

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа написана на основании следующих *нормативных документов*:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года, одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года).
2. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы САНПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", утверждённые постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированные в Минюсте России 3 марта 2011 г. N 19993.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
4. Примерные программы по учебным предметам. География. 5-9 классы [Текст]. - 3-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2013. – 75 с. -- (Стандарты второго поколения).
Программа соответствует положениям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, в том числе требованиям к результатам освоения основной образовательной программы, фундаментальному ядру содержания общего образования. Примерной программе по географии. Программа отражает идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Программы формирования универсальных учебных действий (УУД), составляющих основу для саморазвития и непрерывного образования, выработки коммуникативных качеств, целостности общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся.

Программа соответствует требованиям к структуре программ, заявленным в ФГОС, и включает:

1. Пояснительную записку.
2. Общую характеристику курса географии.
3. Место курса географии в базисном учебном плане.
4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса географии.
5. Содержание курса географии.
6. Календарно-тематическое планирование.
7. Рекомендации по учебно-методическому и материально-техническому обеспечению учебного процесса.
8. Планируемые результаты изучения курса географии.

Общая характеристика курса географии

Изучение географии в школе позволяет сформировать комплексное, системное и социально ориентированное представление о Земле как планете людей, являющееся одной из основ практической повседневной жизни.

География – единственная наука, изучающая природные и общественные явления, структуру, функционирование и эволюцию географической оболочки в целом, отдельных ее частей, природных и природно – общественных геосистем и их компонентов в целях научного обоснования территориальной организации общества.

География – единственная наука, которая знакомит учащихся с территориальным (региональным) подходом как особым методом научного познания и инструментом воздействия на природные и социально – экономические процессы.

Изучение курса географии в школе обеспечивает удовлетворение интеллектуальных потребностей индивида в познании природы, населения и хозяйства Земли(повышение уровня культуры в обществе), ознакомление с сущностью природных и техногенных процессов в целях личной безопасности.

Место курса географии в базисном плане

География в основной школе изучается с 5 по 9 класс. На изучение географии в 8 классе отводится 70 ч (2 ч в неделю).

Цели и задачи географии в основной школе

Курс «География России» (8—9 классы) занимает центральное место в системе школьной географии. Именно этот курс завершает изучение географии в основной школе, что определяет его особую роль в формировании комплексных социально ориентированных знаний, мировоззрения, личностных качеств школьников.

Основными *целями* курса являются:

формирование целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства России, о месте нашей страны в современном мире; воспитание любви к родной стране, родному краю, уважения к истории и культуре Родины и населяющих ее народов; формирование личности, осознающей себя полноправным членом общества, гражданином, патриотом, ответственно относящимся к природе и ресурсам своей страны.

Основные *задачи* данного курса:

формирование географического образа своей страны, представления о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте глобального географического пространства;

формирование позитивного географического образа России как огромной территории с уникальными природными условиями и ресурсами, многообразными традициями населяющих ее народов;

развитие умений анализировать, сравнивать, использовать в повседневной жизни информацию из различных источников — карт, учебников,

статистических данных, интернет-ресурсов;

развитие умений и навыков вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате деятельности человека, принимать простейшие меры по защите и охране природы;

создание образа своего родного края.

Результаты освоения курса географии в 8 класс

Требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования определяются ключевыми задачами общего образования, отражающими индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета:

личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

метапредметным, включающим освоенные обучающимися меж предметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и

способности вести диало] с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуальной и коллективной безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе:

находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- 1) формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- 2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
- 3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- 4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- 5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
- 6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- 7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- 8) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и в акваториях; умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Требования к результатам обучения

Требования к результатам обучения	Что надо знать и уметь
<p>Личностные результаты</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение системой знаний об особенностях географического положения, природы, природных ресурсов, регионов России, экологических проблемах; - овладение исследовательскими учебными умениями <p>Метапредметные результаты</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в школьных исследовательских проектах разного уровня - коммуникативные компетенции - общекультурные компетенции - гражданская позиция – ответственный гражданин 	<ul style="list-style-type: none"> - Решение тестовых заданий - Выполнение практических работ - Подготовка рефератов, сообщений по темам курса - Устные ответы: описание и характеристика отдельных объектов и компонентов природы РФ (рек, равнин, и др.); ПТК (регионов, природных зон) - Умения логично и убедительно отстаивать свою точку зрения, опираясь на достоверные ИГИ - Умения получать нужную географическую информацию из различных источников: учебник, атлас, справочник, Интернет-ресурсы и др. - Создание презентаций - Умение работать в группе, в парах - Умение слушать, комментировать, оценивать информацию - Умение проводить простейшие опросы, анкетирование - Картографическая грамотность - Умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, объяснять происходящие изменения; фиксировать влияние антропогенных воздействий на природу той или иной территории, оценивать их последствия; участвовать в мероприятиях по охране и улучшению окружающей среды - Самостоятельно получение знаний из разных источников - Умение общаться с учениками, учителями в разных учебных и внеучебных ситуациях - Умение применять знания из других дисциплин (истории, физики, биологии и т.д.) при решении исследовательских и проблемных задач

Предметные результаты	<ul style="list-style-type: none">- Знать и уметь показывать на карте значимые географические объекты России- Уметь характеризовать географическое положение России и отдельные ее регионы- Умение читать анализировать карты разного содержания, ориентироваться на местности- Знать и уметь характеризовать особенности природы, объяснять особенности каждого компонента и их влияния друг на друга- Знать и понимать специфику проявления основных географических закономерностей на территории нашей страны- Уметь определять местное и поясное время для любого региона России- Сопоставлять тематические карты с целью получения новой информации и объяснения причин географических явлений и процессов- Создавать презентации, формирующие образ России и родного края- Представлять место России в мире по особенностям природы и обеспеченности природными ресурсами, а также место своего родного края в России- Знать и уметь характеризовать уникальные объекты России в Списке всемирного природного и культурного наследия, а также памятники природы и природные святыни родного края- Оценивать степень комфортности или дискомфорта природных условий любого региона России по наличию климатических, почвенных, водных, рекреационных ресурсов
------------------------------	--

Содержание курса « География. Россия» 8 класс (70 ч)

Россия в мире (8 часов)

Россия на карте мира. Географическое положение России. Место России среди других стран мира. Место России в Европе и Азии. Государственная граница России.

Россия на карте часовых поясов. Карты часовых поясов. Разница во времени по карте часовых поясов. Основные природные объекты России. Географические районы России. Административно-территориальное деление России. Формирование и заселение территорий России. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Вклад исследователей, путешественников в освоение территории России. Природа – часть нашего наследия. Главная ценность – человек. Всемирное природное и культурное наследие.

ЮНЕСКО. Семь чудес России. Объекты Всемирного культурного наследия России.

Природа и человек России (40 часов)

История развития земной коры. Геологическое летоисчисление. Геохронологическая шкала. Эра. Эпоха складчатости. Геологическая карта.

Особенности рельефа России. Тектонические структуры. Платформы и геосинклинали. Связь рельефа с тектоническим строением территории. Скульптура поверхности. Влияние внешних сил на рельеф России. Выветривание. Эрозия. Оледенение. Многолетняя мерзлота. Влияние человеческой деятельности на рельеф и ее последствия. Минеральные ресурсы России. Полезные ископаемые. Месторождения полезных ископаемых. Стихийные явления в России. Солнечная радиация. Атмосферная циркуляция. Атмосферный фронт. Антициклон. Зима и лето в нашей стране. Карта климатических поясов. Климатические особенности России. Наши моря. Наши реки. Где спрятана вода. Водные дороги и перекрёстки. Почва – особое природное тело и основа сельского хозяйства.

Зональность в природе и жизни людей. Природная зона. Северные безлесные зоны. Тундра и лесотундра. Лесные зоны. Зона тайги. Население таёжной зоны. Смешанный и широколиственный лес. Степи и лесостепи.

АПК степной зоны. Чернозёмы – самые плодородные почвы в мире. Южные безлесные зоны. Полупустыни пустыни. Жители полупустынь. Оазис. Субтропики. Черноморское побережье Кавказа и южный берег Крыма. Высотная поясность в горах. Жизнь и хозяйство людей в горах.

Население России. (18)

Население России. Воспроизводство населения. Естественный прирост. Отрицательный естественный прирост — проблема для России. Традиционный и современный типы воспроизводства.

Численность населения. Темпы роста численности населения. Демографический кризис. Демографические потери. Демографические проблемы и их решение. Миграции населения. Мигранты. Этические нормы в отношении мигрантов. «Демографический портрет» населения России. Демографическая ситуация. Половозрастная структура населения России.

Рынок труда. Трудоспособный возраст. Трудовые ресурсы. Экономически активное население. Безработные. Трудовые ресурсы родного края. Рынок труда родного края.

Этнос. Этническая территория. Этническая структура регионов России. Россия — многонациональное государство. Национальный состав. Языковая семья. Языковая группа. Значение русского языка для народов России. Религии России.

Размещение населения. Зона очагового заселения. Зона сплошного заселения. Главная полоса расселения. Плотность населения России. Роль крупных городов в размещении населения.

Расселение и урбанизация. Типы поселений. Городской и сельский образ жизни. Влияние урбанизации на окружающую среду. Города и сельские поселения. Типы городов. Сельская местность. Функции сельской местности.

Нормы оценивания по географии

Оценка теоретических знаний

Отметка «5»

ответ полный, правильный, отражающий

основной материал курса;

- правильно раскрыто содержание понятий, закономерностей, географических взаимосвязей и конкретизация их примерами;
- правильное использование карты и других источников знаний; ответ самостоятельный, с опорой на ранее приобретённые знания и дополнительные сведения о важнейших географических событиях современности.

