

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативная база.

Рабочая программа по технологии для 8 класса (неделимого, менее 25 обучающихся) составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ);
- Федеральный Закон от 01.12.2007 г. № 309 (ред. от 23.07.2013 г.) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;
- Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на 2014-2015 учебный год»;
- Приказ Минобрнауки России от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Примерная государственная программа по технологии 5-9 класс, издательство «Просвещение», 2010 г.
- Технология: Программа: 5-8 классы / (универсальная линия) Алгоритм успеха. ФГОС. /Н.В.Синица, П.С.Самородский, В.Д.Симоненко, О.В.Яковенко и др, 2015

Рабочая программа по предмету «Технология» разработана в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, предусмотренным федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования второго поколения, на основании программы Технология: Программа: 5-8 классы / (универсальная линия) Алгоритм успеха. ФГОС. /Н.В.Синица, П.С.Самородский, В.Д.Симоненко, О.В.Яковенко и др

Программа включает общую характеристику учебного предмета «Технология», личностные, метапредметные и предметные результаты его освоения, содержание курса, примерное тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности, описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса, планируемые результаты изучения учебного предмета.

Основными **целями** изучения учебного предмета «Технология» в системе основного общего образования являются:

- формирование представлений о составляющих техносферы, современном производстве и распространенных в нем технологиях;
- освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;
- формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающего поколения на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личного и общественно значимых продуктов труда;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям разных профессий и результатам их труда; воспитание гражданских и патриотических качеств личности;
- профессиональное самоопределение школьников в условиях рынка труда, формирование гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций;
- формирование у обучающихся опыта самостоятельной проектно-исследовательской деятельности;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми (безопасными) приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники;
- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства.

На основании требований ФГОС второго поколения в содержании программы предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностные, личностно - ориентированные, универсальные деятельностные подходы, которые определяют **задачи обучения:**

- приобретение знаний о взаимодействии природы, общества и человека, об экологических проблемах и способах их разрешения, о негативных последствиях влияния трудовой деятельности человека, элементах машиноведения, культуры дома, технологии обработки ткани и пищевых продуктов, художественной обработке материалов, об информационных технологиях;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- овладение способами деятельности:
- умение действовать автономно: защищать свои права, интересы, проявлять ответственность, планировать и организовывать личные планы, самостоятельно приобретать знания, используя различные источники;
- способность работать с разными видами информации: диаграммами, символами, текстами, таблицами, графиками и т. д., критически осмысливать, полученные сведения, применять их для расширения своих знаний;
- умение работать в группе: устанавливать хорошие взаимоотношения, разрешать конфликты и т. д.;
- освоение компетенций – коммуникативной, ценностно-смысловой, культурно-эстетической, социально-трудовой, личностно-саморазвивающейся.

Основным видом деятельности учащихся, изучающих предмет «Технология», является проектная деятельность. В течение учебного года учащиеся выполняют четыре проекта в рамках содержания четырёх разделов программы: «Технологии домашнего хозяйства», «Кулинария», «Создание изделий из текстильных материалов» и «Технологии обработки конструкционных материалов», а к концу учебного года — комплексный творческий проект, объединяющий проекты, выполненные по каждому разделу.

По каждому разделу учащиеся изучают основной теоретический материал, осваивают необходимый минимум технологических операций, которые в дальнейшем позволяют выполнить творческие проекты.

Основным дидактическим средством обучения является учебно-практическая деятельность учащихся.

Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, практические работы, выполнение проектов.

Новизной данной программы является использование в обучении школьников информационных и коммуникационных технологий, позволяющих расширить кругозор обучающихся за счёт обращения к различным источникам информации, в том числе сети Интернет; применение при выполнении творческих проектов текстовых и графических редакторов, компьютерных программ, дающих возможность проектировать интерьеры, выполнять схемы для рукоделия, создавать электронные презентации.

Так же в программе новым является методологический подход, направленный на здоровьесбережение школьников. Эта задача может быть реализована, прежде всего, на занятиях по кулинарии. В данный раздел включены лабораторно-практические работы по определению качества пищевых продуктов органолептическими способами. Занятия данного раздела способствуют формированию ответственного отношения к своему здоровью.

В содержании программы сквозной линией проходит совершенствование навыков экологической культуры и экологической морали, становления и формирования социально трудовой и эстетической компетентности учащихся.

При изучении всего курса у учащихся формируются устойчивые безопасные приемы труда.

При изучении тем, учащиеся знакомятся с различными профессиями, что позволяет формировать ценностно-ориентационную компетенцию. Всё это позволяет реализовать современные взгляды на предназначение, структуру и содержание технологического образования.

Так как авторская программа носит рекомендуемую последовательность с учетом оснащенности школ и материальных возможностей обучающихся, учителем изменена последовательность тем и количество часов по отдельным темам.

В данной программе добавлен раздел «Дизайн пришкольного участка», так как ландшафтная архитектура и озеленение имеют огромное эстетическое, воспитательное и санитарно – гигиеническое значение. В процессе изучения данного раздела учащиеся осваивают не только варианты озеленения школьного участка, но и знакомятся с различными видами художественного оформления участка из недорогих материалов. Инициатива, самостоятельность, творческий подход, совершенствование умений работы в коллективе при выполнении творческих проектов.

В 5-8 классах увеличено количество часов на тему «Дизайн пришкольного участка» и она разделена на два периода обучения: осень и весну в соответствии с погодными условиями и социальной востребованностью.

Поэтому в рабочую программу были внесены некоторые корректировки с учетом :

- интересов обучающихся,
- возможностей ОУ и материально-технической базы,
- наличия методического и дидактического обеспечения,
- особенностями 8-х классов в 2019 - 2020 учебном году (неделимые по гендерному признаку)

в программе произведено перераспределение часов:

В 8 классе: на изучение раздела «Технологии творческой и опытнической деятельности», рекомендованных программой «Технология» Н.В. Сеница, П.С. Самородский, мною запланировано 8 часов; раздела «Электроника» - 6 часов, вместо 12; раздела «Семейная экономика» - 14 часов, вместо 6. Раздел «Создание изделий из текстильных и поделочных материалов» в рекомендованной программе, этого раздела не предусмотрено, но мною взята тема «Художественные ремесла» - 16 часов. В связи с отсутствием в школе необходимого оборудования, и увеличено количество часов на изучение раздела «Дизайн пришкольного участка».

При этом обязательный минимум содержания образования курса по учебному предмету «Технология» в 5-8 классах выдержан.

1.2 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.

Данная программа является комбинированной, в ней сочетаются два основных направления технологии: «Индустриальные технологии» и «Технологии ведения дома», в рамках которых изучается учебный предмет.

Выбор направления обучения учащихся не должен проводиться по половому признаку, а должен исходить из образовательных потребностей и интересов учащихся.

Независимо от вида изучаемых технологий содержанием программы предусматривается освоение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- технологическая культура производства;
- распространенные технологии современного производства;
- культура, эргономика и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;
- основы черчения, графики, дизайна;
- элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;
- знакомство с миром профессий, выбор учащимися жизненных, профессиональных планов;
- методы технической, творческой, проектной деятельности;
- история, перспективы и социальные последствия развития технологии и техники.

В процессе обучения технологии учащиеся:

ознакомятся:

- с предметами потребления, потребительской стоимостью продукта труда, материальным изделием или нематериальной услугой, дизайном, проектом, конструкцией;
- с механизацией труда и автоматизацией производства; технологической культурой производства;
- с информационными технологиями в производстве и сфере услуг; перспективными технологиями;

- с функциональными и стоимостными характеристиками предметов труда и технологий; себестоимостью продукции; экономией сырья, энергии, труда;
- с производительностью труда; реализацией продукции;
- с рекламой, ценой, налогом, доходом и прибылью; предпринимательской деятельностью; бюджетом семьи;
- с экологическими требованиями к технологиям производства (безотходные технологии, утилизация и рациональное использование отходов; социальные последствия применения технологий);
- с понятием о научной организации труда, средствах и методах обеспечения безопасности труда;
- культурой труда; технологической дисциплиной; этикой общения на производстве;

овладеют:

- навыками созидательной, преобразующей, творческой деятельности;
- навыками чтения и составления технической и технологической документации, измерения параметров технологического процесса и продукта труда, выбора, моделирования, конструирования,
- проектирования объекта труда и технологии с использованием компьютера;
- основными методами и средствами преобразования и использования материалов, энергии и информации, объектов социальной и природной среды;
- умением распознавать и оценивать свойства конструкционных и природных поделочных материалов;
- умением ориентироваться в назначении, применении ручных инструментов и приспособлений;
- навыками подготовки, организации и планирования трудовой деятельности на рабочем месте; соблюдения культуры труда;
- навыками организации рабочего места.

1.3 МЕСТО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» В БАЗИСНОМ УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание предоставляет обучающимся возможность войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий, называемой техносферой и являющейся главной составляющей окружающей человека действительности.

Программа реализуется: в 8 классах - в объеме 1 часа в неделю, 35 часов в год.

С учетом общих требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения изучение предметной области «Технология» обеспечит:

- развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;
- активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;
- совершенствование умений осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность;
- формирование о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;

- формирование способности экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

1.4 ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

В результате обучения учащиеся

овладеют:

- трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими показателями;
- умениями ориентироваться в сфере профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы;
- навыками применения распространенных ручных инструментов и приспособлений, бытовых электрических приборов; планирование бюджета домашнего хозяйства; культуры труда; уважительного отношения к труду и результатам труда.
- В результате изучения технологии обучающиеся, независимо от изучаемого направления, получают возможность

ознакомиться:

- с основными технологическими понятиями и характеристиками;
- технологическими свойствами и назначением материалов;
- назначением и устройством применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
- видами и назначением бытовой техники, применяемой для повышения производительности домашнего труда;
- видами, приемами и последовательностью выполнения технологических операций, влиянием различных технологий обработки материалов и получение продукции на окружающую среду и здоровье человека;
- профессиями и специальностями, связанными с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;
- со значением здорового питания для сохранения своего здоровья;

выполняют по установленным нормативам следующие трудовые операции и работы:

- рационально организовывать рабочее место;
- находить необходимую информацию в различных источниках;
- применять конструкторскую и технологическую документацию;
- составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделий, выполнения работ или получения продукта;
- выбирать сырье, материалы, пищевые продукты, инструменты и оборудование для выполнения работ;
- конструировать, моделировать, изготавливать изделия;

- выполнять по заданным критериям технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования, электроприборов;
 - соблюдать безопасные приемы труда и правила пользования ручными инструментами, приспособлениями, машинами, электрооборудованием;
 - осуществлять визуально, а также допустимыми измерительными средствами и приборами контроль качества изготавливаемого продукта или изделия;
 - находить и устранять допущенные дефекты;
 - проводить разработку творческого проекта по изготовлению изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов;
 - планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий;
 - распределять работу при коллективной деятельности;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни в целях:*
- понимания ценности материальной культуры для жизни и развития человека; формирования эстетической среды бытия;
 - развития творческих способностей и достижения высоких результатов преобразующей творческой деятельности;
 - получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации;
 - организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности;
 - создания и ремонта изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
 - изготовления изделий декоративно-прикладного искусства для оформления интерьера;
 - контроля качества выполняемых работ с применением измерительных инструментов и приспособлений;
 - выполнения безопасных приемов труда и правил электробезопасности, санитарии, гигиены;
 - оценки затрат, необходимых для создания объекта труда или оказания услуги;
 - построения планов профессионального самоопределения и трудоустройства.

При изучении технологии в основной школе обеспечивается достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- воспитание трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;

- осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций обучающихся.

Метапредметные результаты освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

- самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;
- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- выявление потребностей, проектирование и создание **объектов** имеющих потребительную стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;
- виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;

- оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

в познавательной сфере:

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества;
- формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;
- яснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;
- овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

в трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;

- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

в мотивационной сфере:

- оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;
- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг; оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

в эстетической сфере:

- овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;
- рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;
- умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;
- участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт;

в коммуникативной сфере:

- практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;

- установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;
- сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;
- адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

в физиолого-психологической сфере:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение необходимой величины усилий, прикладываемых к инструментам, с учётом технологических требований, при многократном повторении движений в процессе выполнения работ;
- сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

1.5 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Основным видом деятельности учащихся, изучающих Предмет «Технология», является проектная деятельность. В течение учебного года школьник выполняет четыре небольших проекта, соответствующих четырём разделам программы: «Семейная экономика», «Технологии домашнего хозяйства», «Электротехника», «Создание изделий из текстильных и поделочных материалов».

