийся:	Оценка «3» ставится, если учащийся:	Оценка «2» ставится, если учащийся:
Защита проекта	Обнаруживает полное соответствие содержания доклада и проделанной работы. Правильно и четко отвечает на все поставленные вопросы. Умеет самостоятельно подтвердить теоретические положения конкретными примерами.	Обнаруживает, в основном, полное соответствие доклада и проделанной работы. Правильно и четко отвечает почти на все поставленные вопросы. Умеет, в основном, самостоятельно подтвердить теоретические положения конкретными примерами	Обнаруживает неполное соответствие доклада и Прделанной проектной работы. Не может правильно и четко ответить на отдельные вопросы. Затрудняется самостоятельно подтвердить теоретическое положение конкретными примерами.	Обнаруживает незнание большей части проделанной проектной работы. Не может правильно и четко ответить на многие вопросы. Не может подтвердить теоретические положения конкретными примерами.
Оформление проекта	Печатный вариант. Соответствие требованиям последовательности выполнения проекта. Грамотное, полное изложение всех разделов. Наличие и качество наглядных материалов (иллюстрации, зарисовки, фотографии, схемы и т.д.). Соответствие технологических разработок	Печатный вариант. Соответствие требованиям Выполнения проекта. Грамотное, в основном, полное изложение всех разделов. Качественное, неполное количество наглядных материалов. Соответствие технологических разработок современным	Печатный вариант. Неполное соответствие требованиям проекта. Не совсем грамотное изложение разделов. Некачественные наглядные материалы. Неполное соответствие технологических разработок современным требованиям.	Рукописный вариант. Не соответствие Требованиям выполнения проекта. Неграмотное изложение всех разделов. Отсутствие наглядных материалов. Устаревшие технологии обработки.

	современным требованиям. Эстетичность выполнения.	требованиям.		
Практическая направленность	Выполненное изделие соответствует и может использоваться по назначению, предусмотренному при разработке проекта.	Выполненное изделие соответствует и может использоваться по назначению и допущенные отклонения в проекте не имеют принципиального значения.	Выполненное изделие имеет отклонение от указанного назначения, предусмотренного в проекте, но может использоваться в другом практическом применении.	Выполненное изделие не соответствует и не может использоваться по назначению.
Соответствие технологии выполнения	Работа выполнена в соответствии с технологией. Правильность подбора технологических операций при проектировании	Работа выполнена в соответствии с технологией, отклонение от указанных инструкционных карт не имеют принципиального значения	Работа выполнена с отклонением от технологии, но изделие может быть использовано по назначению	Обработка изделий (детали) выполнена с грубыми отклонениями от технологии, применялись не предусмотренные операции, изделие бракуется
Качество проектного изделия	Изделие выполнено в соответствии эскизу чертежа. Размеры выдержаны. Отделка выполнена в соответствии с требованиями предусмотренными в проекте. Эстетический внешний вид изделия	Изделие выполнено в соответствии эскизу, чертежу, размеры выдержаны, но качество отделки ниже требуемого, в основном внешний вид изделия не ухудшается	Изделие выполнено по чертежу и эскизу с небольшими отклонениями, качество отделки удовлетворительно, ухудшился внешний вид изделия, но может быть использован по назначению	Изделие выполнено с отступлениями от чертежа, не соответствует эскизу. Дополнительная доработка не может привести к возможности использования изделия

При выполнении тестов, контрольных работ

Оценка «5» ставится, если учащийся: выполнил 90 - 100 % работы
Оценка «4» ставится, если учащийся: выполнил 70 - 89 % работы
Оценка «3» ставится, если учащийся: выполнил 30 - 69 % работы
Оценка «2» ставится, если учащийся: выполнил до 30 % работы