Отметка «4»

ответ удовлетворяет ранее названным требованиям, он полный, правильный; есть неточности в изложении основного географического материала или выводах, легко исправляемые по дополнительным вопросам учителя.

Отметка «3»

- ответ правильный, ученик в основном понимает материал, но четко не определяет понятия и закономерности;
- затрудняется в самостоятельном объяснении взаимосвязей, непоследовательно излагает материал, допускает ошибки в использовании карт при ответе.

Отметка «2»

- ответ неправильный;
- не раскрыто основное содержание учебного материала, не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя, грубые ошибки в определении понятий; неумение работать с картой.

Оценка практических умений учащихся

Оценка умения работать с картой и другими источниками географическ

Отметка «5» - правильный и полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определённой последовательности, соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулировка выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний; допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении заданий и оформлении результатов.

Оценка умений проводить наблюдения в природе и на производстве

Отметка «5» - правильное, по правилу проведенное наблюдение; точное отражение особенностей объекта или явлений в описаниях, зарисовках, диаграммах, схемах; правильная формулировка выводов; аккуратное оформление наблюдений.

Отметка «4» - правильное, по плану проведённое наблюдение; недочёты в отражении объекта или явления; правильная формулировка выводов; недостатки в оформлении наблюдений.

Отметка «3» - допускаются неточности в проведении наблюдений по плану; выделены не все особенности объектов и явлений; допускаются неточности в формулировке выводов; имеются существенные недостатки в оформлении наблюдений.

Отметка «2» - неправильное выполнение задания, неумение делать выводы на основе наблюдений.

Календарно-тематическое планирование

Предмет: География

Класс: 8

УМК: А.И. Алексеев, В.А. Низовцев, Э.В. Ким.

Количество часов: 70 (2 часа в неделю)

№ урока	Дата	Тема урока	Тип урока, форма проведения	МО	ФОПД	Планируемые результаты			Система контроля	Основные средства обучения	Д/з
						Личностные	Предметные	Метапредметные			
<u>Что изучает география России 1 ч</u>											
1.		Инструктаж ТБ. Введение в курс «География России. Природа и население»	Урок новых знаний	Частично-поисковый, словесный, наглядный	Индивидуальная, парная	Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии России.	<i>Уметь:</i> называть различные источники географической информации и методы получения географической информации	<i>Познавательные УУД:</i> находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять термины и понятия; строить логически обоснованные рассуждения; находить закономерности по результатам наблюдений; классификация объектов и явлений. <i>Регулятивные УУД:</i> Определять цель,	Учительский и взаимоконтроль	Презентация	Стр 7-10, стр 10 № 1 письменно

								проблему в учебной деятельности; оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; <i>Коммуникативные УУД:</i> излагать свое мнение, аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; понимать позицию другого. <i>Личностные УУД:</i> осознавать свои эмоции; адекватно выражать и контролировать их; понимать эмоциональное состояние других людей; осознавать и проявлять себя гражданином России.			
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

Пространства России 8 ч

2		Россия на карте мира. Практическая работа № 1 «Характеристика географического положения России»	Урок решения практических, проектных задач	Частично-поисковый, словесный, наглядный	Индивидуальная, парная	Использование знаний о географическом положении страны в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; понимание и принятие правил проведения	<i>Уметь:</i> определять географическое положение России; показывать пограничные государства, моря, омывающие Россию	<i>Познавательные УУД:</i> находить достоверные сведения в источниках географической информации; самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <i>Регулятивные УУД:</i> постановка учебной задачи, определение	Учительский и взаимоконтроль	Презентация	§ 1, к/к, стр 20 № 6 в тетради
---	--	--	--	--	------------------------	---	--	--	------------------------------	-------------	--------------------------------

						практической работы		последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и алгоритма действий. <i>Коммуникативные УУД:</i> формулирование собственного мнения и позиции; задавать вопросы, выстраивать понятные для партнера суждения. <i>Личностные УУД:</i> осознают и проявляют себя гражданином России;			
3.	Границы России <u>Входной контроль</u>	Урок новых знаний	Частично-поисковый, словесный, наглядный	Групповая, индивидуальная	Понимают значение исполнения роли хорошего ученика, важность познавательной деятельности	<i>Уметь:</i> определять моря, омывающие Россию; давать определения терминов, понятий по теме урока;	<i>Познавательные УУД:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач <i>Регулятивные УУД:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий <i>Коммуникативные УУД:</i> планирование учебного сотрудничества с	Учительский и взаимоконтроль, самоконтроль	Презентация,	§ 2, к/к	

								учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия.			
4.		Россия на карте часовых поясов. Практическая работа №2 «Определение поясного времени для различных пунктов России»	Урок решения практических, проектных задач	Частично-поисковый, словесный, наглядный	Групповая, индивидуальная	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии успешной деятельности всего коллектива	<i>Уметь:</i> определять поясное время; давать определения терминов, понятий по теме урока;	<i>Познавательные УУД:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений, подведение под понятие, выделение следствий. <i>Регулятивные УУД:</i> учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществлять пошаговый контроль <i>Коммуникативные УУД:</i> допускать возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии	Учительский и взаимоконтроль, самоконтроль	Презентация	§ 3

5.		Формирование территории России Подготовка к ОГЭ.	Урок освоения новых знаний и видов учебной деятельности	Учебно-познавательный, частично-поисковый, наглядный	Фронтальная, групповая, индивидуальная	Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии России; понимание и осознание роли освоения и изучения территории России	Давать определения терминов, понятий по теме урока; выявлять и называть особенности изучения территории России на различных этапах ее исторического развития; определять следствия географических открытий и путешествий; определять, обозначать и показывать на карте маршруты путешествий.	<i>Познавательные УУД:</i> находить достоверные сведения в источниках географической информации, анализировать (выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять термины и понятия. <i>Регулятивные УУД:</i> Определять цель, проблему в учебной деятельности, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально, самостоятельно исправлять ошибки; прогнозировать результат учебной деятельности <i>Коммуникативные УУД:</i> излагать свое мнение, аргументируя его, подтверждая фактами.	Учительский и взаимоконтроль, самоконтроль	Презентация	§4, стр 37 № 1 письменное.
6.		Географическое изучение территории России.	Урок освоения новых знаний и видов	Учебно-познавательный, частично-поисковый, наглядный	Фронтальная, групповая, индивидуальная	Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него;	Давать определения терминов, понятий по теме урока; выявлять и называть особенности изучения	<i>Познавательные УУД:</i> находить достоверные сведения в источниках	Учительский и взаимоконтроль, самоконтроль	Презентация	§5, сообщение по теме (по

			учебной деятельности		льная	сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии России; понимание и осознание роли освоения и изучения территории России	территории России на различных этапах ее исторического развития; определять следствия географических открытий и путешествий; определять, обозначать и показывать на карте маршруты путешествий.	географической информации, анализировать (выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять термины и понятия. <i>Регулятивные УУД:</i> Определять цель, проблему в учебной деятельности, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально, самостоятельно исправлять ошибки; прогнозировать результат учебной деятельности <i>Коммуникативные УУД:</i> излагать свое мнение, аргументируя его, подтверждая фактами	оль		желанию)
7.	Географическое районирование.	Урок новых знаний	Учебно-познавательный, частично-поисковый, наглядный	Индивидуальная, групповая	Обладание: российской гражданской идентичностью: патриотизмом, уважением к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа	Знать: функции административно – территориального деления страны. Федеральные округа и их столицы. Субъекты Федерации: края, области, города федерального подчинения, национально –	<i>Познавательные УУД:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, используя общие приемы решения задач; находить достоверные сведения в источниках	Учительский и взаимоконтроль	Презентация, электронное пособие	§ 6, к/к, стр 2 № 2 письменное	

						<p>России; осознанием своей этнической принадлежности, знанием истории, культуры своего народа; усвоением гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; чувством ответственности и долга перед Родиной</p>	<p>территориальные образования.</p>	<p>географической информации, анализировать, выделять главное <i>Регулятивные УУД:</i> принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем <i>Коммуникативные УУД:</i> проявлять активность во взаимодействии в решении коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, чётко формулировать возникающие затруднения, предлагать помощь и сотрудничество)</p>			
8.		<p>Р\к Ставропольский край на карте России. <u>Подготовка к ОГЭ.</u></p>	<p>Урок решения практических, проектных задач</p>	<p>Частично-поисковый, словесный, наглядный</p>	<p>Групповая, индивидуальная</p>	<p>Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии успешной деятельности всего коллектива</p>	<p><i>Уметь:</i> определять гп СК; давать определения терминов, понятий по теме урока;</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений, подведение под понятие, выделение следствий.</p>	<p>Учительский и взаимоконтроль, самоконтроль</p>	<p>Презентация</p>	<p>Конспект в тетр.</p>

								<p><i>Регулятивные УУД:</i> учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществлять пошаговый контроль</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> допускать возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии</p>			
9.		Обобщение и контроль знаний по теме «Пространства России »	Урок развивающего контроля	Учебно-познавательный, частично-поисковый, наглядный, практический.	Индивидуальная, групповая	<p>Определяют свою личную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе, проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии успешной деятельности всего коллектива</p>	<p>Уметь: называть различные источники географической информации и методы получения географической информации; определять географическое положение России; показывать пограничные государства, моря, омывающие Россию; определять поясное время.</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> представлять подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> принимать и сохранять учебную задачу, оценивать свою работу на уроке; анализировать эмоциональное состояние, полученное от успешной деятельности на уроке.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> участвовать в коллективном</p>	Само-, взаимо-, учительский контроль. Итоговый контроль в форме географического диктанта, зачета, презентации. Дискуссия. Тема «Огромные пространства	Презентация	Повт. § 1-6