В 8 классе увеличено количество часов на тему «Дизайн пришкольного участка» и она разделена на два периода обучения: осень и весну в соответствии с погодными условиями и социальной востребованностью. Уменьшено количество часов на темы «Создание изделий из текстильных и поделочных материалов» и «Электротехнические работы» в связи с отсутствием в школе необходимого оборудования.

В данной программе особый акцент сделан на раздел «Дизайн пришкольного участка», так как ландшафтная архитектура и озеленение имеют огромное эстетическое, воспитательное и санитарно – гигиеническое значение. В процессе изучения данного раздела учащиеся осваивают не только варианты озеленения школьного участка, но и знакомятся с различными видами художественного оформления участка из недорогих материалов. Инициатива, самостоятельность, творческий подход, совершенствование умений работы в коллективе при выполнении творческих проектов.

Основные разделы (универсальной линии) программы 8 классе сохранены.

На вводном занятии обучающиеся знакомятся с содержанием проектной деятельности, примерами индивидуальных и коллективных творческих проектов, выбирают тему проекта.

В процессе изучения каждого раздела школьники знакомятся с основными теоретическими сведениями, учатся выполнять необходимый минимум технологических операций, которые в дальнейшем позволят выполнить проекты.

Новизной данной программы является применение в обучении школьников информационных и коммуникационных технологий, позволяющих расширить кругозор за счёт обращения к различным источникам информации, в том числе в сети Интернет; применение в выполнении творческих проектов текстовых и графических редакторов, компьютерных программ, позволяющих проектировать интерьеры, создавать электронные презентации.

В содержание программы входят вопросы экологического и эстетического воспитания школьников, знакомства их с различными профессиями.

Содержание программы направлено на формирование гражданской позиции обучающихся, осознание российской идентичности.

К концу учебного года каждый школьник выполнит комплексный творческий проект, состоящий из четырёх мини-проектов, предусмотренных в каждом разделе. На заключительном занятии он представит проект в виде портфолио и электронной презентации.

8 КЛАСС

ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ (1ч)

Теоретические сведения. Технология как учебная дисциплина и как наука. Цель и задачи изучения предмета «Технология» в 8 классе. Содержание предмета. Последовательность его изучения. Санитарно-гигиенические требования и правила внутреннего распорядка при работе в школьных мастерских. Организация теоретической и практической частей урока.

Практическая работа. Знакомство с содержанием и последовательностью изучения предмета «Технология» в 8 классе. Знакомство с библиотечкой кабинета, электронными средствами обучения.

Варианты объектов труда. Учебник «Технология» для 8-х неделимых классов. Электронные средства обучения.

Раздел « ДИЗАЙН ПРИШКОЛЬНОГО УЧАСТКА» (4 ч.) (осенние)

Теоретические сведения. Сведения о способах обустройства пришкольного участка. Элементы декоративного оформления участка (газоны, альпийские горки, цветочные бордюры)

Основные стили садово-паркового искусства. Ассортимент и правила подбора растений для горки, бордюров и газонов. Основные стилевые формы ландшафта для создания декоративного оформления пришкольного участка

Особенности фито дизайна пришкольного участка (микроклимат, растения, композиция). Составление эскиза размещения культур на пришкольном участке

Практические работы. Декоративное оформление участка. Стили садово-паркового искусства Особенности ландшафтного стиля Практическая работа «Эскиз озеленения пришкольного участка»

Варианты объектов труда Пришкольный участок, учебник, рабочая тетрадь

Раздел «ТЕХНОЛОГИИ ДОМАШНЕГО ХОЗЯЙСТВА» (3 ч)

Тема 1. Экология жилища (2ч)

Теоретические сведения. Характеристика основных элементов систем энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации в городском и сельском (дачном) домах. Правила их эксплуатации. Современные системы фильтрации воды. Система безопасности жилища.

Лабораторно-практические и практические работы. Ознакомление с приточно-вытяжной естественной вентиляцией в помещении. Ознакомление с системой фильтрации воды. Изучение конструкции водопроводных смесителей.

Тема 2. Технологии ремонта элементов систем водоснабжения и канализации (1ч)

Теоретические сведения. Схемы горячего и холодного водоснабжения в многоквартирном доме. Система канализации в доме. Мусоропроводы и мусоросборники. Работа счётчика расхода воды. Способы определения расхода и стоимости расхода воды.

Утилизация сточных вод системы водоснабжения и канализации. Экологические проблемы, связанные с их утилизацией.

Лабораторно-практические и практические работы. Ознакомление со схемой системы водоснабжения и канализации в школе и дома. Определение расхода и стоимости горячей и холодной воды за месяц.

Раздел «СЕМЕЙНАЯ ЭКОНОМИКА» (6ч)

Тема Бюджет семьи

Теоретические сведения. Источники семейных доходов и бюджет семьи. Способы выявления потребностей семьи. Минимальные и оптимальные потребности. Потребительская корзина одного человека и членов семьи.

Технология построения семейного бюджета. Доходы и расходы семьи. Рациональное планирование расходов на основе актуальных потребностей семьи.

Технология совершения покупок. Потребительские качества товаров и услуг. Правила поведения при совершении покупки. Способы защиты прав потребителей.

Назначение приусадебного участка. Нормы потребления и средний урожай основных культур. Расчет прибыли приусадебного участка.

Понятие себестоимость продукции, оптовые и розничные цены.

Технология ведения бизнеса. Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета. Выбор возможного объекта или услуги для предпринимательской деятельности на основе анализа потребностей местного населения и рынка потребительских товаров.

Практические работы. Оценка имеющихся и возможных источников доходов семьи. Анализ потребностей членов семьи. Планирование недельных, месячных и годовых расходов семьи с учётом её состава. Изучение цен на рынке товаров и услуг в целях минимизации расходов в бюджете семьи.

Анализ качества и потребительских свойств товаров. Выбор способа совершения покупки. Изучение отдельных положений законодательства по правам потребителей.

Расчет площади приусадебного участка.

Планирование возможной индивидуальной трудовой деятельности: обоснование объектов и услуг, примерная оценка доходности предприятия.

Раздел «ЭЛЕКТРОТЕХНИКА» (4ч)

Тема 1. Бытовые электроприборы (2ч)

Теоретические сведения. Применение электрической энергии в промышленности, на транспорте и в быту. Электронагревательные приборы, их характеристики по мощности и рабочему напряжению. Виды электронагревательных приборов. Правила безопасного пользования бытовыми электроприборами. Устройство и принцип действия электрического фена для сушки волос.

Общие сведения о принципе работы, видах и правилах эксплуатации бытовых холодильников и стиральных машин-автоматов, электрических вытяжных устройств.

Электронные приборы: телевизоры, музыкальные центры, компьютеры, часы и др. Сокращение срока их службы и поломка при скачках напряжения. Способ защиты приборов от скачков напряжения.

Лабораторно-практические и практические работы. Оценка допустимой суммарной мощности электроприборов, подключаемых к одной розетке и в квартирной (домовой) сети. Исследование соотношения потребляемой мощности и силы света различных ламп. Ознакомление с устройством и принципом действия стиральной машины-автомата, электрического фена. Изучение способов защиты электронных приборов от скачков напряжения.

Тема 2. Электромонтажные и сборочные технологии (2ч)

Теоретические сведения. Общее понятие об электрическом токе, силе тока, напряжении и сопротивлении. Виды источников тока и приёмников электрической энергии. Условные графические изображения на электрических схемах.

Понятие об электрической цепи и о её принципиальной схеме. Виды проводов. Инструменты для электромонтажных работ. Приёмы монтажа и соединений установочных проводов и установочных изделий.

Правила безопасной работы с электроустановками, при выполнении электромонтажных работ.

Профессии, связанные с выполнением электромонтажных и наладочных работ.

Лабораторно-практические и практические работы. Чтение простой электрической схемы.

Раздел «СОЗДАНИЕ ИЗДЕЛИЙ ИЗ ТЕКСТИЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ» (4ч)

Тема 1. Создание изделий из поделочных материалов (4ч)

Теоретические сведения. Ассортимент вторичного сырья, дополнительные материалы экологические и санитарно-гигиенические требования. Виды пластмасс и их назначение. Способы переработки вторичного сырья. Инструменты и приспособления.

Практические работы Изготовление изделия из вторичного сырья. Зарисовка эскиза изделия. Составление технологической карты. Изготовление пластмассовых цветов.

Раздел «ТЕХНОЛОГИИ ТВОРЧЕСКОЙ И ОПЫТНИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» (8ч)

Тема 1. Исследовательская и созидательная деятельность

Теоретические сведения. Проектирование как сфера профессиональной деятельности. Последовательность проектирования. Банк идей. Реализация проекта. Оценка проекта.

Практические работы: Обоснование темы творческого проекта. Разработка вариантов, выбор лучшего варианта. Выполнение проекта и анализ результатов работы. Оформление пояснительной записки и проведение презентации.

Варианты творческих проектов: «Дом будущего», «Семейный бюджет», «Бизнес-план семейного предприятия», « Умный дом», «Изготовление декоративного изделия по выбору учащихся».

Раздел «ДИЗАЙН ПРИШКОЛЬНОГО УЧАСТКА» (5 ч) (весенние)

Тема 1. Способ обустройства пришкольного участка (2ч)

Основные теоретические сведения

Принципы устройства водоемов на приусадебных участках.

Составление технологической последовательности обустройства водоема.

Практические работы. Составление в рабочей тетради технологической последовательности обустройства водоема.

Варианты объектов труда Технологическая последовательность обустройства водоема. Оформление пришкольного участка.

Тема 2. Декоративные элементы из природного материала (2ч)

Основные теоретические сведения. Технология обработки природных материалов. Применение изделий, выполненных в технике корнепластики, в дизайне приусадебных и пришкольных участков.

Практические работы. Изготовление лесной скульптуры.

Варианты объектов труда. Подвесные кашпо, подставки для цветов, декоративные изделия, выполненные в технике корнепластики.

Тема 3.Справочное бюро природы (1 ч)

Основные теоретические сведения. Растения-барометры; способы определения характеристик почвы с помощью растений. Правила сбора и заготовки грибов, дикорастущих ягод, лекарственных растений.

Практические работы. Распознавание болезней культурных растений по внешним признакам. Создание коллекции изображений растений, являющихся индикаторами кислотности почв. Определение симптомов болезней растений.

Варианты объектов труда: комнатные растения, растения с дачного участка.