								обсуждении проблем; адекватно относится к другому мнению и позиции	России: благо или помеха в развитии страны?»		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Раздел II. Природа и человек

Рельеф и недра 5 ч

10.	Строение земной коры на территории России.	Урок общетодологической направленности	Учебно-познавательный, частично-поисковый, наглядный, практический	Индивидуальная, групповая, фронтальная	Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии	Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности геологического летоисчисления и геологической карты; определять специфику геологических эр и периодов по геохронологической таблице; читать и анализировать геологическую карту и геохронологическую таблицу; описывать особенности геологического строения территории	<p><i>Познавательные УУД:</i> Выявлять особенности различных объектов в процессе их рассмотрения; формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> ставить учебные задачи на основании изученного материала, учитывая выделенные ориентиры действия в</p>	Учительский и взаимоконтроль, самоконтроль	Презентация	§ 7
------------	--	--	--	--	---	--	--	--	-------------	-----

								новом учебном материале в сотрудничестве с учителем <i>Коммуникативные УУД:</i> сотрудничество с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливание и соблюдение очередности действий, сравнение полученных результатов, выслушивание партнера, корректно указывая на ошибки			
11.	Важнейшие особенности рельефа России. <u>Подготовка к ОГЭ.</u>	Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Учебно-познавательный, частично-поисковый, наглядный, практический.	Индивидуальная, групповая	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; выражают положительное отношение к процессу познания	Уметь: называть и показывать крупные равнины и горы; дать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности рельефа России специфику размещения форм рельефа и крупных природных районов; читать и анализировать физическую карту; описывать особенности размещения форм рельефа на территории России; обозначать на контурной карте	<i>Познавательные УУД:</i> формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей; -обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом; Выдвигать версии решения проблем, осознавать конечный	Учительский и взаимоконтроль, самоконтроль	Презентация	§8, к/к	

							географические объекты; проводить расчеты амплитуды колебания абсолютных высот	результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать самостоятельно; составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта). <i>Коммуникативные УУД:</i> самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом...) В дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы.			
12.		Современное развитие рельефа.	Урок новых знаний	Частично-поисковый, словесный, наглядный	Индивидуальная, групповая, фронтальная	Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов; проявляют заинтересованность не только в	Уметь: показывать на карте и называть наиболее крупные месторождения полезных ископаемых; объяснять закономерности их размещения; приводить примеры влияния рельефа на условия жизни людей, изменений рельефа под влиянием внешних и внутренних	<i>Познавательные УУД:</i> находить достоверные сведения в источниках географической информации; классифицировать объекты и явления <i>Регулятивные УУД:</i> ставить учебные задачи на основании изученного материала, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в	Учительский и взаимоконтроль, самоконтроль	Презентация	§ 9

						личном успехе, но и в развитии успешной деятельности всего коллектива	процессов; делать описания отдельных форм рельефа по картам Дать определения терминов, понятий по тематике урока	новом учебном материале в сотрудничестве с учителем <i>Коммуникативные УУД:</i> проявлять активность во взаимодействии, выстраивать понятные для партнера суждения			
13.		Р/к Рельеф СК	Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Учебно-познавательный, частично-поисковый, наглядный, практический.	Индивидуальная, групповая	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; выражают положительное отношение к процессу познания	Уметь: называть и показывать крупные равнины и горы; дать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности рельефа СК специфику размещения форм рельефа и крупных природных районов; читать и анализировать физическую карту; описывать особенности размещения форм рельефа на территории СК; обозначать на контурной карте географические объекты; проводить расчеты амплитуды колебания абсолютных высот	<i>Познавательные УУД:</i> формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей; -обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом; -самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), <i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно обнаруживать и	Учительский и взаимоконтроль, самоконтроль	Презентация	Записи в тетради

								<p>формулировать проблему, определять цель УД</p> <p>Выдвигать версии</p> <p>составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).</p> <p>Работая по плану, <i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом...)</p> <p>В дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы.</p> <p>Учиться критично, относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его.</p>			
14.	Использование недр. Практическая работа № 3 «Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и	Урок решения практических, проектных задач	Учебно-познавательный, частично-поисковый, наглядный, практическ.	Индивидуальная, групповая	Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к	Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности тектонического строения страны и тектонической карты; выявлять	<i>Познавательные УУД:</i> проявление учебно-познавательного интереса к новому материалу и способам решения новой задачи <i>Регулятивные УУД:</i>	Учительский и взаимоконтроль, самоконтроль	Презентация	§ 10, стр 78 №4 письменно	

		месторождений полезных ископаемых от строения земной коры»				изучению географии; понимание и принятие правил проведения практической работы	особенности тектонических структур. Уметь: выяснять с помощью карт соответствие равнин и гор платформенным и складчатым областям; обозначать на контурной карте географические объекты; объяснять зависимость расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры	планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивание уровня владения тем или иным учебным действием <i>Коммуникативные УУД:</i> сотрудничество с товарищами при выполнении заданий в паре: сравнение полученных результатов, выслушивание партнера, корректно указывая на ошибки		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Климат 6 ч

15.		Общая характеристика климата России. <u>Подготовка к ОГЭ.</u>	Урок новых знаний	Частично-поисковый, словесный, наглядный	Индивидуальная, групповая, фронтальная	Сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии; понимание и осознание особенностей факторов формирования климата; использование знаний о факторах, определяющих климат России в	Называть факторы, влияющие на формирование климата России; определять характерные особенности климата России	<i>Познавательные УУД:</i> формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование,	Учительский и взаимоконтроль, самоконтроль	Презентация	§11, к/к
-----	--	---	-------------------	--	--	--	--	---	--	-------------	----------

						повседневной жизни; понимание и принятие правил проведения практической работы		сохранение <i>Регулятивные УУД:</i> постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; <i>Коммуникативные УУД:</i> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;			
16.		Закономерности циркуляции воздушных масс. Атмосферные фронты, циклоны, антициклоны.	Урок новых знаний	Частично-поисковый, словесный, наглядный	Индивидуальная, групповая, фронтальная	Сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии; понимание и осознание особенностей	Называть факторы, влияющие на формирование климата России; определять характерные особенности климата России	<i>Познавательные УУД:</i> формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и	Учительский и взаимоконтроль, самоконтроль	Презентация	§12

						факторов формирования климата; использование знаний о факторах, определяющих климат России в повседневной жизни		творческих способностей учащихся; <i>Регулятивные УУД:</i> постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; <i>Коммуникативные УУД:</i> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;			
17.	Распределение температур и осадков. Практическая работа № 4 «Определение по картам закономерностей распределения	Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения	Учебно-познавательный, частично-поисковый, наглядный, практический.	Индивидуальная, групповая, фронтальная	Аргументированно оценивать свои и чужие поступки в учебных ситуациях, опираясь на общечеловеческие и нравственные	Иметь представление об изменениях погоды под влиянием циклонов и антициклонов; давать описание климата отдельных территорий;	<i>Познавательные УУД:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой	Учительский и взаимоконтроль, самоконтроль	Презентация	§ 13	

		солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков на территории страны»	ния предметными умениями			ценности; понимание и осознание особенностей распределения тепла и влаги по территории России; использование знаний в повседневной жизни; понимание и принятие правил проведения практической работы и правил поведения на уроке		информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; структурирование знаний; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. <i>Регулятивные УУД:</i> постановка учебной задачи на соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения; <i>Коммуникативные УУД:</i> планирование учебного сотрудничества с			
--	--	---	--------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--

								учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия; постановка управления поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;			
18.		Типы климатов нашей страны <u>Подготовка к ОГЭ.</u>	Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Учебно-познавательный, частично-поисковый, наглядный, практический.	Индивидуальная, групповая, фронтальная	Аргументированно оценивать свои и чужие поступки в учебных ситуациях, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; понимание и осознание особенностей распределения тепла и влаги по территории России; использование знаний в повседневной жизни; понимание и принятие правил проведения практической работы и правил	Иметь представление об изменениях погоды под влиянием циклонов и антициклонов; давать описания климата отдельных территорий;	<i>Познавательные УУД:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; <i>Регулятивные УУД:</i> постановка учебной задачи на соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; контроль в форме	Учительский и взаимоконтроль, самоконтроль	Презентация	§ 14 стр 104 № 6 письменно

						поведения на уроке		<p>сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;</p> <p>постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;</p> <p>управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;</p>			
19.		Климат и человек. Практическая работа № 5 «Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны»	Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладе-	Учебно-познавательный, частично-поисковый, наглядный, практический.	Индивидуальная, групповая, фронтальная	Сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций;	С помощью карт определять температуру, количество осадков, атмосферное давление, количество суммарной радиации и т.д.; Приводить примеры	<i>Познавательные УУД:</i> обобщать тематический материал; формулировать выводы; находить закономерности по результатам наблюдений;	Учительский и взаимоконтроль, самоконтроль	Презентация,	§ 15

			ния предметными умениями			осознание зависимости человека от климата; использование знаний в повседневной жизни	влияния климата на хозяйственную деятельность человека и условия жизни.	составлять описания на основе достоверных источников информации; устанавливать причинно-следственные связи <i>Регулятивные УУД:</i> прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик; коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта. <i>Коммуникативные УУД:</i> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;			
--	--	--	--------------------------	--	--	--	---	--	--	--	--