1.6 Распределение часов рабочей программы

№ п/п	Название раздела и тем	Количество часов
-------	------------------------	------------------

1	Вводное занятие	1
2	Технология домашнего хозяйства 1. Экология жилища 2. Технологии ремонта элементов систем водоснабжения и канализации	3 2 1
3	Семейная экономика 1. Источники семейных доходов и бюджет семьи. 2. Технология построения семейного бюджета. 3. Технология совершения покупок. 4. Права потребителя и их защита 5. Технология ведения бизнеса. 6. Экономика приусадебного участка	6 1 1 1 1 1 1
4	Создание изделий из текстильных материалов 1. Создание изделий из поделочных материалов	4 4
5	Электротехника 1. Бытовые электроприборы 2. Электротехнические устройства с элементами автоматики	4 2 2
6	Технологии творческой и опытнической деятельности Исследовательская и созидательская деятельность	8 8
7	Дизайн пришкольного участка 1. Способы обустройства пришкольного участка. 2. Основные стили садово-паркового искусства. 3. Особенности ландшафтного стиля. 4. Особенности фито дизайна. 5. Способ обустройства пришкольного участка	9 2 2 2 1 2
Итого		35

1.7 Тематическое планирование

Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов	Основное содержание материала темы	Характеристики основных видов деятельности учащихся
Вводное занятие (1 ч)	Технология как учебная дисциплина и как наука. Цель и задачи изучения предмета «Технология» в 8 классе. Содержание предмета. Последовательность его изучения. Санитарно-гигиенические требования и правила внутреннего распорядка при работе в школьных мастерских. Организация теоретической и практической частей урока.	Знакомиться с содержанием и последовательностью изучения предмета «Технология» в 8 классе. Изучать и выполнять требования техники безопасности.
Раздел «Дизайн пришкольного участка» (4 ч.) (осенние)		
Тема 1.Способы обустройства пришкольного участка. (1ч)	Сведения о способах обустройства пришкольного участка. Элементы декоративного оформления участка (газоны, альпийские горки, цветочные бордюры).Основные стили садово-паркового искусства. Ассортимент и правила подбора растений для горки, бордюров и газонов. Основные стилевые формы ландшафта для создания декоративного оформления пришкольного участка Особенности фито дизайна пришкольного участка (микроклимат, растения, композиция). Составление эскиза размещения культур на пришкольном участке	Овладеть принципам планировки приусадебных участков, способы обустройства пришкольного участка. Создавать переносные цветники, миниатюрные сады, элементы альпийской горки, водоемы; использовать различные виды художественного оформления композиции из ваз, цветников, скульптуры из засохших стволов деревьев; Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: озеленения территории с учетом современных тенденций в ландшафтном дизайне.
Тема 2.Основные стили садово-паркового искусства.(1ч)		
Тема 3.Особенности ландшафтного стиля.(1ч)		
Тема 4. Особенности фито дизайна.(1ч)		
Раздел «Технология домашнего хозяйства» (3ч)		
Тема 1.Экология жилища (2ч)	Характеристика основных элементов систем энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации в городском и сельском (дачном) домах. Правила их эксплуатации. Современные системы фильтрации воды. Система безопасности жилища	Знакомиться с приточно-вытяжной естественной вентиляцией в помещении. Знакомиться с системой фильтрации воды (на лабораторном стенде)
Тема 2.Технологии ремонта элементов систем водоснабжения и канализации (1ч)	Схемы горячего и холодного водоснабжения в	Определять составляющие системы

Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов	Основное содержание материала темы	Характеристики основных видов деятельности учащихся
	<p>многоэтажном доме. Система канализации в доме. Мусоропроводы и мусоросборники. Работа счётчика расхода воды. Способы определения расхода и стоимости расхода воды. Экологические проблемы, связанные с утилизацией</p>	<p>водоснабжения и канализации в школе и дома. Определять расход и стоимость горячей и холодной воды за месяц</p>
Раздел «Семейная экономика» (6 ч)		
Тема 1.Источники семейных доходов и бюджет семьи. (1ч)	Источники семейных доходов и бюджет семьи. Способы выявления потребностей семьи.	Оценивать имеющиеся и возможные источники доходов семьи. Анализировать потребности членов семьи. Планировать недельные, месячные и годовые расходы семьи с учётом её состава. Анализировать качество и потребительские свойства товаров. Планировать возможную индивидуальную трудовую деятельность*
Тема 2.Технология построения семейного бюджета.(1ч)	Технология построения семейного бюджета. Доходы и расходы семьи. Технология	
Тема 3.Технология совершения покупок. (1ч)	совершения покупок. Потребительские качества товаров и услуг. Способы защиты прав потребителей.	
Тема 4.Права потребителя и их защита (1ч)	Технология ведения бизнеса. Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета.	
Тема 5.Технология ведения бизнеса. (1ч)	Выбор возможного объекта или услуги для предпринимательской деятельности на основе анализа потребностей местного населения и рынка потребительских товаров*	
Тема 6.Экономика приусадебного участка (1ч)		
Раздел «Электротехника» (4ч)		
Тема 1.Бытовые электроприборы (2ч)	<p>Электронагревательные приборы, их характеристики по мощности и рабочему напряжению. Электрическая и индукционная плиты на кухне: принцип действия, правила эксплуатации. Преимущества и недостатки. Пути экономии электрической энергии в быту. Правила безопасного пользования бытовыми электроприборами. Устройство и принцип действия электрического фена. Общие сведения о принципе работы, видах и правилах эксплуатации бытовых холодильников</p>	Оценивать допустимую суммарную мощность электроприборов, подключаемых к одной розетке и квартирной (домовой) сети. Знакомиться с устройством и принципом действия стиральной машины-автомата, электрического фена. Знакомиться со способом защиты электронных приборов от скачков напряжения*

Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов	Основное содержание материала темы	Характеристики основных видов деятельности учащихся
	и стиральных машин-автоматов, электрических вытяжных устройств. Электронные приборы: телевизоры, DVD, музыкальные центры, компьютеры, часы и др. Сокращение срока их службы и поломка при скачках напряжения. Способ защиты приборов от скачков напряжения*	
Тема2. Электротехнические устройства с элементами автоматики (2ч)	Схема квартирной электропроводки.* Работа счётчика электрической энергии.* Элементы автоматики в бытовых электротехнических устройствах.* Устройство и принцип работы бытового электрического утюга с элементами автоматики.* Влияние электротехнических и электронных приборов на здоровье человека*	Знакомиться со схемой квартирной электропроводки.* Определять расход и стоимость электроэнергии за месяц.* Знакомиться с устройством и принципом работы бытового электрического утюга с элементами автоматики*
Раздел «Создание изделий из текстильных материалов» (4ч)		
Тема1. Создание изделий из поделочных материалов(4ч)	Ассортимент вторичного сырья, дополнительные материалы экологические и санитарно-гигиенические требования. Виды пластмасс и их назначение. Способы переработки вторичного сырья. Инструменты и приспособления.	Познакомится с историей происхождения материалов, с его современными видами и областями применения. Приобретение навыков работы из поделочных и искусственными материалами. Использование ранее изученных приёмов в новых комбинациях и сочетаниях. Ознакомление с новыми инструментами для обработки материалов или с новыми функциями уже известных инструментов. Приобретение навыков работы с пластиковыми и изделиями. Изготовить цветы из пластика.
Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности» (8ч)		
Тема Исследовательская и созидательская деятельность (8ч)	Проектирование как сфера профессиональной деятельности.* Последовательность проектирования.* Банк идей.* Реализация проекта.* Оценка проекта*	Обосновывать тему творческого проекта.* Находить и изучать информацию по проблеме, формировать базу данных.* Разрабатывать несколько вариантов

Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов	Основное содержание материала темы	Характеристики основных видов деятельности учащихся
		решения проблемы, выбирать лучший вариант и подготавливать необходимую документацию с помощью компьютера.* Выполнять проект и анализировать результаты работы.* Оформлять пояснительную записку и проводить презентацию проекта*
Раздел « Дизайн пришкольного участка» (5 ч.) (весенние)		
Тема 5.Способ обустройства пришкольного участка (2ч)	Принципы устройства водоемов на приусадебных участках. Составление технологической последовательности обустройства водоема.	Овладеть принципам планировки приусадебных участков, способы обустройства пришкольного участка. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: озеленения территории с учетом современных тенденций в ландшафтном дизайне.
Тема 6. Декоративные элементы из природного материала (2ч)	Технология обработки природных материалов. Применение изделий, выполненных в технике корнепластики, в дизайне приусадебных и пришкольных участков.	
Тема7. Справочное бюро природы (1ч)	Растения-барометры; способы определения характеристик почвы с помощью растений. Правила сбора и заготовки грибов, дикорастущих ягод, лекарственных растений.	

1.8 Календарно- тематический план

№	Тема урока	Основное содержание	Планируемые результаты обучения	Характеристика основных	Дата	Домашнее
---	------------	---------------------	---------------------------------	-------------------------	------	----------

п/п	(Тип урока)	темы, термины и понятия	Освоение предметных знаний и умений	Универсальные учебные действия (УУД)	видов деятельности и формы работы	проведения	задание
Фаза запуска (совместное проектирование и планирование учебного года)							
Вводное занятие 1 ч							
1	Вводный инструктаж и первичный инструктаж на рабочем месте. Вводное занятие. (УОНЗ)	Цели курса. Правила поведения в кабинете. Что такое предмет «технология» Материалы и инструменты, требования к уроку технология. Т/Б при работе в кабинете технология. Курс информационной поддержки	Знать правила: внутреннего распорядка, техники безопасности. Уметь соблюдать правила ТБ	П - работа с информацией, выполнение логических операций: сравнения, анализа, обобщения, структурирование знания, Р - Управление своей деятельностью, планирование, контроль и коррекция, оценка, принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. К - умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, умение задавать вопросы, речевая деятельность, навыки сотрудничества. действий по организации своего рабочего	Содержание и задачи курса «Технология». Ознакомление с учебником «Технология» 8 класс. Ориентирование по разделам учебника. Изучение требований ПТБ, находить и представлять информацию по ТБ. Организовывать рабочее место, осваивать безопасные приёмы работы с оборудованием.		Повторить общие правила по ТБ Учебник 8 кл. Введение (стр. 4)
Фаза постановки и решения системы учебных задач							
« Дизайн пришкольного участка» 4 (часа) (осенние)							
2	Способы обустройства пришкольного участка. (УОНЗ)	Основные методы и приемы проектирования зеленых насаждений. История развития «зеленого строительства». Содержание труда цветовода. Безопасные приемы работы с инструментами на	Знать элементы декоративного оформления пришкольного участка. Уметь использовать элементы декоративного оформления участка; соблюдать правила ТБ	Л - проявление познавательных интересов и активности в данной области технологической деятельности. Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей работы. П - планирование технологического процесса и процесса труда, подбор	Формирование умений составления плана работ обустройства пришкольного участка и организация его выполнения. Ассортимент цветочно-декоративных растений		

№ п/п	Тема урока (Тип урока)	Основное содержание темы, термины и понятия	Планируемые результаты обучения		Характеристика основных видов деятельности и формы работы	Дата проведен ия	Домашнее задание
			Освоение предметных знаний и умений	Универсальные учебные действия (УУД)			
		пришкольном участке		материалов с учетом характера и объекта труда и технологии, подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии. К - умеет составлять план действий; может сотрудничать с другими людьми; умеет решать учебные проблемы, возникающие в ходе групповой работы, фронтальной работы; Р - может поставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено уч-ся, и того, что еще неизвестно; сформирован внутренний план действий; перед тем, как начать действовать определяет последовательность действий.			
3	Основные стили садово-паркового искусства. (УОНЗ)	Основные стили садово-паркового искусства. Ассортимент и правила подбора растений для горки, бордюров и газонов.	Знать основные стили садово-паркового искусства. Уметь подбирать растения для газонов	Л -проявление познавательных интересов и активности в данной области технологической деятельности. Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей работы. П - планирование технологического процесса и процесса труда, подбор материалов с учетом характера и объекта труда и технологии, подбор	Овладеть принципам планировки приусадебных участков, способы обустройства пришкольного участка. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: озеленения территории с учетом современных тенденций в ландшафтном дизайне.		

№ п/п	Тема урока (Тип урока)	Основное содержание темы, термины и понятия	Планируемые результаты обучения		Характеристика основных видов деятельности и формы работы	Дата проведен ия	Домашнее задание
			Освоение предметных знаний и умений	Универсальные учебные действия (УУД)			
				инструментов и оборудования с учетом требований технологии. К- умеет составлять план действий; может сотрудничать с другими людьми; умеет решать учебные проблемы, возникающие в ходе групповой работы, фронтальной работы; Р- может поставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено уч-ся, и того, что еще неизвестно; сформирован внутренний план действий; перед тем, как начать действовать определяет последовательность действий.			
4	Особенности ландшафтного стиля. (УОНЗ)	Основные стилевые формы ландшафта для создания декоративного оформления пришкольного участка	Знать основные особенности ландшафтного стиля. Уметь определять стилевые формы ландшафта для озеленения пришкольного участка	Л- проявление познавательных интересов и активности в данной области технологической деятельности. Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей работы. П- планирование технологического процесса и процесса труда, подбор материалов с учетом характера и объекта труда и технологии, подбор инструментов и оборудования с учетом требований	Создавать переносные цветники, миниатюрные сады, элементы альпийской горки, водоемы; использовать различные виды художественного оформления композиции из ваз, цветников, скульптуры из засохших стволов деревьев; Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: озеленения территории с учетом современных		

№ п/п	Тема урока (Тип урока)	Основное содержание темы, термины и понятия	Планируемые результаты обучения		Характеристика основных видов деятельности и формы работы	Дата проведен ия	Домашнее задание
			Освоение предметных знаний и умений	Универсальные учебные действия (УУД)			
				технологии. К - умеет составлять план действий; может сотрудничать с другими людьми; умеет решать учебные проблемы, возникающие в ходе групповой работы, фронтальной работы; Р - может поставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено уч-ся, и того, что еще неизвестно; сформирован внутренний план действий; перед тем, как начать действовать определяет последовательность действий.	тенденций в ландшафтном дизайне.		
5	Особенности фито дизайна. Практическая работа №1: «Эскиз озеленения пришкольного участка» (УОНЗ)	Особенности фито дизайна пришкольного участка (микроклимат, растения, композиция). Составление эскиза размещения культур на пришкольном участке	Знать особенности фито дизайна. Уметь разрабатывать и представлять в виде эскиза план размещения культур на пришкольном участке	Л -проявление познавательных интересов и активности в данной области технологической деятельности. Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей работы. П - планирование технологического процесса и процесса труда, подбор материалов с учетом характера и объекта труда и технологии, подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии. К - умеет составлять план действий; может	Создавать переносные цветники, миниатюрные сады, элементы альпийской горки, водоемы;; Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: озеленения территории с учетом современных тенденций в ландшафтном дизайне.		

№ п/п	Тема урока (Тип урока)	Основное содержание темы, термины и понятия	Планируемые результаты обучения		Характеристика основных видов деятельности и формы работы	Дата проведен ия	Домашнее задание
			Освоение предметных знаний и умений	Универсальные учебные действия (УУД)			
				сотрудничать с другими людьми; умеет решать учебные проблемы, возникающие в ходе групповой работы, фронтальной работы; Р - может поставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено уч-ся, и того, что еще неизвестно; сформирован внутренний план действий; перед тем, как начать действовать определяет последовательность действий.			
Раздел II Технология домашнего хозяйства (зчас)							
запуск 1-го проекта «Дом будущего»							
6-7	«Экология жилища (УОНЗ)	Характеристика основных элементов систем энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации в городском и сельском (дачном) домах. Правила их эксплуатации. Современные системы фильтрации воды. Система безопасности жилища	Знания: об основных элементах энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации в квартире (доме); понятие об экологии жилища; освещение в жилище. Умения: знакомство с вентиляцией в помещении, с системой фильтрации воды; определять расход и стоимость воды за месяц.	Л. Готовность к рациональному и безопасному ведению домашнего хозяйства. К. Способствовать с помощью вопросов добывать недостающую информацию, сравнивать разные точки зрения, умение аргументировать свои ответы. П. Находить и представлять информацию об устройстве с приточно-вытяжной естественной вентиляцией в помещении. Определять составляющие системы водоснабжения и канализации. Определять расход и стоимость горячей и холодной воды. Р. Проявлять познавательную	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация Беседа с использованием материалов учебника. Знакомиться с приточно-вытяжной естественной вентиляцией в помещении. Знакомиться с системой фильтрации воды.		Учебник 8 кл. §5 стр.34-39

№ п/п	Тема урока (Тип урока)	Основное содержание темы, термины и понятия	Планируемые результаты обучения		Характеристика основных видов деятельности и формы работы	Дата проведен ия	Домашнее задание
			Освоение предметных знаний и умений	Универсальные учебные действия (УУД)			
				инициативу.			
8	Технологии ремонта элементов систем водоснабжения и канализации (УОНЗ)	Схемы горячего и холодного водоснабжения в многоквартирном доме. Система канализации в доме. Мусоропроводы и мусоросборники. Работа счётчика расхода воды. Способы определения расхода и стоимости расхода воды. Экологические проблемы, связанные с утилизацией	Знания: об основных элементах энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации в квартире (доме); понятие об экологии жилища; освещение в жилище. Умения: знакомство с вентиляцией в помещении, с системой фильтрации воды; определять расход и стоимость воды за месяц.	Л. Готовность к рациональному и безопасному ведению домашнего хозяйства. К. Способствовать с помощью вопросов добывать недостающую информацию, сравнивать разные точки зрения, умение аргументировать свои ответы. П. Находить и представлять информацию об устройстве с приточно-вытяжной естественной вентиляцией в помещении. Определять составляющие системы водоснабжения и канализации. Определять расход и стоимость горячей и холодной воды. Р. Проявлять познавательную инициативу.	Определять составляющие системы водоснабжения и канализации в школе и дома. Определять расход и стоимость горячей и холодной воды за месяц		Учебник 8 кл. §6 стр. 39-45
Раздел III «Семейная экономика» (6 часов)							
запуск 2-го проекта «Семейный бюджет», «Бизнес – план семейного предприятия»							
9	Источники семейных доходов и бюджет семьи. Практическая работа №2: «Исследование потребительских свойств товара»; (УОНЗ)	Источники семейных доходов и бюджет семьи. Способы выявления потребностей семьи. Минимальные и оптимальные потребности. Потребительская корзина одного человека и членов семьи.	Знать рациональное планирование расходов. Уметь определять возможности своего бюджета, виды расходов семьи	Л. Оценивать имеющиеся и возможные источники доходов семьи. Анализировать потребности членов семьи. К. Умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию, умение аргументировать свои ответы. П. Анализировать качество и потребительские свойства товаров.	Формирование новых знаний, понятий, мотивация к учебной деятельности. Актуализация жизненного опыта учащихся, работа с учебником, беседа о способах выявления потребностей семьи.		Учебник 8 кл. §2 стр.10-15

№ п/п	Тема урока (Тип урока)	Основное содержание темы, термины и понятия	Планируемые результаты обучения		Характеристика основных видов деятельности и формы работы	Дата проведен ия	Домашнее задание
			Освоение предметных знаний и умений	Универсальные учебные действия (УУД)			
				Планировать расходы семьи с учетом ее состава. Р. Проявлять познавательную инициативу			
10	Технология построения семейного бюджета. Практическая работа № 3 «Планирование бюджета семьи на месяц» (УОНЗ)	Технология построения семейного бюджета. Доходы расходы семьи. Рациональное планирование расходов на основе актуальных потребностей семьи.	Знать рациональное планирование своих расходов. Уметь определять возможности своего бюджета, виды расходов школьника	Л. Оценивать имеющиеся и возможные источники доходов семьи. Анализировать потребности членов семьи. К. Умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию, умение аргументировать свои ответы. П. Анализировать качество и потребительские свойства товаров. Планировать расходы семьи с учетом ее состава. Р. Проявлять познавательную инициативу	Формирование у учащихся способностей к систематизации изучаемого предметного содержания. Мотивация изучения темы: технология построения семейного бюджета; доходы и расходы семьи.		Учебник 8 кл. §2 стр.15-19
11	Технология совершения покупок. Практическая работа № 4: «Исследование сертификата товара»; (УОНЗ)	Технология совершения покупок. Потребительские качества товаров и услуг. Правила поведения при совершении покупки. Способы защиты прав потребителей.	Знать доходную и расходную части бюджета семьи. Уметь читать штрих-код, этикетку продуктов; оценивать затраты на питание семьи на неделю; определять пути снижения затрат	Л. Оценивать имеющиеся и возможные источники доходов семьи. Анализировать потребности членов семьи. К. Умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию, умение аргументировать свои ответы. П. Анализировать качество и потребительские свойства товаров. Планировать расходы семьи с учетом ее состава. Р. Проявлять познавательную инициативу	Формирование у учащихся способностей и систематизации изучаемого предметного содержания. Изучения нового материала: потребительские качества товара; способы защиты прав потребителя.		Учебник 8 кл. §2 стр.19-24
12		Изучение цен на рынке	Знать права потребителей и	Л. Оценивать имеющиеся и	Формирование новых		Учебник 8

№ п/п	Тема урока (Тип урока)	Основное содержание темы, термины и понятия	Планируемые результаты обучения		Характеристика основных видов деятельности и формы работы	Дата проведен ия	Домашнее задание
			Освоение предметных знаний и умений	Универсальные учебные действия (УУД)			
	Права потребителя и их защита. Практическая работа № 5: « Сертификат соответствия и штриховой код» (УОНЗ)	товаров и услуг. Потребительская корзина. Защита прав потребителя, сборники законов РФ	способы их защиты. Уметь пользоваться сборниками законов РФ по защите прав потребителей	возможные источники доходов семьи. Анализировать потребности членов семьи. К. Умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию, умение аргументировать свои ответы. П. Анализировать качество и потребительские свойства товаров. Планировать расходы семьи с учетом ее состава. Р. Проявлять познавательную инициативу	знаний, понятий, мотивация к учебной деятельности. Актуализация жизненного опыта учащихся, работа с учебником, беседа о способах выявления потребностей семьи.		кл. §2 стр.24-29
13	Технология ведения бизнеса. Практическая работа № 6: « Бизнес – идея» (УОНЗ)	Технология ведения бизнеса. Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета. Выбор возможного объекта или услуги для предпринимательской деятельности на основе анализа потребностей местного населения и рынка потребительских товаров.	Знания: о технологии ведения бизнеса. Умения: планировать возможность предпринимательской деятельности.	Л. Оценивать имеющиеся и возможные источники доходов семьи. Анализировать потребности членов семьи. К. Умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию, умение аргументировать свои ответы. П. Анализировать качество и потребительские свойства товаров. Планировать расходы семьи с учетом ее состава. Р. Проявлять познавательную инициативу	Мотивация изучения темы: технология ведения бизнеса; предпринимательская деятельность		Учебник 8 кл. §2 стр.29 - 33
14	Экономика приусадебного участка Практическая	Прибыль и расходы от домашнего хозяйства. Расчет стоимости продукции садового	Знать экономику приусадебного хозяйства Уметь рассчитывать доходы и расходы от приусадебного участка	Л. Оценивать имеющиеся и возможные источники доходов семьи. Анализировать потребности членов семьи.	Формирование у учащихся способностей к систематизации изучаемого предметного содержания. Мотивация изучения темы:		Задание по карточкам

№ п/п	Тема урока (Тип урока)	Основное содержание темы, термины и понятия	Планируемые результаты обучения		Характеристика основных видов деятельности и формы работы	Дата проведен ия	Домашнее задание
			Освоение предметных знаний и умений	Универсальные учебные действия (УУД)			
	работа №7: « Расчет доходов от приусадебного участка» (УОН)	участка		К. Умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию, умение аргументировать свои ответы. П. Анализировать качество и потребительские свойства товаров. Планировать расходы семьи с учетом ее состава. Р. Проявлять познавательную инициативу	сущность понятий «приусадебный участок», «себестоимость продукции», «оптовые и розничные цены»; расчет стоимости продукции огородного и садового участка		
Раздел IV Электротехника 4 (часов)							
запуск 3-го проекта: « Умный дом»							
15- 16	«Бытовые электроприборы» (УОНЗ)	Устройство и принцип действия электрического фена для сушки волос. Общие сведения о принципе работы, видах и правилах эксплуатации бытовых холодильников и стиральных машин- автоматов, электрических вытяжных устройств. Электронные приборы: телевизоры, музыкальные центры, компьютеры, часы и др. Сокращение срока их службы и поломка при скачках напряжения. Способ защиты приборов от скачков напряжения.	Знания: электроприборов: бытовых, электронных и цифровых; общие сведения о работе приборов. Умения: знакомство с устройствами электроприборов и их безопасности.	Л. Готовность к рациональному и безопасному ведению домашнего хозяйства. П. Оценивать допустимую суммарную мощность электроприборов, подключаемой к одной розетке и в квартирной (домовой) сети. Знакомиться со способами защиты электронных приборов от скачков напряжения, с принципом действия бытовых электроприборов. К. Умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию, умение аргументировать свои ответы. Р. Проявлять познавательную инициативу	Оценивать допустимую суммарную мощность электроприборов, подключаемых к одной розетке и квартирной (домовой) сети. Знакомиться с устройством и принципом действия стиральной машины-автомата, электрического фена. Знакомиться со способом защиты электронных приборов от скачков напряжения*		Учебник 8 кл. §18 стр.109 -119 §19 стр.119 - 122 сообщения: найти в Интернете новые типы нагревательн ых приборов.
17- 18		Принципы работы и способы подключения	Знать: схем у квартирной электропроводки;	Л. Готовность к рациональному и безопасному	Знакомиться со схемой квартирной		