20.		Р/к Климат СК	Урок новых знаний	Частично-поисковый, словесный, наглядный	Индивидуальная, групповая, фронтальная	Сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии родного края	Характеристика климата родного края. Оценка агроклиматических ресурсов	<i>Познавательные УУД:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; решение общих приемов решения задач <i>Регулятивные УУД:</i> постановка учебной задачи, составление плана и алгоритма действий <i>Коммуникативные УУД:</i> планирование цели и способов взаимодействия, обмен мнениями, согласование действия с партнером	Учительский и взаимоконтроль, самоконтроль	Презентация,	зап. тетр.
-----	--	---------------	-------------------	--	--	--	--	---	--	--------------	------------

Внутренние воды и водные ресурсы 4 ч

21.		Реки <u>Подготовка к ОГЭ.</u>	Урок новых знаний	Учебно-познавательный, частично-поисковый, наглядный	Индивидуальная, групповая, фронтальная	Сохранение мотивации к учебной деятельности; выражение положительного отношения к процессу познания	Давать определения терминов, понятий по теме урока; выделять и называть особенности бассейнов стока; читать и анализировать тематические карты; обозначать на контурной карте географические объекты; используя карту, давать характеристику отдельных водных	<i>Познавательные УУД:</i> принятие и сохранение учебной задачи; сопоставление характеристики объектов по одному (нескольким) признакам; выявление сходства и различия объектов <i>Регулятивные УУД:</i> учитывать установленные правила в планировании и	Учительский и взаимоконтроль, самоконтроль	Презентация,	§ 16, к\к
-----	--	---	-------------------	--	--	---	--	---	--	--------------	-----------

							объектов	контроле способа решения поставленной задачи, составление плана и алгоритма действий <i>Коммуникативные УУД:</i> проявление активности во взаимодействии в решении коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, четко формулируют возникающие затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)			
22.	Озера, подземные воды, многолетняя мерзлота и ледники <u>Подготовка к ОГЭ.</u>	Урок общепедогогической направленности	Учебно-познавательный, частично-поисковый, наглядный	Индивидуальная, групповая, фронтальная	Понимание необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	Давать определения терминов, понятий по теме урока; Выделять и называть и описывать особенности озер, болот, многолетней мерзлоты; читать и анализировать тематические карты; обозначать на контурной карте географические объекты называть и показывать крупнейшие реки, озера	<i>Познавательные УУД:</i> при решении учебных задач выявление известного и неизвестного; преобразование модели в соответствии с содержанием учебного материала и поставленной учебной целью <i>Регулятивные УУД:</i> постановка учебной задачи; оценивание своей работы на уроке <i>Коммуникативные УУД:</i> работа в диалоге, понимание позиции партнера,	Учительский и взаимоконтроль, самоконтроль	Презентация,	§ 17, к/к стр124 № 1 письменное	

								вступление в коллективное учебное сотрудничество			
23.		Р/к Внутренние воды СК	Урок новых знаний	Учебно-познавательный, частично-поисковый, наглядный	Индивидуальная, групповая, фронтальная	Сохранение мотивации к учебной деятельности; выражение положительно-го отношения к процессу познания	Давать определения терминов, понятий по теме урока; выделять и называть особенности бассейнов стока; читать и анализировать тематические карты; обозначать на контурной карте географические объекты; используя карту, давать характеристику отдельных водных объектов	<p><i>Познавательные УУД:</i> принятие и сохранение учебной задачи; сопоставление характеристики объектов по одному (нескольким) признакам; выявление сходства и различия объектов</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения поставленной задачи, составление плана и алгоритма действий</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> проявление активности во взаимодействии в решении коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, четко формулируют возникающие затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p>	Учительский и взаимоконтроль, самоконтроль	Презентация	Конспект в тетради

24.	Человек и вода Практическая работа № 6 «Составление характеристики одной из России»	Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Учебно-познавательный, частично-поисковый, наглядный	Индивидуальная, групповая, фронтальная	Сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; осознание роли воды в жизни человека	Давать определения терминов, понятий по теме урока; оценивать водные ресурсы; выявлять специфику взаимодействия человека и гидросферы	<i>Познавательные УУД:</i> самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем различного характера <i>Регулятивные УУД:</i> планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; оценивание уровня владения тем или иным учебным действием <i>Коммуникативные УУД:</i> участие в коллективном обсуждении проблем; понимание позиций партнера, адекватное отношение к другому мнению и позиции	Учительский и взаимоконтроль, самоконтроль	Презентация	§ 18 стр 130 № 1 (к/к)
-----	--	---	--	--	--	---	---	--	-------------	------------------------

Почва – национальное достояние страны 5 ч

25.	Почвы – «особое природное тело». <u>Подготовка к ОГЭ.</u>	Урок новых знаний	Учебно-познавательный; частично-поисковый, словесный, наглядный	Индивидуальная, групповая, фронтальная	Формирование готовности и способности к обучению и саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	Называть факторы почвообразования	<i>Познавательные УУД:</i> поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач. Установление причинно-следственных связей. <i>Регулятивные УУД:</i>	Учительский и взаимоконтроль, самоконтроль	Презентация	§ 19 стр 135 № 5.
-----	---	-------------------	---	--	---	-----------------------------------	--	--	-------------	-------------------

								<p>планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями; овладение навыками анализа и синтеза; составление тезисного плана, выводов, конспекта, тезисов выступления</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении;</p>			
26.	<p>География почв России..</p> <p>Практическая работа №7</p> <p>«Выявление условий почвообразования основных типов почв.</p>	<p>Урок решения практических, проектных задач</p>	<p>Учебно-познавательный; частично-поисковый, словесный, наглядный</p>	<p>Индивидуальная, групповая, фронтальная</p>	<p>Формирование понимания значения исполнения роли хорошего ученика, важность познавательной деятельности</p>	<p>Используя карту, называть типы почв и их свойства</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, используя общие приемы решения задач</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> принятие и сохранение учебной задачи, при выборе алгоритма действий учитывая выделенные учителем ориентиры</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p>	<p>Учительский и взаимоконтроль, самоконтроль</p>	<p>Презентация</p>	<p>§ 20</p>	

27.		Почвы и урожай.	Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Учебно-познавательный; частично-поисковый, словесный, наглядный	Индивидуальная, групповая, фронтальная	Осознание и понимание особенностей почвенных ресурсов России, использование знаний о почвенных ресурсах в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья, принятие правил поведения на уроке	Читать и анализировать тематические карты, давать характеристику почвенным ресурсам России	<i>Познавательные УУД:</i> апробация собственных нестандартных способов решения учебных задач <i>Регулятивные УУД:</i> постановка учебной задачи; оценивание своей работы на уроке <i>Коммуникативные УУД:</i> адекватное использование речевых средств для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	Учительский и взаимоконтроль, самоконтроль	Презентация	§ 21
28.		Рациональное использование и охрана почв.	Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Учебно-познавательный; частично-поисковый, словесный, наглядный	Индивидуальная, групповая, фронтальная	Осознание и понимание особенностей почвенных ресурсов России, использование знаний о почвенных ресурсах в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья, принятие правил поведения на уроке	Читать и анализировать тематические карты, называть меры, способствующие охране почв.	<i>Познавательные УУД:</i> апробация собственных нестандартных способов решения учебных задач <i>Регулятивные УУД:</i> постановка учебной задачи; оценивание своей работы на уроке <i>Коммуникативные УУД:</i> адекватное использование речевых средств для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	Учительский и взаимоконтроль, самоконтроль	Презентация	§ 22

29.		Р/к Почвы СК <u>Подготовка к ОГЭ.</u>	Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Учебно-познавательный; частично-поисковый, словесный, наглядный	Индивидуальная, групповая, фронтальная	Осознание и понимание особенностей почвенных ресурсов России, использование знаний о почвенных ресурсах в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья, принятие правил поведения на уроке	Читать и анализировать тематические карты, давать характеристику почвенным ресурсам Ставропольского края	<i>Познавательные УУД:</i> апробация собственных нестандартных способов решения учебных задач <i>Регулятивные УУД:</i> постановка учебной задачи; оценивание своей работы на уроке <i>Коммуникативные УУД:</i> адекватное использование речевых средств для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	Учительский и взаимоконтроль, самоконтроль	Презентация	Конспект в тетради
-----	--	--	---	---	--	--	--	--	--	-------------	--------------------

В природе всё взаимосвязано 5ч

30.		Понятие о природном территориальном комплексе.	Урок решения практических, проектных задач	Учебно-познавательный; частично-поисковый, словесный, наглядный	Индивидуальная, групповая, фронтальная	Сформированность учебно-познавательно-го интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; понимание и осознание особенностей природных комплексов России	Умение объяснять: закономерности размещения районов возникновения стихийных бедствий; принципы классификации природных ресурсов; особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства. Умение определять:	<i>Познавательные УУД:</i> выделять общее и частное, целое и часть, общее и различное в изучаемых объектах <i>Регулятивные УУД:</i> восприятие и удержание цели деятельности до получения ее результата; анализ собственной работы: соотнесение плана и совершенных	Учительский и взаимоконтроль, самоконтроль	Презентация	§ 23 стр 156 № 4 в тетради
-----	--	--	--	---	--	---	--	--	--	-------------	----------------------------