№ п/п	Тема урока (Тип урока)	Основное содержание темы, термины и понятия	Планируемые результаты обучения		Характеристика основных видов деятельности и формы работы	Дата проведен ия	Домашнее задание
			Освоение предметных знаний и умений	Универсальные учебные действия (УУД)			
	<p>«Электротехнические устройства с элементами автоматики»</p> <p>Практическая работа № 8: «Принципом работы бытового электрического утюга с элементами автоматики».</p> <p>(УОНЗ)</p>	<p>плавких и автоматических предохранителей. Подключение бытовых приёмников электрической энергии. Работа счётчика электрической энергии. Способы определения расхода и стоимости электрической энергии. Возможность одновременного включения нескольких бытовых приборов сеть с учётом их мощности. Пути экономии электрической энергии. Устройство и принцип работы бытового электрического утюга с элементами автоматики. Влияние электротехнических и электронных приборов на здоровье человека. Правила безопасной работы с электроустановками и при выполнении электромонтажных работ. Профессии, связанные с производством, эксплуатацией и обслуживанием электротехнических и электронных устройств.</p>	<p>устройство и принцип работы бытового электрического утюга с элементами автоматики.</p> <p>Уметь: определять расхода и стоимости электроэнергии за месяц;</p>	<p>ведению домашнего хозяйства.</p> <p>П. Оценивать допустимую суммарную мощность электроприборов, подключаемой к одной розетке и в квартирной (домовой) сети. Знакомиться со способами защиты электронных приборов от скачков напряжения, с принципом действия бытовых электроприборов, определять расход и стоимость электроэнергии за месяц.</p> <p>К. Умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию, умение аргументировать свои ответы.</p> <p>Р. Проявлять познавательную инициативу</p>	<p>электропроводки. Определять расход и стоимость электроэнергии за месяц.</p> <p>Знакомиться с устройством и принципом работы бытового электрического утюга с элементами автоматики.</p>		

№ п/п	Тема урока (Тип урока)	Основное содержание темы, термины и понятия	Планируемые результаты обучения		Характеристика основных видов деятельности и формы работы	Дата проведен ия	Домашнее задание
			Освоение предметных знаний и умений	Универсальные учебные действия (УУД)			
Раздел V Создание изделий из текстильных материалов 4 (часов)							
запуск 4-го проекта: «Изготовление декоративного изделия по выбору учащихся»							
19- 20	Создание изделий из поделочных материалов. Практическая Работа№9: « Изготовление пластмассовых цветов». (УОН)	Ассортимент вторичного сырья, дополнительные материалы экологические и санитарно-гигиенические требования. Виды пластмасс и их назначение. Способы переработки вторичного сырья. Инструменты и приспособления. Техника безопасности при выполнении работ. Изготовление изделия из вторичного сырья. Зарисовка эскиза изделия. Составление технологической карты. Изготовление пластмассовых цветов.	Знать: материалы и инструменты применяемые в декоративно-прикладном творчестве, приемы обработки материалов согласно их свойств Уметь: владеть техникой подготовки основы к работе, выполнять несложные изделия по чертежам и технологическим картам	Л. Проявление технико-технологического мышления при организации своей деятельности. П. Работа с информацией, работа с учебными моделями, выполнение логических операций: сравнения, анализа, обобщения. К. Установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы. Р. Управление своей деятельностью, планирование, контроль и коррекция, оценка.	Ознакомление с историей происхождения материалов, с его современными видами и областями применения. Приобретение навыков работы из поделочных и искусственными материалами. Использование ранее изученных приёмов в новых комбинациях и сочетаниях. Ознакомление с новыми инструментами для обработки материалов или с новыми функциями уже известных инструментов. Приобретение навыков работы с пластиковыми и изделиями. Изготовить цветы из пластика.		Инд. задание
21- 22	Создание изделий из поделочных материалов. Практическая Работа№10: « Изготовление пластмассовых цветов». (УРК)	Ассортимент вторичного сырья, дополнительные материалы экологические и санитарно-гигиенические требования. Виды пластмасс и их назначение. Способы переработки вторичного сырья.	Знать: материалы и инструменты применяемые в декоративно-прикладном творчестве, приемы обработки материалов согласно их свойств Уметь: владеть техникой подготовки основы к работе, выполнять несложные изделия по чертежам и технологическим картам	Л. Проявление технико-технологического мышления при организации своей деятельности. П. Работа с информацией, работа с учебными моделями, выполнение логических операций: сравнения, анализа, обобщения. К. Установление рабочих отношений в группе для	Приобретение навыков работы из поделочных материалов. Приобретение навыков работы с искусственными материалами. Использование ранее изученных приёмов в новых комбинациях и сочетаниях. Ознакомление с новыми инструментами для обработки материалов или с новыми функциями уже		Инд. задание

№ п/п	Тема урока (Тип урока)	Основное содержание темы, термины и понятия	Планируемые результаты обучения		Характеристика основных видов деятельности и формы работы	Дата проведен ия	Домашнее задание
			Освоение предметных знаний и умений	Универсальные учебные действия (УУД)			
		Инструменты и приспособления. Техника безопасности при выполнении работ. Изготовление изделия из вторичного сырья. Зарисовка эскиза изделия. Составление технологической карты. Изготовление пластмассовых цветов.		выполнения практической работы. Р. Управление своей деятельностью, планирование, контроль и коррекция, оценка.	известных инструментов. Приобретение навыков работы с пластиковыми изделиями. Изготовить цветы из пластика.		
Раздел VI Технологии творческой и опытнической деятельности 8 (часов)							
23	Исследовательская и созидательская деятельность Подготовительный этап проекта (УОН)	Обосновывать идею изделия на основе маркетинговых опросов. Находить необходимую информацию в печатных изданиях и Интернете.	Знать правила выполнения и оформления проекта. Уметь разрабатывать дизайнерскую задачу, проводить анализ.	Л. Проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности; формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию. К. Сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом. П. Выполнять проект и анализировать результаты работы Р. Формирование и развитие компетентности в области учебного проектирования.	Знакомиться с примерами творческих проектов восьмиклассников. Выбирать тему проекта. Аргументировать, защищать свой выбор. Делать эскизы и Подбирать материалы для выполнения.		Инд. задание
24-		Осуществлять	Знать: цель и задачи	Л. Проявление познавательной	Обосновывать тему		Инд.

№ п/п	Тема урока (Тип урока)	Основное содержание темы, термины и понятия	Планируемые результаты обучения		Характеристика основных видов деятельности и формы работы	Дата проведен ия	Домашнее задание
			Освоение предметных знаний и умений	Универсальные учебные действия (УУД)			
25	Исследовательская и созидательская деятельность Технологический этап творческого проектирования (УОН)	коллективный анализ возможностей изготовления изделий. Выбирать виды изделий. Конструировать и выполнять дизайн-проектирование с применением ПК. Создавать эскизы и модели. Графически оформлять проект, составлять технологическую карту. Определение и формулировка проблемы. Поиск необходимой информации для решения проблемы. Разработка вариантов решения проблемы. Обоснованный выбор лучшего варианта и его реализация	проектной деятельности, составные части творческого проекта, этапы выполнения проекта: поисковый (подготовительный), технологический, заключительный (аналитический), определены затраты на изготовление проектного изделия. Уметь: оформлять портфолио и пояснительную записку к творческому проекту. Подготавливать электронную презентацию проекта. Составлять доклад для защиты творческого проекта.	активности в области предметной технологической деятельности; формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию. К. Сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом. П. Выполнять проект и анализировать результаты работы Р. Формирование и развитие компетентности в области учебного проектирования.	творческого проекта. Находить и изучать Информацию по проблеме, формировать базу данных. Разрабатывать несколько вариантов решения проблемы. Выбирать лучший вариант и подготавливать необходимую документацию и презентацию с помощью ПК. Выполнять проекты анализировать результаты работы. Оформлять пояснительную записку и проводить презентацию проекта		задание
26-27	Исследовательская и созидательская деятельность Аналитический этап творческого проектирования (УОН)	Моделировать, макетировать, графически и документально оформлять проект. Выбирать материалы и средства для выполнения технологического процесса. Планировать технологические операции. Оптимизировать	Знать этапы выполнения творческого проекта; технологические понятия. Уметь ставить дизайнерские задачи; выбирать способ графического отображения объекта или процесса	Л. Проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности; формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию. К. Сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением	Организация рабочего места. Оборудование и приспособления для различных видов работ. Умение конструировать и моделировать, выполнять намеченные работы Находить информацию. Пользоваться необходимой литературой. Подбирать все необходимое		Инд. задание

№ п/п	Тема урока (Тип урока)	Основное содержание темы, термины и понятия	Планируемые результаты обучения		Характеристика основных видов деятельности и формы работы	Дата проведен ия	Домашнее задание
			Освоение предметных знаний и умений	Универсальные учебные действия (УУД)			
		приемы выполнения работ. Соблюдать правила безопасности		выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом.	для выполнения идеи		
28-29	Исследовательская и созидательная деятельность Экономическое и экологическое обоснование проекта (УОН)	Подготавливать документацию на ПК. Оценивать себестоимость изделия Разрабатывать варианты рекламы. Подготавливать пояснительную записку. Оформлять проектные материалы.	Знать экономическую и экологическую сущность проектируемого изделия. Уметь рассчитывать себестоимость изделия	П. Выполнять проект и анализировать результаты работы Р. Формирование и развитие компетентности в области учебного проектирования.			Составить таблицу экономических затрат
30	Исследовательская и созидательная деятельность Заключительный этап (УРК)	Проводить презентацию проекта	Знать формы защиты проекта и требования к ним. Уметь обосновать целесообразность предлагаемого изделия; проводить презентацию; представлять и защищать проект		Выполнять проектное изделие Оценивать выполненную работу. Защищать работу.		Защита проекта
Раздел VII «Дизайн пришкольного участка» 5 (часов) (весенние)							
31	Способ обустройства пришкольного участка (УОНЗ)	Принципы устройства водоемов на приусадебных участках. Составление технологической последовательности обустройства водоема.	Знать технологическую последовательность обустройства водоема	П.: умеют самостоятельно формулировать проблему, делать умозаключения и выводы в словесной форме, осуществлять поиск способов решения проблем творческого характера Р.: умеют в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, принимать и сохранять учебную задачу урока, планировать свою деятельность, оценивать	Овладеть принципам планировки приусадебных участков, способы обустройства пришкольного участка. Создавать переносные цветники, миниатюрные сады, элементы альпийской горки, водоемы; использовать различные виды художественного оформления композиции из ваз, цветников, скульптуры		

№ п/п	Тема урока (Тип урока)	Основное содержание темы, термины и понятия	Планируемые результаты обучения		Характеристика основных видов деятельности и формы работы	Дата проведен ия	Домашнее задание
			Освоение предметных знаний и умений	Универсальные учебные действия (УУД)			
				<p>результат своих действий. К.: умеют рассуждать, правильно выражать свои мысли. Л.: формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, реализация творческого потенциала</p>	<p>из засохших стволов деревьев; Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: озеленения территории с учетом современных тенденций в ландшафтном дизайне.</p>		
32	<p>Декоративные элементы из природного материала.</p> <p>(УОНЗ)</p>	Технология обработки природных материалов	<p>Знать элементы декоративного оформления пришкольного участка. Уметь использовать элементы декоративного оформления участка</p>	<p>П.: умеют самостоятельно формулировать проблему, делать умозаключения и выводы в словесной форме, осуществлять поиск способов решения проблем творческого характера Р.: умеют в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, принимать и сохранять учебную задачу урока, планировать свою деятельность, оценивать результат своих действий. К.: умеют рассуждать, правильно выражать свои мысли. Л.: формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и</p>	<p>Создавать переносные цветники, миниатюрные сады, элементы альпийской горки, водоемы; использовать различные виды художественного оформления композиции из ваз, цветников, скульптуры из засохших стволов деревьев; Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: озеленения территории с учетом современных тенденций в ландшафтном дизайне.</p>		

№ п/п	Тема урока (Тип урока)	Основное содержание темы, термины и понятия	Планируемые результаты обучения		Характеристика основных видов деятельности и формы работы	Дата проведен ия	Домашнее задание
			Освоение предметных знаний и умений	Универсальные учебные действия (УУД)			
				экономического мышления, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, реализация творческого потенциала			
33	Декоративные элементы из природного материала. (УОНЗ)	Применение изделий, выполненных в технике корнепластики, в дизайне приусадебных и пришкольных участков.	Знать элементы декора- тивного оформления пришкольного участка. Уметь использовать элементы декоративного оформления участка	П.: умеют самостоятельно формулировать проблему, делать умозаключения и выводы в словесной форме, осуществлять поиск способов решения проблем творческого характера Р.: умеют в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, принимать и сохранять учебную задачу урока, планировать свою деятельность, оценивать результат своих действий. К.: умеют рассуждать, правильно выражать свои мысли. Л.: формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико- технологического и экономического мышления, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, реализация творческого потенциала	Создавать переносные цветники, миниатюрные сады, элементы альпийской горки, водоемы; использовать различные виды художественного оформления композиции из ваз, цветников, скульптуры из засохших стволов деревьев; Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и по- вседневной жизни для: озеленения территории с учетом современных тенденций в ландшафтном дизайне.		
34	Справочное бюро природы	Растения-барометры; способы определения характеристик почвы с помощью растений.	Знать технологию выращивания цветочно- декоративных культур; правила ТБ.	П.: умеют самостоятельно формулировать проблему, делать умозаключения и выводы в словесной форме,	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и по-		

№ п/п	Тема урока (Тип урока)	Основное содержание темы, термины и понятия	Планируемые результаты обучения		Характеристика основных видов деятельности и формы работы	Дата проведен ия	Домашнее задание
			Освоение предметных знаний и умений	Универсальные учебные действия (УУД)			
	(УОНЗ)		Уметь определять сроки посадки.	осуществлять поиск способов решения проблем творческого характера Р.: умеют в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, принимать и сохранять учебную задачу урока, планировать свою деятельность, оценивать результат своих действий. К.: умеют рассуждать, правильно выражать свои мысли. Л.: формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, реализация творческого потенциала	вседневной жизни для: озеленения территории с учетом современных тенденций в ландшафтном дизайне.		
35	Защита растений от неблагоприятных факторов (УОНЗ)	Неблагоприятные факторы региона: экологические, климатические, биологические. Наличие на растениях вредителей и способы борьбы с ними. Правила безопасной работы при опрыскивании растений	Знать неблагоприятные факторы региона, способы борьбы с вредителями растений; правила ТБ. Уметь определять способы борьбы с вредителями растений; опрыскивать культурные растения для защиты их от вредителей и болезней	П.: умеют самостоятельно формулировать проблему, делать умозаключения и выводы в словесной форме, осуществлять поиск способов решения проблем творческого характера Р.: умеют в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, принимать и сохранять учебную задачу урока, планировать свою деятельность, оценивать результат своих действий.	Овладеть принципам планировки приусадебных участков, способы обустройства пришкольного участка. Создавать переносные цветники, миниатюрные сады, элементы альпийской горки, водоемы; использовать различные виды художественного оформления композиции из ваз, цветников, скульптуры из засохших стволов де-		

№ п/п	Тема урока (Тип урока)	Основное содержание темы, термины и понятия	Планируемые результаты обучения		Характеристика основных видов деятельности и формы работы	Дата проведен ия	Домашнее задание
			Освоение предметных знаний и умений	Универсальные учебные действия (УУД)			
				<p>К.: умеют рассуждать, правильно выражать свои мысли.</p> <p>Л.: формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, реализация творческого потенциала</p>	<p>ревью;</p> <p>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: озеленения территории с учетом современных тенденций в ландшафтном дизайне.</p>		

Условные обозначения

1. УРОК « ОТКРЫТИЯ» НОВЫХ ЗНАНИЙ - УОНЗ
2. УРОК ОТРАБОТКИ УМЕНИЙ И РЕФЛЕКСИИ - УОУ и Р
3. УРОК ОБЩЕМЕТОДОЛОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ – УОН
4. УРОК РАЗВИВАЮЩЕГО КОНТРОЛЯ – УРК

1.9 Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Для учителя:

- 1.Технология: Программа: 5-8 классы / (универсальная линия) Алгоритм успеха. ФГОС. /Н.В.Синица, П.С.Самородский, В.Д.Симоненко, О.В.Яковенко и др. - М.: Вентана-Граф, 2015
- 2.Технология: 8 класс методическое пособие /Н.В.Синица, П.С.Самородский. -2-е издание, доработаное.- М.: Вентана-Граф,2015..
- 3.Технология: 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. ФГОС./ Н.В.Синица, П.С.Самородский, В. Д. Симоненко, О.В.Яковенко. – 4-е изд., перераб. - М.: Вентана-Граф, 2015,
- 4.Технология: 8 класс рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных организаций / Н.В.Синица, П.С.Самородский.- М.: Вентана-Граф,2015.

Для учащегося:

- 1.Технология: 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. ФГОС./ Н.В.Синица, П.С.Самородский, В. Д. Симоненко, О.В.Яковенко. – 4-е изд., перераб. - М.: Вентана-Граф, 2015,
- 2.Технология: 8 класс рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных организаций / Н.В.Синица, П.С.Самородский.- М.: Вентана-Граф,2015.-96 с.: ил.

Дополнительная литература для учителя

- 1.*Арефьев, И. П.* Занимательные уроки технологии для девочек / И. П. Арефьев. - М. : Школьная пресса, 2005.
- 2.*Афанасьев, А. Ф.* Резьба по дереву / А. Ф. Афанасьев. - М. : Культура и традиции, 2002.
- 3.*Баландина, Л. Н.* Астры из пластмассовых упаковок / Л. Н. Баландина // Школа и производство. - 2006. - № 4. - С. 50.
- 4.*Баранникова, Л. А.* Комнатные растения в интерьере школы / Л. А. Баранникова // Школа и производство. - 1991. -№ 12.-С. 25.
- 5.*Баранникова, Л. А.* Приготовление сладких блюд и напитков из плодов дикорастущих растений / Л. А. Баранникова // Школа и производство. - 1998. - № 4. - С. 65.
- 6.*Бешенков А. К.* Технология. Методика обучения технологии. 5-9 классы : метод, пособие /1. Бешенков А. В. Бычков, В. М. Казакевич, С. Э. Маркуцкая. - М. : Дрофа, 2007.
- 7.*Блинова О. С.* Прорезной металл с элементами рельефной металлопластики / О. С. Блинова // Школа и производство. - 2008. - № 4. - С. 28.
- 8.*Бурундукова.Л. И.* Волшебная изонить. – Москва ООО «АСТ – ПРЕСС Книга». – 88с.:ил. – (ручная работа)
- 9.*Васильченко, Е. В.* Кулинарные работы и методика их проведения / Е. В. Васильченко // Школа и производство. - 1991. -№ 4. - С. 45.
- 10.*Веркина Н. К.* Блюда из теста / Н. К. Веркина//Школа и производство. - 1993. -№ 6. -С.41.
- 11.*Гуревич, Р. С.* Кроссворды по трудовому обучению / Р. С. Гуревич // Школа и производство. - 1989. - № 9. - С. 75.
- 12.*Еременко Р. А.* Вторая жизнь нестандартных бутылок / Р. А. Еременко // Школа и производство. - 2005. - №7. - С. 51.
13. *Загороднюк В. П.* Вторичное использование пластиковых емкостей / В. П. Загороднюк,
14. *Я. Хацкевич* // Школа и производство. - 1998. - № 3. - С. 84.
15. *Зуева Т. К.* Оформление холодных блюд / Т. К. Зуева // Школа и производство. - 1996. -№ 4. - С. 70.
16. *Исламов Р. А.* Конструирование из пластиковых бутылок / Р. А. Исламов // Школа и производство. - 2007. - № 8. - С. 60.
17. *Корчагина Г. А.* Дидактический материал по кулинарии. V класс / Г. А. Корчагина, Е. В. Старикова // Школа и производство. - 1992. - №9-10.-С.21.

18. *Корчагина Г. А.* Дидактический материал по обработке ткани. V класс / Г. А. Корчагина, Е. В. Старикова // Школа и производство. - 1992. - № 9-10. - С. 23.
19. *Кузьмин В. Н.* Сувениры из пластика / В. Н. Кузьмин // Школа и производство. - 2003. - №3.-С. 28.
20. *Лазарева Т. Ф.* Комнатные растения в интерьере жилого дома / Т. Ф. Лазарева, С. И. Киперман // Школа и производство. - 1997. - № 1. - С. 75.
21. *Лиманская, Н. А.* Подбор и выращивание комнатных декоративных растений-суккулентов / Н. А. Лиманская // Школа и производство. - 2010. - № 3. - С. 21.
22. *Максимов Н. А.* Освещение в быту / Н. А. Максимов // Школа и производство. - 1989. -№3.-С. 31.
23. *Максимова Н. Г.* Анималистика в объемной металлопластике / Н. Г. Максимова // Школа и производство. - 2008.-№ 5.-С. 29.
24. *Матвеева Т. А.* Мозаика и резьба по дереву / Т. А. Матвеева. - М. : Высшая школа, 2001.
25. *Махмутова Х. И.* Декорирование изделий аппликацией из ткани / Х. И. Махмутова // Школа и производство. - 2006. - № 6. - С. 42.
26. *Махмутова Х. И.* Оформление изделий в технике декупаж / Х. И. Махмутова // Школа и производство. - 2008. -№ 8. - С. 36.
27. *Миронова Г. П.* Изготовление варенья из ягод и плодов / Г. П. Миронова // Школа и производство. - 1990. - № 11. - С. 29.
28. *Мокрушина Г. Г.* Обед в походных условиях / Г. Г. Мокрушина // Школа и производство. - 2002. - № 7. - С.
29. *Молева Г. А.* Формирование умения учиться на уроках технологии (обслуживающего труда) : [Опыт учителя сред. шк. № 16 г. Владимира] / Г. А. Молева, И. А. Богданова // Школа и производство. - 2000. - № 3. - С. 33-35.
30. *Муницын Л. И.* Карточки с условными обозначениями элементов электрических цепей / Л. И. Муницын // Школа и производство. - 2001. - № 6. - С. 60.
31. *Муравьев Е. М.* Общие основы методики преподавания технологии / Е. М. Муравьев, В. Д. Симоненко. - Брянск : НМЦ «Технология», 2000.
32. *Носкова С. Ю.* Цветочные композиции /СЮ. Носкова // Школа и производство. -2002. -№3,- С. 46.
33. *Панфилова Т. П.* Салфетки для праздничного стола / Т. П. Панфилова // Школа и про изводство. - 2003. - № 5. - С. 50.
34. *Панфилова Т. Ф.* Пластмасса - конструкционный материал / Т. Ф. Панфилова // Школа и производство. - 2003. -№ 1. - С. 44.
35. *Панфилова Т. Ф.* Поделки из фольги / Т. Ф. Панфилова // Школа и производство. -2002.-№6. -С. 45.
36. *Петрукович О. А.* Проект «Озеленение пришкольной территории» / О. А. Петрукович // Школа и производство. - 2002. - № 8. - С. 35.
37. *Плуэллин М.* Энциклопедия этикета. Всё о правилах хорошего тона / Миллер Плуэллин. - М.: Центрполиграф,2005.
38. *Профориентация старшеклассников* : сб. учеб.-метод, материалов / авт.-сост. Т. В. Черникова. - Волгоград : Учитель, 2006.
39. *Рубис А. И.* Раздаточный материал по безопасности труда / А. И. Рубис // Школа и производство. - 1989. - №3. - С. 28.
40. *Сальникова Т. П.* Рамки для фотографий в технике рельефной пластики / Т. Н. Сальникова // Школа и производство. - 2005. - № 8. - С. 31.
41. *Сборник материалов по реализации федерального компонента государственного стандарта общего образования в общеобразовательных учреждениях Волгоградской области «Технология».* - Волгоград : Учитель, 2006.
42. *Семина П. П.* Кроссворд по теме «Шерстяные ткани» / Н. Н. Семина // Школа и производство. - 2003. -№ 2. - С. 74.
43. *Славская Г. Е.* Оформление усадьбы цветами / Г. Е. Славская // Школа и производство. -1996. - № 5. - С. 52 ; № 6. - С. 76.
44. *Это интересно: Соль* // Школа и производство. - 1992. - № 2. - С. 57.
45. *Сорокина П. В.* Профилактические средства защиты растений / Н. В. Сорокина // Школа и производство. - 2000. -№ 5. - С. 67.
46. *Степанова Т. П.* Декупаж на уроках технологии / Т. Н. Степанова // Школа и производство. - 2010. - № 2. - С. 48.
47. *Хворостов, А. С.* Декоративно-прикладное искусство в школе / А. С. Хворостов. - М. : Просвещение, 1981.