							закономерности размещения различных видов природных ресурсов; особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства.	операций, выделение этапов и оценка меры освоения каждого <i>Коммуникативные УУД:</i> планирование цели и способов взаимодействия, обмен мнениями			
31.		Свойства природных территориальных комплексов	Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Учебно-познавательный; частично-поисковый, словесный, наглядный	Индивидуальная, групповая, фронтальная	Мотивируют свои действия, выражают готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения	Умение объяснять: закономерности размещения районов возникновения стихийных бедствий; принципы классификации природных ресурсов; особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства. Умение определять: закономерности размещения различных видов природных ресурсов; особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства	<i>Познавательные УУД:</i> классификация объектов, приведение примеров в качестве доказательства выдвигаемых положений <i>Регулятивные УУД:</i> планирование учебной задачи; анализ собственной работы: соотношение плана и совершенных операций, выделение этапов и оценивание меры освоения каждого <i>Коммуникативные УУД:</i> сотрудничество с товарищами; задают вопросы с целью добывания необходимой информации	Учительский и взаимоконтроль, самоконтроль	Презентация	§ 24
32.		Человек в ландшафте <u>Подготовка к ОГЭ.</u>	Урок формирования первоначальных предмет-	Учебно-познавательный; частично-поисковый, словесный, наглядный	Индивидуальная, групповая, фронтальная	Мотивация своих действий, выражение готовности в любой ситуации поступить в	Давать характеристику влияния человечества на природные ландшафты.	<i>Познавательные УУД:</i> выявлять особенности объектов; устанавливать причинно-	Учительский и взаимоконтроль, самоконтроль	Презентация	§ 25

			ных навыков, овладения предметными умениями			соответствии с правилами поведения		следственные связи; классифицировать объекты <i>Регулятивные УУД:</i> Создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения <i>Коммуникативные УУД:</i> использовать вербальные средства общения, участвовать в диалоге, работать с книгой			
33.		Р/к Природные комплексы СК	Урок решения практических, проектных задач	Учебно-познавательный; частично-поисковый, словесный, наглядный	Индивидуальная, групповая, фронтальная	Сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; понимание и осознание особенностей природных комплексов СК	Умение объяснять: закономерности размещения районов возникновения стихийных бедствий; принципы классификации природных ресурсов; особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства. Умение определять: закономерности размещения различных видов природных ресурсов; особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства.	<i>Познавательные УУД:</i> выделять общее и частное, целое и часть, общее и различное в изучаемых объектах <i>Регулятивные УУД:</i> восприятие и удержание цели деятельности до получения ее результата; анализ собственной работы: соотнесение плана и совершенных операций, выделение этапов и оценка меры освоения каждого <i>Коммуникативные УУД:</i> планирование цели и способов взаимодействия, обмен мнениями	Учительский и взаимоконтроль, самоконтроль	Презентация	§ 23 стр 156 № 4 в тетради

Природно-хозяйственные зоны (10 ч)

34.		Учение о природных зонах. <u>Подготовка к ОГЭ.</u>	Комбинированный	Учебно-познавательный; частично-поисковый, словесный, наглядный	Индивидуальная, групповая, фронтальная	Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательно-го интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; понимание и осознание особенностей; понимание и осознание особенностей природных зон России.	Уметь: показывать основные природные зоны России, называть их; приводить примеры наиболее характерных представителей растительного и животного мира; выявлять и называть особенности ГП, природных условий природной зоны; читать и анализировать тематические карты, давать характеристику природной зоны; описывать взаимное влияние компонентов ПК друг на друга в рамках природной зоны	<i>Познавательные УУД:</i> находить достоверные сведения в источниках географической информации; формулировать выводы; находить закономерности по результатам наблюдений; составлять описания на основе достоверных источников информации; составлять характеристику явления или объекта; устанавливать причинно-следственные связи <i>Регулятивные УУД:</i> Определять цель, проблему в учебной деятельности; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать учебную деятельность; оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки;	Учительский и взаимоконтроль, самоконтроль	Презентация	§ 26
-----	--	--	-----------------	---	--	---	---	--	--	-------------	------

								прогнозировать результат учебной деятельности <i>Коммуникативные УУД</i> : проявлять активность во взаимодействии в решении коммуникативных и познавательных задач; четко формулировать возникшие затруднения, предлагать помощь и сотрудничество			
35.		«Безмолвная» Арктика	Комбинированный	Учебно-познавательный; частично-поисковый, словесный, наглядный	Индивидуальная, групповая, фронтальная	Формирование умений: 1) искать и отбирать информацию по теме; 2) подготавливать и обсуждать презентации; 3) работать с текстом и географическими картами	Выявлять особенности географического положения, климата, растительного и животного мира, занятий населения природных зон; наносить на контурную карту границы природных зон; сравнивать географическое положение разных природных зон; выявлять взаимозависимости между компонентами природы в природных зонах на основе анализа физической кар-	формирование знаний о северных безлесных зонах нашей страны — зоне арктических пустынь, тундре и лесотундре, о хозяйственной деятельности коренных жителей тундры.	Учительский и взаимоконтроль, самоконтроль	Презентация	§ 27 Стр 175 № 5 в тетр.

							ты, карт компонентов природы, схем связей компонентов особенности распространения антропогенных ландшафтов выявлять экологические проблемы зон, связанных с основными видами хозяйственной деятельности.				
36		Особенности и природные ресурсы Арктики	Комбинированный	Учебно-познавательный; частично-поисковый, словесный, наглядный	Индивидуальная, групповая, фронтальная	Формирование умений: 1) искать и отбирать информацию по теме; 2) подготавливать и обсуждать презентации; 3) работать с текстом и географическими картами	Выявлять особенности географического положения, климата, растительного и животного мира, занятий населения природных зон; наносить на контурную карту границы природных зон; сравнивать географическое положение разных природных зон; выявлять взаимозависимости между компонентами природы в природных зонах на основе анализа физической карты, карт компонентов	формирование знаний о северных безлесных зонах нашей страны — зоне арктических пустынь, тундре и лесотундре, о хозяйственной деятельности коренных жителей тундры.	Учительский и взаимоконтроль, самоконтроль	Презентация	Конспект

						<p>природы, схем связей компонентов</p> <p>особенности распространения антропогенных ландшафтов выявлять экологические проблемы зон, связанных с основными видами хозяйственной деятельности.</p>					
37.		Чукотка Субарктика	Комбинированный	Учебно-познавательный; частично-поисковый, словесный, наглядный	Индивидуальная, групповая, фронтальная	<p>Формирование умений: 1) искать и отбирать информацию по теме; 2) подготавливать и обсуждать презентации; 3) работать с текстом и географическими картами</p>	<p>Выявлять особенности географического положения, климата, растительного и животного мира, занятий населения природных зон; выявлять взаимосвязи между компонентами природы в природных зонах на основе анализа физической карты, карт компонентов природы, схем связей компонентов</p> <p>особенности распространения антропогенных ландшафтов выявлять экологические</p>	<p>формирование знаний о северных безлесных зонах нашей страны — зоне арктических пустынь, тундре и лесотундре, о хозяйственной деятельности коренных жителей тундры.</p>	Учительский и взаимоконтроль, самоконтроль	Презентация	§ 28

							проблемы зон, связанных с основными видами хозяйственной деятельности.				
38.		Тасжная зона <u>Подготовка к ОГЭ.</u>	Комбинированный	Учебно-познавательный; частично-поисковый, словесный, наглядный	Индивидуальная, групповая, фронтальная	Формирование умений: 1) искать и отбирать информацию по теме; 2) подготавливать и обсуждать презентации; 3) работать с текстом и географическими картами	Выявлять особенности географического положения, климата, растительного и животного мира, занятий населения природных зон; выявлять взаимозависимости между компонентами природы в природных зонах на основе анализа физической карты, карт компонентов природы, схем связей компонентов	формирование знаний о северных безлесных зонах нашей страны — зоне арктических пустынь, тундре и лесотундре, о хозяйственной деятельности коренных жителей тундры.	Учительский и взаимоконтроль, самоконтроль	Презентация	§ 29 стр 192 № 5 в тетр.
39.		Болота	Комбинированный	Учебно-познавательный; частично-поисковый, словесный, наглядный	Индивидуальная, групповая, фронтальная	Формирование умений: 1) искать и отбирать информацию по теме; 2) подготавливать и обсуждать презентации; 3) работать с текстом и географическими картами	Умение объяснять: отличия природных комплексов друг от друга; условия формирования природно-хозяйственных зон; характер влияния человека на природные условия природных зон. Умение определять: особенности размещения	формирование знаний о северных безлесных зонах нашей страны — зоне арктических пустынь, тундре и лесотундре,	Учительский и взаимоконтроль, самоконтроль	Презентация	§ 30

							природных зон на территории России; специфические черты природно-хозяйственных зон.				
40.		Зона смешанных и широколиственно-хвойных	Комбинированный	Учебно-познавательный; частично-поисковый, словесный, наглядный	Индивидуальная, групповая, фронтальная	Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательно-го интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; понимание и осознание особенностей; понимание и осознание особенностей природных зон России.	Уметь: показывать основные природные зоны России, называть их; приводить примеры наиболее характерных представителей растительного и животного мира; выявлять и называть особенности ГП, природных условий природной зоны; читать и анализировать тематические карты, давать характеристику природной зоны; описывать взаимное влияние компонентов ПК друг на друга в рамках природной зоны	<i>Познавательные УУД:</i> находить достоверные сведения в источниках географической информации; формулировать выводы; находить закономерности по результатам наблюдений; составлять описания на основе достоверных источников информации; составлять характеристику явления или объекта; устанавливать причинно-следственные связи <i>Регулятивные УУД:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивать уровень владения тем или иным учебным действием <i>Коммуникативные УУД:</i> сотрудничество с товарищами при	Учительский и взаимоконтроль, самоконтроль	Презентация	§ 31