48. Хотунцев Ю. Л. Экологическое обоснование и воспитание школьников на уроках технического труда в 5-7 классах / Ю. Л. Хотунцев, Н. И. Нагибин // Школа и производство. - 2010. - №1. - С. 13.
49. Чистяков, Л. С. В помощь начинающему столяру / Л. С. Чистяков. - М. : Московский рабочий, 1984,
50. Шидлаускене В, В. Органолептический анализ пищевых продуктов и блюд из них /
51. В. Шидлаускене // Школа и производство. - 1989. - № 3. - С. 48.
52. Шиленко Е. Г. Рыбные блюда / Е. Г. Шиленко // Школа и производство. - 1993. - № 4. -
53. Шинкарева Г. А. Изготовление брелока, кулона, пряжки в технике выколотки / Г. А. Шинкарева // Школа и производство. - 2010. - № 3. - С. 25.
54. Шумилкин П. П. Декоративная игольница из жести / Н. Ы. Шумилкин // Школа и производство, - 2003. - №2, - С. 33.
55. Щербакова Л. П. О названиях тканей / Л. П. Щербакова // Школа и производство. - 1992. - №2. - С. 53.
55. Яркое И. В. Изделия из теста и их украшение / И. В. Яркова // Школа и производство. - 2000, - №6. - С. 39.
56. Яркое И. В. Учебные игры в изучении технологии / И. В. Яркова // Школа и производство. - 2001. - № 5. - С. 50.

Наличие материально-технического, информационного обеспечения

№ п/п	Вид средства обучения	Наименование средства обучения / учебного пособия
1	Печатные пособия	Стенды и плакаты по т/б Таблицы: <ul style="list-style-type: none"> – Правила по технике безопасности при работе на кухне – Пищевые вещества – Классификация блюд – Санитарно-гигиенические правила – Приемы работы ножом и приспособлениями – Сервировка стола – Правила пользования столовыми приборами – Первичная обработка овощей – Приготовление бутербродов – Приготовление блюд из яиц – Напитки (чай, какао, кофе) – Правильная посадка – Машинная игла и моталка – Техника безопасности при работе ручными инструментами – Швейная машина типа ПМЗ

№ п/п	Вид средства обучения	Наименование средства обучения / учебного пособия
		<ul style="list-style-type: none"> – Организация рабочего места и т/б при работе ручными инструментами – Раскрой швейных изделий (раскладка) – Машинные швы – Обработка фартука – Приводные устройства – Ручные стежки и строчки – Разработка моделей фартуков – Заправка ниток в швейную машину <p>Карточки контроля знаний</p> <p>КК 5-1 – «Физиология питания»</p> <p>КК 5-2 – «Бутерброды и горячие напитки»</p> <p>КК 5-3 – «Блюда из яиц»</p> <p>КК 5-4 – «Блюда из овощей»</p> <p>КК 5-5 – «Сервировка стола. Правила этикета»</p> <p>КК 5-6 – «Заготовка продуктов впрок методом закладки, сушки, замораживания»</p> <p>КК 5-7 – «Работа над вышивкой»</p> <p>КК 5-8 – «Основные характеристики ткани»</p> <p>КК 5-9 – «Бытовая швейная машина»</p> <p>КК 5-10 – «Терминология ручных и машинных работ»</p> <p>КК 5-11 – «Соединительные машинные швы»</p> <p>КК 5-12 – «Краевые машинные швы»</p> <p>КК 5-13 – «Терминология влажно-тепловых работ»</p> <p>КК 5-14 – «Благоустройство кухни»</p> <p>КК 5-15 – «Производство ткани из волокон растительного происхождения»</p> <p>КК 6-6 – «Мерки, необходимые для построения чертежа фартука»</p> <p>КК 6-7 – «Процесс конструирования и моделирования»</p> <p>КК 6-8 – «Подготовка выкройки к раскрою»</p> <p>КК 6-9 – «Словарная работа (шов, строчка...)»</p> <p>КК 6-10 – «Уход за одеждой, обувью»</p> <p>КК 6-11 – «Конструкция фартука»</p> <p>КК 6-12 – «Изготовление фартука – 1»</p> <p>КК 6-13 – «Изготовление фартука – 2»</p> <p>Инструкционные (технологические) карты</p> <p>ИК-1 – Как правильно снять мерки</p>

№ п/п	Вид средства обучения	Наименование средства обучения / учебного пособия
		<p>ИК-3 – Швы в вашу коллекцию (вышивальные)</p> <p>ИК 5-1 – Яйца «Сюрприз»</p> <p>ИК 5-2 – Омлет с помидорами, сосисками и зеленым горошком</p> <p>ИК 5-3 – Приготовление овощных салатов (карточки)</p> <p>ИК 5-4 – Технологическая последовательность приготовления салатов из свежих овощей</p> <p>ИК 5-5 - Технология замораживания овощей</p> <p>ИК 5-6 – Технология сушки яблок</p> <p>ИК 5-7 - Технологическая последовательность при работе над вышивкой</p> <p>ИК 5-11 – ОО прихватки, выполненной в лоскутной технике</p> <p>ИК 5-12 – Технология изготовления прихватки, выполненной в лоскутной технике</p> <p>ИК 6-3 – Построение фартука с нагрудником</p> <p>ИК 6-4 – Подготовка выкройки к раскрою</p> <p>ИК 6-5 – Обработка нижнего и боковых срезов фартука</p> <p>ИК 6-6 – Обработка бретелей фартука</p> <p>ИК 6-7 – Обработка нагрудника</p> <p>ИК 6-8 – Обработка пояса</p> <p>ИК 6-9 – Обработка верхнего среза фартука притачным поясом</p> <p>Памятки</p> <ul style="list-style-type: none"> - Приготовление салатов из овощей - Правила поведения за столом <p>Карточки – задания</p> <p>КЗ 5-1 – Приготовление овощных салатов</p> <p>КЗ 5-2 – Анаграммы (технология обработки ткани)</p> <p>КЗ 5-3 – Метаграммы (технология обработки ткани)</p> <p>КЗ 5-4 – Кроссворды (технология обработки ткани)</p> <p>КЗ 5-5 – «Путаница» (технология обработки ткани)</p> <p>Демонстрационные карточки</p> <ul style="list-style-type: none"> - Овощи, фрукты - Оформление и подача первых блюд - Интерьер кухни <p>Перфокарты</p> <p>П-1 – Выполнение ручных работ</p> <p>П-2 – Выполнение машинных работ</p>

№ п/п	Вид средства обучения	Наименование средства обучения / учебного пособия
		П-3 – Влажно-тепловая обработка П-8 – Свойства тканей (словарная работа)
2	Компьютерные и коммуникативные средства	Компьютерные слайдовые презентации: <ul style="list-style-type: none"> •Бутерброды; •К бутербродам; •Овощи; •Овощи и блюда из них; •Сервировка стола к завтраку; •Физиология питания; •Бытовые приборы на кухне; •Материаловедение. Хлопчатобумажные и льняные волокна. •Растительные волокна; •Лен; •Хлопок; •Машиноведение; •История создания швейной машины; •Виды машинных швов; •Виды одежды и ее назначение; •Снятие мерок и их запись; •Построение чертежа фартука в масштабе; •Построение чертежа фартука в натуральную величину; •Конструирование фартука; •Моделирование фартука; •Вышивка: изонить Диск с программой «Технология» В.Д.Симоненко Интернет-ресурсы: <ol style="list-style-type: none"> 1.http://center.fio.ru/som 2.http://www.eor-np 3.http://www.eor.it.ru 4.http://www.openclass.ru/user 5.http://www/it-n.ru 6.http://eidos.ru 7.http://www.botic.ru

№ п/п	Вид средства обучения	Наименование средства обучения / учебного пособия
		<p>8.http://www.cnso.ru/tehn 9.http://files.school-collection.edu.ru 10.http://trud.rkc-74.ru 11.http://tehnologia.59442 12.http://www.domovodstvo.fatal.ru 13.http://tehnologiya.narod.ru 14.http://new.teacher.fio.ru</p>
3	Технические средства обучения	Экран, компьютер, проектор
4	Экранно-звуковые пособия	<p>Видеофильмы по основным разделам и темам программы Комплект диапозитивов по основным разделам и темам программы</p>
5	Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование	<p>Набор ручных инструментов и приспособлений Виды швов, вышивок, орнаментов Комплект оборудования и приспособлений для ВТО</p>
6	Натуральные объекты	<p>Коллекции текстильных волокон Коллекции текстильных материалов Аптечка первой мед. Помощи Игрушки и развивающие игры Набор круп Макеты, шаблоны: М 5-1 – Шаблоны посуды для сервировки стола М 5-3 – Шаблон для изготовления лоскутных изделий М 6-1 – Шаблон фартука для моделирования М 6-2 – Макет шва</p>
7	Оборудование кабинета (мастерской)	<p>Парты ученические Стулья ученические Стол учительский Стол демонстрационный Машины швейные Гладильная доска Маникен учебный Стенды с выставкой ученических работ Секционные шкафы Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором для крепления плакатов и таблиц</p>

1.10 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»

Раздел «Дизайн пришкольного участка»

Выпускник научится:

- принципам планировки приусадебных участков, способы обустройства пришкольного участка.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать переносные цветники, миниатюрные сады, элементы альпийской горки, водоемы; использовать различные виды художественного оформления композиции из ваз, цветников, скульптуры из засохших стволов деревьев;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: озеленения территории с учетом современных тенденций в ландшафтном дизайне.

Раздел «Технология домашнего хозяйства»

Выпускник научится:

- самостоятельно готовить для своей семьи простые кулинарные блюда из сырых и варёных овощей и фруктов, яиц отвечающие требованиям рационального питания, соблюдая правильную технологическую последовательность приготовления, санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы.

Выпускник получит возможность научиться:

- составлять рацион питания на основе физиологических потребностей организма;
- выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах, минеральных веществах; организовывать своё рациональное питание в домашних условиях; применять различные способы обработки пищевых продуктов в целях сохранения в них питательных веществ;
- экономить электрическую энергию при обработке пищевых продуктов; оформлять приготовленные блюда, сервировать стол; соблюдать правила этикета за столом;
- определять виды экологического загрязнения пищевых продуктов; оценивать влияние техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека;
- выполнять мероприятия по предотвращению негативного влияния техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека.

Раздел «Электротехника»

Выпускник научится:

- разбираться в адаптированной для школьников технико-технологической информации по электротехнике и ориентироваться в электрических схемах, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, составлять простые электрические схемы цепей бытовых устройств и моделей;
- осуществлять технологические процессы сборки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи, с учетом необходимости экономии электрической энергии.

Выпускник получит возможность научиться:

- составлять электрические схемы, которые применяются при разработке электроустановок, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, используя дополнительные источники информации;
- осуществлять процессы сборки, регулировки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи с элементами электроники.

Раздел «Создание изделий из текстильных материалов»

Выпускник научится:

- изготавливать с помощью ручных инструментов и швейной машины простые по конструкции модели швейных изделий, пользуясь технологической документацией;
- выполнять влажно-тепловую обработку швейных изделий.

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять несложные приёмы моделирования швейных изделий;
- определять и исправлять дефекты швейных изделий;
- выполнять художественную отделку швейных изделий;
- изготавливать изделия декоративно-прикладного искусства, региональных народных промыслов.

Раздел «Технологии исследовательской, опытнической и проектной деятельности»

Выпускник научится под руководством учителя:

- планировать и выполнять учебные технико-технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата;
- планировать последовательность (этапы) выполнения работ; составлять маршрутную и технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла; контролировать ход и результаты выполнения проекта; представлять результаты выполненного проекта: готовить пояснительную записку; пользоваться основными видами проектной документации;
- представлять спроектированное и изготовленное изделие к защите, защищать проект с демонстрацией спроектированного и изготовленного изделия.

Выпускник получит возможность научиться:

- организовывать и выполнять учебную проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технико-технологических решений; планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий;
- осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, давать примерную оценку стоимости произведённого продукта как товара на рынке; разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.

Универсальные учебные действия при изучении предмета «Технология»

УУД являются обязательным компонентом содержания любого учебного предмета. В соответствии с ФГОС в программе представлено 4 вида УУД: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Личностные УУД:

- действие смыслообразования (интерес, мотивация);
- действие нравственно-этического оценивания («что такое хорошо, что такое плохо»);
- формирование личного, эмоционального отношения к себе и окружающему миру;
- формирование интереса к себе и окружающему миру (когда ребёнок задаёт вопросы);
- эмоциональное осознание себя и окружающего мира;
- формирование позитивного отношения к себе и окружающему миру;
- формирования желания выполнять учебные действия;
- использование фантазии, воображения при выполнении учебных действий.