								выполнении заданий в паре; установление и соблюдение очередности действий, сравнение полученных результатов, выслушивание партнера, корректно указывают на ошибки			
41.		Лесостепи и степи. <u>Подготовка к ОГЭ.</u>	Урок решения практических, проектных задач	Учебно-познавательный; частично-поисковый, словесный, наглядный	Индивидуальная, групповая, фронтальная	Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательно-го интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; понимание и осознание особенностей; понимание и осознание особенностей природных зон России.	Уметь: показывать основные природные зоны России, называть их; приводить примеры наиболее характерных представителей растительного и животного мира; выявлять и называть особенности ГП, природных условий природной зоны; читать и анализировать тематические карты, давать характеристику природной зоны; описывать взаимное влияние компонентов ПК друг на друга в рамках природной зоны	<i>Познавательные УУД:</i> находить достоверные сведения в источниках географической информации; формулировать выводы; находить закономерности по результатам наблюдений; составлять описания на основе достоверных источников информации; составлять характеристику явления или объекта; устанавливать причинно-следственные связи <i>Регулятивные УУД:</i> постановка учебной задачи на соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще	Учительский и взаимоконтроль, самоконтроль	Презентация	§32

								неизвестно; <i>Коммуникативные УУД:</i> сотрудничество с товарищами при выполнении заданий в паре; установление и соблюдение очередности действий, сравнение полученных результатов, выслушивание партнера, корректно указывают на ошибки			
42.		Полупустыни, пустыни, субтропики.	Комбинированный	Учебно-познавательный; частично-поисковый, словесный, наглядный	Индивидуальная, групповая, фронтальная	Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; понимание и осознание особенностей; понимание и осознание особенностей высотной поясности России.	формирование знаний о южных безлесных зонах нашей страны — зонах полупустынь и пустынь, о хозяйственной деятельности человека в зоне полупустынь.	<i>Познавательные УУД:</i> находить достоверные сведения в источниках географической информации; составлять характеристику явления или объекта; устанавливать причинно-следственные связи <i>Регулятивные УУД:</i> постановка учебной задачи на соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; <i>Коммуникативные УУД:</i> сотрудничество с товарищами при выполнении заданий в паре; установление и соблюдение	Учительский и взаимоконтроль, самоконтроль	Презентация	§33

								очередности действий, сравнение полученных результатов, заслушивание партнера, корректно указывают на ошибки			
43.		«Многоэтажность природы гор». Человек и горы.	Комбинированный	Учебно-познавательный; частично-поисковый, словесный, наглядный	Индивидуальная, групповая, фронтальная	Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательно-го интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; понимание и осознание особенностей; понимание и осознание особенностей высотной поясности России.	Уметь: называть основные природные зоны гор России, приводить примеры наиболее характерных представителей растительного и животного мира; выявлять и называть особенности ГП, природных условий природной зоны; читать и анализировать тематические карты, давать характеристику природным поясам; описывать взаимное влияние компонентов ПК друг на друга в рамках природного пояса	<i>Познавательные УУД:</i> находить достоверные сведения в источниках географической информации; формулировать выводы; находить закономерности по результатам наблюдений; составлять описания на основе достоверных источников информации; составлять характеристику явления или объекта; устанавливать причинно-следственные связи <i>Регулятивные УУД:</i> принятие и сохранение учебной задачи, при выборе алгоритма действий учитывая выделенные учителем ориентиры, осуществляя индивидуальную образовательную траекторию	Учительский и взаимоконтроль, самоконтроль	Презентация	§ 34, 35 Стр 229 № 5 в тетр.

								<p><i>Коммуникативные УУД:</i> сотрудничество с товарищами при выполнении заданий в паре; установление и соблюдение очередности действий, сравнение полученных результатов, выслушивание партнера, корректно указывают на ошибки</p>			
44.	Обобщение и контроль знаний по теме « Природно-хозяйственные зоны»	Урок обобщения и систематизации предметных ЗУНов	Учебно-познавательный; частично-поисковый, словесный, наглядный	Индивидуальная, групповая, фронтальная	Личностные результаты по теме	Предметные результаты по теме	<p><i>Познавательные УУД:</i> находить достоверные сведения в источниках географической информации; формулировать выводы; находить закономерности по результатам наблюдений; составлять описания на основе достоверных источников информации; составлять характеристику явления или объекта; устанавливать причинно-следственные связи</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> постановка учебной задачи на</p>	Само-, взаимо-, учительский контроль. контроль в форме тестирования, зачета.	Презентация	повт. § 26-35	

								соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него; оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения; <i>Коммуникативные УУД:</i> сотрудничество с товарищами при выполнении заданий в паре; установление и соблюдение очередности действий, сравнение полученных результатов, выслушивание партнера, корректно указывают на ошибки			
<u>Природопользование и охрана природы. 5 ч</u>											
45.	Природная среда, природные условия, природные ресурсы. <u>Подготовка к ОГЭ.</u>	Урок решения практических, проектных задач	Учебно-познавательный; частично-поисковый, словесный, наглядный	Индивидуальная, групповая, фронтальная	Проявление заинтересованности в решении проблемных заданий проявление	Уметь: объяснять влияние природных условий на жизнь, здоровье и хозяйственную деятельность людей;	<i>Познавательные УУД:</i> работа с текстовым и нетекстовым компонентом; сравнение объектов	Учительский и взаимоконтроль, самоконтроль	Презентация		§ 36

						знаний основных моральных норм и ориентация на их выполнение	Объяснять изменение природы под влиянием деятельности человека; Объяснять значение географической науки в изучении и преобразовании природы, приводить соответствующие примеры	по заданным критериям, создавать описание <i>Регулятивные УУД:</i> Работать в соответствии с поставленной задачей <i>Коммуникативные УУД:</i> формирование навыков учебного сотрудничества			
46.	Рациональное природопользование. Практическая работа № 8 «Составление карты «Природные уникалы России»	Урок решения практических, проектных задач	Учебно-познавательный; частично-поисковый, словесный, наглядный	Индивидуальная, групповая, фронтальная	Мотивация своих действий, готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения; формирование экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; осознавать и проявлять себя гражданином России			<i>Познавательные УУД:</i> работа с текстовым и нетекстовым компонентом; сравнение объектов по заданным критериям, создавать описание <i>Регулятивные УУД:</i> работать в соответствии с поставленной задачей <i>Коммуникативные УУД:</i> формирование навыков учебного сотрудничества	Учительский и взаимоконтроль, самоконтроль	Презентация, электронное пособие	§ 37 стр 237 №2 в тетради
47.	Охрана природы и природоохраняемые территории. Практическая работа № 9 Характеристика экологического состояния одного из регионов России	Урок решения практических, проектных задач	Учебно-познавательный; частично-поисковый, словесный, наглядный	Индивидуальная, групповая, фронтальная	Мотивация своих действий, готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения; формирование			<i>Познавательные УУД:</i> работа с текстовым и нетекстовым компонентом; сравнение объектов по заданным критериям, создавать описание	Учительский и взаимоконтроль, самоконтроль	Презентация, электронное пособие	§ 38

						экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; осознавать и проявлять себя гражданином России		<i>Регулятивные УУД:</i> работать в соответствии с поставленной задачей <i>Коммуникативные УУД:</i> формирование навыков учебного сотрудничества			
48.		Рк Охрана природы СК <u>Подготовка к ОГЭ.</u>	Урок решения практических, проектных задач	Учебно-познавательный; частично-поисковый, словесный, наглядный	Индивидуальная, групповая, фронтальная	Мотивация своих действий, готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения; формирование экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; осознавать и проявлять себя гражданином России		<i>Познавательные УУД:</i> работа с текстовым и нетекстовым компонентом; сравнение объектов по заданным критериям, создавать описание <i>Регулятивные УУД:</i> работать в соответствии с поставленной задачей <i>Коммуникативные УУД:</i> формирование навыков учебного сотрудничества	Учительский и взаимоконтроль, самоконтроль	Презентация, электронное пособие	Конспект в тетради.
49.		Обобщение и контроль знаний по разделу «Природа и человек»	Урок обобщения и систематизации предметных ЗУНов	Учебно-познавательный; частично-поисковый, словесный, наглядный	Индивидуальная, групповая, фронтальная	Формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности; развитие коммуникатив-		<i>Познавательные УУД:</i> обобщать тематический материал; формулировать выводы; находить закономерности по результатам	Само-, взаимо-, учительский контроль. Итоговый контроль	Презентация, электронное пособие	Составить кроссворд по теме «Природа и человек»

						<p>ной компетентности в сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности</p>		<p>наблюдений; составлять описания на основе достоверных источников информации; устанавливать причинно-следственные связи</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик; коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;</p>	<p>в форме географического диктанта, зачета, презентации.</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	---	---	--	--

				РАЗДЕЛ	III.	НАСЕЛЕНИЕ	РОССИИ				
				<u>Сколько нас</u>	<u>-россиян?</u>						
				<u>4 ч</u>							
50.		Численность населения.	Урок решения практических, проектных задач	Учебно-познавательный; частично-поисковый, словесный, наглядный	Индивидуальная, групповая, фронтальная	Формирование умений: 1) искать и отбирать информацию по теме; 2) подготавливать и обсуждать презентации; 3) работать с текстом и географическими картами	Формирование знаний о численности населения России; о естественном приросте и об отрицательном ЕП как проблеме РФ; о темпах роста численности населения в разные исторические периоды; о демографическом кризисе и демографических потерях в 20 веке.	<i>Познавательные УУД:</i> работа с текстовым и нетекстовым компонентом; сравнение объектов по заданным критериям, создавать описание <i>Регулятивные УУД:</i> работать в соответствии с поставленной задачей <i>Коммуникативные УУД:</i> формирование навыков учебного сотрудничества	Учительский и взаимоконтроль, самоконтроль	Презентация	§ 39
51.		Воспроизводство населения. <u>Подготовка к ОГЭ.</u>	Урок решения практических, проектных задач	Учебно-познавательный; частично-поисковый, словесный, наглядный	Индивидуальная, групповая, фронтальная	Формирование умений: 1) искать и отбирать информацию по теме; 2) подготавливать и обсуждать презентации; 3) работать с текстом и географическими картами	Формирование знаний и понятий о особенностях воспроизводства населения России, о традиционном и современном типах воспроизводства; об особенностях воспроизводства населения в различных районах страны.	<i>Познавательные УУД:</i> работа с текстовым и нетекстовым компонентом; сравнение объектов по заданным критериям, создавать описание <i>Регулятивные УУД:</i> работать в соответствии с поставленной задачей <i>Коммуникативные УУД:</i> формирование	Учительский и взаимоконтроль, самоконтроль	Презентация	§ 40 Стр 255 № 6 в тетр.

								навыков учебного сотрудничества			
52.		Половозрастной состав населения России.		Учебно-познавательный; частично-поисковый, словесный, наглядный	Индивидуальная, групповая, фронтальная	Формирование умений: 1) искать и отбирать информацию по теме; 2) подготавливать и обсуждать презентации; 3) работать с текстом и географическими картами	Формирование умений определять половозрастной состав основе анализа пирамиды регионов России. Сравнить половозрастные пирамиды разных территорий России, своего региона. Строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи	<i>Познавательные УУД:</i> работа с текстовым и нетекстовым компонентом; сравнение объектов по заданным критериям, создавать описание <i>Регулятивные УУД:</i> работать в соответствии с поставленной задачей <i>Коммуникативные УУД:</i> формирование навыков учебного сотрудничества	Учительский и взаимоконтроль, самоконтроль	Презентация	§ 41,42
53.		Рк Численность и половозрастной состав населения СК	Комбинированный	Учебно-познавательный; частично-поисковый, словесный, наглядный	Индивидуальная, групповая, фронтальная	Формирование умений: 1) искать и отбирать информацию по теме; 2) подготавливать и обсуждать презентации; 3) работать с текстом и географическими картами	Формирование знаний о численности населения СК, о естественном приросте и об отрицательном ЕП как проблеме СК; о темпах роста численности населения в разные исторические периоды	<i>Познавательные УУД:</i> работа с текстовым и нетекстовым компонентом; сравнение объектов по заданным критериям, создавать описание <i>Регулятивные УУД:</i> работать в соответствии с поставленной задачей <i>Коммуникативные УУД:</i> формирование навыков учебного сотрудничества	Учительский и взаимоконтроль, самоконтроль	Презентация	Конспект в тетради
				<u>Куда и</u>	<u>зачем</u>	<u>едут люди? 3 ч</u>					

54.		Миграции населения в России. Подготовка к ОГЭ.	Урок сообщения и усвоения новых знаний	Учебно-познавательный; частично-поисковый, словесный, наглядный	Индивидуальная, групповая, фронтальная	Формирование умений: 1) искать и отбирать информацию по теме; 2) подготавливать и обсуждать презентации; 3) работать с текстом и географическими картами	Формирование знаний о причинах, типах и направлениях миграций; об основных направлениях миграционных потоков на разных этапах развития страны; о показателях миграционного прироста для отдельных территорий России.	<i>Познавательные УУД:</i> работа с текстовым и нетекстовым компонентом; сравнение объектов по заданным критериям, создавать описание <i>Регулятивные УУД:</i> работать в соответствии с поставленной задачей <i>Коммуникативные УУД:</i> формирование навыков учебного сотрудничества	Учительский и взаимоконтроль, самоконтроль	Презентация	§ 43 стр 271 № 1 в тетр.
55.		Внешние миграции - в Россию и из нее.	Урок сообщения и усвоения новых знаний	Учебно-познавательный; частично-поисковый, словесный, наглядный	Индивидуальная, групповая, фронтальная	Формирование умений: 1) искать и отбирать информацию по теме; 2) подготавливать и обсуждать презентации; 3) работать с текстом и географическими картами	Определять типы и причины внутренних и внешних миграций, основные направления современных миграционных потоков на территории РФ по карте, территории с наиболее высокими показателями миграционного прироста и убыли по статданным. Выявлять на основе анализа карты влияние миграций на изменение численности населения регионов РФ. Интерпретировать и обобщать	<i>Познавательные УУД:</i> работа с текстовым и нетекстовым компонентом; сравнение объектов по заданным критериям, создавать описание <i>Регулятивные УУД:</i> работать в соответствии с поставленной задачей <i>Коммуникативные УУД:</i> формирование навыков учебного сотрудничества	Учительский и взаимоконтроль, самоконтроль	Презентация	§ 44.

							информацию. Интерпретировать и обобщать информацию. При работе в группе обмениваться важной информацией, высказывать и отстаивать своё мнение, участвовать в беседе				
56.		Территориальная подвижность населения.	Урок сообщения и усвоения новых знаний	Учебно-познавательный; частично-поисковый, словесный, наглядный	Индивидуальная, групповая, фронтальная	Формирование умений: 1) искать и отбирать информацию по теме; 2) подготавливать и обсуждать презентации; 3) работать с текстом и географическими картами	<p>Определять типы и причины внутренних и внешних миграций, основные направления современных миграционных потоков на территории РФ по карте, территории с наиболее высокими показателями миграционного прироста и убыли по статданным.</p> <p>Выявлять на основе анализа карты влияние миграций на изменение численности населения регионов РФ.</p> <p>Интерпретировать и обобщать информацию. Интерпретировать и обобщать информацию. При работе в группе обмениваться важной информацией, высказывать и</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> работа с текстовым и нетекстовым компонентом; сравнение объектов по заданным критериям, создавать описание</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> работать в соответствии с поставленной задачей</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> формирование навыков учебного сотрудничества</p>	Учительский и взаимоконтроль, самоконтроль	Презентация	§ 45

							отстаивать своё мнение, участвовать в беседе				
				<u>Человек и труд 1 ч</u>							
57.		География рынка труда <u>Подготовка к ОГЭ.</u>	Урок-исследование	Учебно-познавательный; частично-поисковый, словесный, наглядный	Индивидуальная, групповая, фронтальная	Формирование умений: 1) искать и отбирать информацию по теме; 2) подготавливать и обсуждать презентации; 3) работать с текстом и географическими картами	Формирование знаний о трудовых ресурсах и экономически активном населении, о неравномерности распределения трудоспособного населения, о географии и причинах безработицы; о рынке труда РФ и своего родного края; о человеческом капитале как главном богатстве страны.	<i>Познавательные УУД:</i> работа с текстовым и нетекстовым компонентом; сравнение объектов по заданным критериям, создавать описание <i>Регулятивные УУД:</i> работать в соответствии с поставленной задачей <i>Коммуникативные УУД:</i> формирование навыков учебного сотрудничества	Учительский и взаимоконтроль, самоконтроль	Презентация	§ 46 Стр 286 № 4 в тетр.
				<u>Народы и религии</u>	<u>России. 4 ч</u>						
58.		Этнический состав населения.	Урок сообщения и усвоения новых знаний	Учебно-познавательный; частично-поисковый, словесный, наглядный	Индивидуальная, групповая, фронтальная	Формирование умений: 1) искать и отбирать информацию по теме; 2) подготавливать и обсуждать презентации; 3) работать с текстом и географическими картами	Формирование знаний о народах и религиях России; об этнических территориях и этнической структуре регионов; о национальном составе РФ; о языковых семьях и группах; об особенностях географии религий в	<i>Познавательные УУД:</i> работа с текстовым и нетекстовым компонентом; сравнение объектов по заданным критериям, создавать описание <i>Регулятивные УУД:</i> работать в соответствии с поставленной задачей <i>Коммуникативные УУД:</i> формирование навыков учебного	Учительский и взаимоконтроль, самоконтроль	Презентация	§ 47

							России.	сотрудничества			
59.		Этническая мозаика России.	Урок сообщения и усвоения новых знаний	Учебно-познавательный; частично-поисковый, словесный, наглядный	Индивидуальная, групповая, фронтальная	Формирование умений: 1) искать и отбирать информацию по теме; 2) подготавливать и обсуждать презентации; 3) работать с текстом и географическими картами	Формирование знаний о народах и религиях России; об этнических территориях и этнической структуре регионов; о национальном составе РФ; о языковых семьях и группах; об особенностях географии религий в России.	<i>Познавательные УУД:</i> работа с текстовым и нетекстовым компонентом; сравнение объектов по заданным критериям, создавать описание <i>Регулятивные УУД:</i> работать в соответствии с поставленной задачей <i>Коммуникативные УУД:</i> формирование навыков учебного сотрудничества	Учительский и взаимоконтроль, самоконтроль	Презентация	§ 48 Стр 302 № 4 в тетр.
60.		Религии народов России <u>Подготовка к ОГЭ.</u>	Урок сообщения и усвоения новых знаний	Учебно-познавательный; частично-поисковый, словесный, наглядный	Индивидуальная, групповая, фронтальная	Формирование умений: 1) искать и отбирать информацию по теме; 2) подготавливать и обсуждать презентации; 3) работать с текстом и географическими картами	Формирование знаний о народах и религиях России; об этнических территориях и этнической структуре регионов; о национальном составе РФ; о языковых семьях и группах; об особенностях географии религий в России.	<i>Познавательные УУД:</i> работа с текстовым и нетекстовым компонентом; сравнение объектов по заданным критериям, создавать описание <i>Регулятивные УУД:</i> работать в соответствии с поставленной задачей <i>Коммуникативные УУД:</i> формирование навыков учебного сотрудничества	Учительский и взаимоконтроль, самоконтроль	Презентация	§ 49
61.		Р/к Этнический состав и религии СК.	Урок сообщения и усвоения	Учебно-познавательный; частично-поисковый,	Индивидуальная, групповая,	Формирование умений: 1) искать и отбирать	Формирование знаний о народах и религиях края; об этнических	<i>Познавательные УУД:</i> работа с текстовым и нетекстовым	Учительский и взаимоконтроль,	Презентация	Конспект в тетр.