В сфере личностных УУД будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника;
- личностная мотивация учебной деятельности;
- ориентация на моральные нормы и их выполнение.

Познавательные УУД:

Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.

Универсальные логические действия:

- имеют наиболее общий (всеобщий) характер и направлены на установление связей и отношений в любой области знания;

- способность и умение учащихся производить простые логические действия (анализ, синтез, сравнение, обобщение и др.);
- составные логические операции (построение отрицания, утверждение и опровержение как построение рассуждения с использованием различных логических схем).

В сфере развития познавательных УУД ученики научатся:

- использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования;
- овладеют широким спектром логических действий и операций, включая общий прием решения задач.

Коммуникативные УУД:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- формирование умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать;
- формирование вербальных способов коммуникации (вижу, слышу, слушаю, отвечаю, спрашиваю);
- формирование невербальных способов коммуникации – посредством контакта глаз, мимики, жестов, позы, интонации и т.п.);
- формирование умения работать в парах и малых группах;
- формирование опосредованной коммуникации (использование знаков и символов).

В сфере коммуникативных УУД ученики смогут:

- учитывать позицию собеседника (партнера);
- организовать и осуществить сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками;
- адекватно передавать информацию;
- отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

Регулятивные УУД:

- целеполагание;
- планирование;
- прогнозирование;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном;
- коррекция;
- оценка;
- волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта и преодолению препятствий.

В сфере регулятивных УУД ученики смогут овладеть всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию, в том числе во внутреннем плане, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

1.11 Система оценки и видов контроля

Устный контроль включает методы индивидуального опроса, фронтального опроса, устных зачетов, устных экзаменов, программированного опроса. Письменный контроль предполагает письменные контрольные, письменные зачеты, программированные письменные зачеты. Эти виды контроля учитель может использовать как на каждом занятии, так и в периодически (по этапам, по разделам). Практика показывает, что совмещение устного опроса одного - двух учеников с возможно большим охватом остальных (допустим, письменным безмашинным программированным опросом) дает значительную экономию по времени и развернутую картину информации учителю о знаниях учащихся. Выполнение проверочных заданий целесообразно проводить после изучения больших разделов программы «Технология», а квалификационных работ - в том случае когда в учебном заведении предусмотрено установление определенного уровня (разряда) квалификации. Как правило, к завершению обучения в школьных мастерских и проводят такие формы контроля. Важно, чтобы при этом задания для школьников были согласованы с ЕТКС (единого тарифно-квалификационного справочника).

Проектная культура предполагает большую свободу критериев, многие из которых устанавливаются самими исполнителями. При оценке проекта учитываю целесообразность, сложность и качество выполнения изделия, кроме того – полноту пояснительной записки, аккуратность выполнения схем, чертежей, уровень самостоятельности, степень владения материалом при защите.

Устный контроль включает методы индивидуального опроса, фронтального опроса, устных зачетов, устных экзаменов, программированного опроса.

Письменный контроль предполагает письменные контрольные, письменные зачеты, программированные письменные зачеты.

Эти виды контроля учитель может использовать как на каждом занятии, так и в периодически (по этапам, по разделам). Практика показывает, что совмещение устного опроса одного - двух учеников с возможно большим охватом остальных (допустим, письменным безмашинным программированным опросом) дает значительную экономию по времени и развернутую картину информации учителю о знаниях учащихся.

Выполнение проверочных заданий целесообразно проводить после изучения больших разделов программы «Технология», а квалификационных работ - в том случае когда в учебном заведении предусмотрено установление определенного уровня (разряда) квалификации. Как правило, к завершению обучения в школьных мастерских и проводят такие формы контроля. Важно, чтобы при этом задания для школьников были согласованы с ЕТКС (единого тарифно-квалификационного справочника).

Опрос целесообразно проводить по карточкам - заданиям разных типов. Ниже приводятся несколько вариантов, которые могут быть использованы учителем технологии. Следует лишь сказать, что в зависимости от целей, которые выдвигает преподаватель, карточки-задания в частности и программы в целом могут носить обучающий, контролирующий и контрольно-обучающий характер.

В последнее время имеют место стандартизированные задания, по результатам выполнения которых судят о личностных характеристиках, а также знаниях, умениях и навыках испытуемых.

На современном этапе при оценке знаний перечисленные проблемы в большей степени решаются использованием такой формы контроля, как тестирование.

Система контроля и оценивания учебных достижений обучающихся

требования	вид контроля	форма контроля
<i>личностные</i>	предварительный	выставки
	текущий	устный опрос, наблюдение, практические работы
	периодическая проверка ЗУ по разделу	самостоятельные работы
	итоговый	выставка работ, презентации проектов
<i>метапредметные</i>	предварительный	входная диагностика
	текущий	наблюдение, тестирование, творческие работы
	итоговый	мониторинг
<i>предметные</i> в сфере	текущий	тест с многозначным выбором ответа, наблюдение
а) познавательной	итоговый	мониторинг
б) мотивационной	текущий	устный опрос
	итоговый	письменный опрос
в) трудовой деятельности	текущий	самоконтроль, практические работы, мини-проекты, взаимопроверка, инструкционные карты, самооценочная карта контроля
	итоговый	тестирование, готовое изделие
г) физиолого-психологической деятельности	текущий	наблюдение, устный опрос, рефлексия
д) эстетической	текущий	наблюдение, творческие работы, самооценка по критериям
е) коммуникативной	текущий	наблюдение
	итоговый	защита проекта, мониторинг

В заключении изучения разделов программы 8 класса проводится диагностика (тесты составляет учитель с целью выявления уровня знаний обучающихся) При составлении диаграммы полученных ранее результатов диагностик можно выявить результативность качества обучения

Нормы оценки знаний, умений и компетентностей учащихся

ОТМЕТКА «5» ставится, если учащийся полностью усвоил учебный материал, может изложить его своими словами, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

ОТМЕТКА «4» ставится, если учащийся в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки в его изложении, подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

ОТМЕТКА «3» ставится, если учащийся не усвоил существенную часть учебного материала, допускает значительные ошибки в его изложении своими словами, затрудняется подтвердить ответ конкретным примерами, слабо отвечает на дополнительные вопросы.

ОТМЕТКА «2» ставится, если учащийся полностью не усвоил учебный материал, не может изложить его своими словами, не может привести конкретные примеры, не может ответить на дополнительные вопросы учителя.

Нормы оценки практической работы

Организация труда

ОТМЕТКА «5» ставится, если полностью соблюдались правила трудовой и технологической дисциплины, работа выполнялась самостоятельно, тщательно спланирован труд и соблюдался план работы, предложенный учителем, рационально организовано рабочее место, полностью соблюдались общие правила ТБ, отношение к труду добросовестное, к инструментам – бережное, экономное.

ОТМЕТКА «4» ставится, если работа выполнялась самостоятельно, допущены незначительные ошибки в планировании труда, организации рабочего места, которые исправлены самостоятельно, полностью выполнялись правила трудовой и технологической дисциплины, правила ТБ.

ОТМЕТКА «3» ставится, если самостоятельность в работе была низкой, допущены нарушения трудовой и технологической дисциплины, правил ТБ.

ОТМЕТКА «2» ставится, если самостоятельность в работе отсутствовала, допущены грубые нарушения правил трудовой и технологической дисциплины, ТБ, которые повторялись после замечаний учителя.

Приемы труда

ОТМЕТКА «5» ставится, если все приемы труда выполнялись правильно, не было нарушений правил ТБ, установленных для данного вида работ.

ОТМЕТКА «4» ставится, если приемы труда выполнялись в основном правильно, допущенные ошибки исправлялись самостоятельно, не было нарушений правил ТБ.

ОТМЕТКА «3» ставится, если отдельные приемы труда выполнялись неправильно, но ошибки исправлялись после замечаний учителя, допущены незначительные нарушения правил ТБ.

ОТМЕТКА «2» ставится, если неправильно выполнялись многие работы, ошибки повторялись после замечания учителя, неправильные действия привели к травме или поломке инструмента (оборудования).

Качество изделия (работы)

ОТМЕТКА «5» ставится, если изделие или другая работа выполнены с учетом установленных требований.

ОТМЕТКА «4» ставится, если изделие выполнено с незначительными отклонениями от заданных требований.

ОТМЕТКА «3» ставится, если изделие выполнено со значительными нарушениями заданных требований.

ОТМЕТКА «2» ставится, если изделие выполнено с грубыми нарушениями заданных требований или допущен брак.

При выполнении творческих и проектных работ

Технико-экономические	Оценка «5» ставится, если учащийся:	Оценка «4» ставится, если учащийся:	Оценка «3» ставится, если учащийся:	Оценка «2» ставится, если
------------------------------	--	--	--	--------------------------------------

требования				учащийся:
Защита проекта	Обнаруживает полное соответствие содержания доклада и проделанной работы. Правильно и четко отвечает на все поставленные вопросы. Умеет самостоятельно подтвердить теоретические положения конкретными примерами.	Обнаруживает, в основном, полное соответствие доклада и проделанной работы. Правильно и четко отвечает почти на все поставленные вопросы. Умеет, в основном, самостоятельно подтвердить теоретические положения конкретными примерами	Обнаруживает неполное соответствие доклада и Прделанной проектной работы. Не может правильно и четко ответить на отдельные вопросы. Затрудняется самостоятельно подтвердить теоретическое положение конкретными примерами.	Обнаруживает незнание большей части проделанной проектной работы. Не может правильно и четко ответить на многие вопросы. Не может подтвердить теоретические положения конкретными примерами.
Оформление проекта	Печатный вариант. Соответствие требованиям последовательности выполнения проекта. Грамотное, полное изложение всех разделов. Наличие и качество наглядных материалов (иллюстрации, зарисовки, фотографии, схемы и т.д.). Соответствие технологических разработок современным требованиям. Эстетичность выполнения.	Печатный вариант. Соответствие требованиям Выполнения проекта. Грамотное, в основном, полное изложение всех разделов. Качественное, неполное количество наглядных материалов. Соответствие технологических разработок современным требованиям.	Печатный вариант. Неполное соответствие требованиям проекта. Не совсем грамотное изложение разделов. Некачественные наглядные материалы. Неполное соответствие технологических разработок современным требованиям.	Рукописный вариант. Не соответствие Требованиям выполнения проекта. Неграмотное изложение всех разделов. Отсутствие наглядных материалов. Устаревшие технологии обработки.
Практическая направленность	Выполненное изделие соответствует и может использоваться по назначению, предусмотренному при разработке проекта.	Выполненное изделие соответствует и может использоваться по назначению и допущенные отклонения в проекте не имеют принципиального значения.	Выполненное изделие имеет отклонение от указанного назначения, предусмотренного в проекте, но может использоваться в другом практическом применении.	Выполненное изделие не соответствует и не может использоваться по назначению.
Соответствие технологии выполнения	Работа выполнена в соответствии с технологией. Правильность подбора технологических операций при	Работа выполнена в соответствии с технологией, отклонение от указанных инструкционных карт не	Работа выполнена с отклонением от технологии, но изделие может быть использовано по назначению	Обработка изделий (детали) выполнена с грубыми отклонениями от технологии, применялись

	проектировании	имеют принципиального значения		не предусмотренные операции, изделие бракуется
Качество проектного изделия	Изделие выполнено в соответствии эскизу чертежа. Размеры выдержаны. Отделка выполнена в соответствии с требованиями предусмотренными в проекте. Эстетический внешний вид изделия	Изделие выполнено в соответствии эскизу, чертежу, размеры выдержаны, но качество отделки ниже требуемого, в основном внешний вид изделия не ухудшается	Изделие выполнено по чертежу и эскизу с небольшими отклонениями, качество отделки удовлетворительно, ухудшился внешний вид изделия, но может быть использован по назначению	Изделие выполнено с отступлениями от чертежа, не соответствует эскизу. Дополнительная доработка не может привести к возможности использования изделия

При выполнении тестов, контрольных работ

- Оценка «5» ставится, если учащийся: выполнил 90 - 100 % работы
Оценка «4» ставится, если учащийся: выполнил 70 - 89 % работы
Оценка «3» ставится, если учащийся: выполнил 30 - 69 % работы
Оценка «2» ставится, если учащийся: выполнил до 30 % работы