			новых знаний	словесный, наглядный	фронтальная	информацию по теме; 2) подготавливать и обсуждать презентации; 3) работать с текстом и географическими картами	территориях и этнической структуре регионов; о национальном составе СК; о языковых семьях и группах; об особенностях географии религий в СК.	компонентом; сравнение объектов по заданным критериям, создавать описание <i>Регулятивные УУД:</i> работать в соответствии с поставленной задачей <i>Коммуникативные УУД:</i> формирование навыков учебного сотрудничества	самоконтроль		
					Где и	как живут	люди? 6 ч				
62.		Плотность населения. Практическая работа №10 «Определение по картам и статистическим материалам закономерностей в размещении населения и их объяснение»	Комбинированный	Учебно-познавательный; частично-поисковый, словесный, наглядный	Индивидуальная, групповая, фронтальная	Формирование умений: 1) искать и отбирать информацию по теме; 2) подготавливать и обсуждать презентации; 3) работать с текстом и географическими картами	Анализировать карту плотности населения, выделять территории с наиболее высокой и низкой плотностью населения. Сопоставлять показатели плотности населения России. Наносить на К/К главную полосу расселения и хозяйственного освоения, зону Севера. Строить логическое рассуждение и устанавливать связи на примере разных источников информации	<i>Познавательные УУД:</i> работа с текстовым и нетекстовым компонентом; сравнение объектов по заданным критериям, создавать описание <i>Регулятивные УУД:</i> работать в соответствии с поставленной задачей <i>Коммуникативные УУД:</i> формирование навыков учебного сотрудничества	Учительский и взаимоконтроль, самоконтроль	Презентация	§ 50
63.		Р/к Плотность населения СК. Подготовка к ОГЭ.	Комбинированный	Учебно-познавательный; частично-поисковый,	Индивидуальная, групповая,	Формирование умений: 1) искать и отбирать	Анализировать карту плотности населения, выделять территории с наиболее высокой и	<i>Познавательные УУД:</i> работа с текстовым и нетекстовым	Учительский и взаимоконтроль,	Презентация	Конспект в тетр.

				словесный, наглядный	фронтальная	информацию по теме; 2) подготавливать и обсуждать презентации; 3) работать с текстом и географическими картами	низкой плотностью населения. Сопоставлять показатели плотности населения Ск с другими.	компонентом; сравнение объектов по заданным критериям, создавать описание <i>Регулятивные УУД:</i> работать в соответствии с поставленной задачей <i>Коммуникативные УУД:</i> формирование навыков учебного сотрудничества	самоконтроль		
64.		Расселение и урбанизация.	Комбинированный	Учебно-познавательный; частично-поисковый, словесный, наглядный	Индивидуальная, групповая, фронтальная	Формирование умений: 1) искать и отбирать информацию по теме; 2) подготавливать и обсуждать презентации; 3) работать с текстом и географическими картами	Формирование знаний о географических особенностях размещения населения России; о зоне очагового заселения, о плотности населения России; о роли крупных городов в размещении населения.	<i>Познавательные УУД:</i> работа с текстовым и нетекстовым компонентом; сравнение объектов по заданным критериям, создавать описание <i>Регулятивные УУД:</i> работать в соответствии с поставленной задачей <i>Коммуникативные УУД:</i> формирование навыков учебного сотрудничества	Учительский и взаимоконтроль, самоконтроль	Презентация	§ 51 стр 312 № 4 в тетр.
65.		Города России.	Комбинированный	Учебно-познавательный; частично-поисковый, словесный, наглядный	Индивидуальная, групповая, фронтальная	Формирование умений: 1) искать и отбирать информацию по теме; 2) подготавливать и обсуждать презентации; 3) работать с	Формирование знаний о типах поселений, об особенностях городских и сельских поселений; о процессе урбанизации и её влиянии на окружающую среду, о типах городов и	<i>Познавательные УУД:</i> работа с текстовым и нетекстовым компонентом; сравнение объектов по заданным критериям, создавать описание <i>Регулятивные УУД:</i> работать в	Учительский и взаимоконтроль, самоконтроль	Презентация	§ 52

						текстом и географически-ми картами	городских агломерациях; о функциях сельской местности.	соответствии с поставленной задачей <i>Коммуникативные УУД:</i> формирование навыков учебного сотрудничества			
66.		Сельская Россия. <u>Подготовка к ОГЭ.</u>	Комбинированный	Учебно-познавательный; частично-поисковый, словесный, наглядный	Индивидуальная, групповая, фронтальная	Формирование умений: 1) искать и отбирать информацию по теме; 2) подготавливать и обсуждать презентации; 3) работать с текстом и географическими картами	Формирование знаний о типах поселений, об особенностях городских и сельских поселений; о процессе урбанизации и её влиянии на окружающую среду, о типах городов и городских агломерациях; о функциях сельской местности.	<i>Познавательные УУД:</i> работа с текстовым и нетекстовым компонентом; сравнение объектов по заданным критериям, создавать описание <i>Регулятивные УУД:</i> работать в соответствии с поставленной задачей <i>Коммуникативные УУД:</i> формирование навыков учебного сотрудничества	Учительский и взаимоконтроль, самоконтроль	Презентация	§ 53
67.		Обобщение и контроль знаний по теме: «Население России»	Систематизация и контроль знаний по теме	Учебно-познавательный; частично-поисковый, словесный, наглядный	Индивидуальная	Формирование умений: 1) искать и отбирать информацию по теме; 2) подготавливать и обсуждать презентации; 3) работать с текстом и географическими картами	Закрепление, коррекция, систематизация базовых знаний и понятий, полученных при изучении темы	<i>Познавательные УУД:</i> работа с текстовым и нетекстовым компонентом; сравнение объектов по заданным критериям, создавать описание <i>Регулятивные УУД:</i> работать в соответствии с поставленной задачей <i>Коммуникативные УУД:</i> формирование навыков учебного сотрудничества	Учительский и взаимоконтроль, самоконтроль	Презентация	§ 39-53

						<u>Заключение 3 ч.</u>					
68.		Обобщение знаний по курсу « география России. Природа и население» Подготовка к к/р	Систематизация по теме	Учебно-познавательный; частично-поисковый, словесный, наглядный	Индивидуальная, групповая, фронтальная	Формирование умений: 1) искать и отбирать информацию по теме; 2) подготавливать и обсуждать презентации; 3) работать с текстом и географическими картами	Закрепление, коррекция, систематизация базовых знаний и понятий, полученных при изучении темы	<i>Познавательные УУД:</i> работа с текстовым и нетекстовым компонентом; сравнение объектов по заданным критериям, создавать описание <i>Регулятивные УУД:</i> работать в соответствии с поставленной задачей <i>Коммуникативные УУД:</i> формирование навыков учебного сотрудничества	Учительский и взаимоконтроль, самоконтроль	Презентация	Конспект в тетр.
69.		Итоговый контроль знаний по курсу « География России. Природа и население»	контроль знаний по теме	Учебно-познавательный; частично-поисковый, словесный, наглядный	Индивидуальная	Формирование умений: 1) искать и отбирать информацию по теме; 2) подготавливать и обсуждать презентации; 3) работать с текстом и географическими картами	Закрепление, коррекция, систематизация базовых знаний и понятий, полученных при изучении темы	<i>Познавательные УУД:</i> работа с текстовым и нетекстовым компонентом; сравнение объектов по заданным критериям, создавать описание <i>Регулятивные УУД:</i> работать в соответствии с поставленной задачей <i>Коммуникативные УУД:</i> формирование навыков учебного сотрудничества	Учительский и взаимоконтроль, самоконтроль	Презентация	Конспект в тетр.
70.		Заключение по курсу География России. Природа и население.	Повторительно-обобщающий	Учебно-познавательный; частично-поисковый,	Индивидуальная, групповая,	Формирование умений: 1) искать и отбирать	Закрепление, обобщение и повторение базовых знания и понятий по	<i>Познавательные УУД:</i> работа с текстовым и нетекстовым	Учительский и взаимоконтроль,	Презентация	Конспект в тетр.

				словесный, наглядный	фронтальн ая	информацию по теме; 2) подготавливать и обсуждать презентации; 3) работать с текстом и географически- ми картами	курсу географии Росс ии	компонентом; сравнение объектов по заданным критериям, создавать описание <i>Регулятивные УУД:</i> работать в соответствии с поставленной задачей <i>Коммуникативные УУД:</i> формирование навыков учебного сотрудничества	самоконтр оль		
--	--	--	--	-------------------------	-----------------	--	----------------------------	---	------------------	--	--