

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №4 с. Красное  
ГРАЧЕВСКОГО РАЙОНА СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель МО  
Щурова Г.В.

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2020г.

СОГЛАСОВАНО  
зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_ Кучевская С.Ю.  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МКОУ СОШ №4 с. Красное

\_\_\_\_\_ Е.И. Долгая  
Приказ № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020г.

**Рабочая программа элективного курса  
«Финансовая грамотность»  
для 7 класса  
на 2020/2021 уч.год**

Учитель высшей категории: Третьякова Елена Николаевна

Количество часов по учебному плану: всего 35 часов в год, в неделю 1 час

Программа составлена на основании:

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
2. Авторской программы по финансовой грамотности (5-7классы) под редакцией Е.А. Вигдорчик, И.В. Липсиц, Ю.Н. Корлюгова, А.В. Половникова — М.: ВАКО, 2018

Рассмотрена на заседании МО учителей гуманитарного цикл Протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020г.

**Срок реализации 1 год**

## Пояснительная записка

Рабочая программа по финансовой грамотности для 7 класса разработана на основе авторской программы по финансовой грамотности (5-7классы) под редакцией Е.А. Вигдорчик, И.В. Липсиц, Ю.Н. Корлюгова, А.В. Половникова — М.: ВАКО, 2018

Рабочая программа соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета в 7 классе:**

**Личностные результаты** (личностные характеристики и установки) изучения курса «Финансовая грамотность»:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства, понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении, понимание финансовых связей семьи и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;
- проявление самостоятельности и личной ответственности за своё финансовое поведение, планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками в игровых и реальных экономических ситуациях, участвовать в решении вопроса, каким должен быть семейный бюджет, вести диалог об особых жизненных ситуациях и их влиянии на благосостояние семьи и достигать обоюдного взаимопонимания;
- понимание необходимости собственной финансовой грамотности и мотивации к её развитию.

### **Метапредметные результаты изучения курса «Финансовая грамотность»:**

#### **Познавательные**

- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации простой финансовой информации, содержащейся на специализированных интернет сайтах, в газетах и журналах, на основе проведения простых опросов и интервью;
- умение представлять результаты анализа простой финансовой и статистической информации в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, в том числе диаграммы связей;
- выполнение логических действий сравнения преимуществ и недостатков разных видов денег, доходов и расходов, возможностей работы по найму и ведения собственного бизнеса, анализ информации о средней заработной плате в регионе проживания, об основных статьях расходов россиян, о ценах на товары и услуги, об уровне безработицы, о социальных выплатах, о банковских услугах для частных лиц, о валютных курсах;
- установление причинно-следственных связей между уплатой налогов и созданием общественных благ обществом, между финансовым поведением человека и его благосостоянием;
- построение рассуждений-обоснований (от исходных посылок к суждению и умозаключению);
- умение производить расчёты на условных примерах, в том числе с использованием интернет-калькуляторов, рассчитывать доходы и расходы семьи, величину подоходного налога и НДС, проценты по депозитам и кредитам, проводить расчёты с валютными курсами;

- владение базовыми предметными и межпредметными понятиями (финансовая грамотность, финансовое поведение, статистические данные, простая финансовая информация, учебный проект в области экономики семьи, учебное исследование экономических отношений в семье и обществе).

#### ***Регулятивные***

- анализ достигнутых и планирование будущих образовательных результатов по финансовой грамотности, постановка цели деятельности на основе определённой проблемы экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе и существующих возможностей;
- самостоятельное планирование действий по изучению экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе;
- проявление познавательной и творческой инициативы в применении полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;
- контроль и самоконтроль, оценка, самооценка и самооценка выполнения действий по изучению экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе, а также их результатов на основе выработанных критериев;
- применение приёмов саморегуляции для достижения эффектов успокоения, восстановления и активизации.

#### ***Коммуникативные***

- умение осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками при подготовке учебных проектов, решении кейсов по элементарным вопросам экономики семьи, проведении исследований экономических отношений в семье и обществе;
- работая индивидуально и в группе, договариваться о распределении функций и позиций в совместной деятельности, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов сторон;
- умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации (обоснование, объяснение, сравнение, описание), создавать и представлять результаты учебных проектов в области экономики семьи, исследований экономических отношений в семье и обществе, формировать портфолио по финансовой грамотности;
- умение использовать информационно-коммуникационные технологии для решения учебных и практических задач курса «Финансовая грамотность».

#### ***Предметные результаты изучения курса «Финансовая грамотность»:***

- владение базовыми предметными понятиями: потребность, обмен, блага, деньги, товар, услуга, семейный бюджет, особая жизненная ситуация, страхование, налоги, социальное пособие, банк, виды вкладов, инвестиционный фонд, доходность, сбережения, бизнес, валюта, валютный курс;
- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;
- использование приёмов работы с простой финансовой и статистической информацией, её осмысление, проведение простых финансовых расчётов;

- применение навыков и умений решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет, знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;
- умение делать выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций на простых примерах; определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
- расширение кругозора в области экономической жизни общества и активизация познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

## Содержание курса внеурочной деятельности

### Модуль 1. Человек и государство: как они взаимодействуют (16 ч.)

**Базовые понятия:** налог, налоговая инспекция, подоходный налог, налоговая ставка, налог на прибыль, физические лица, социальное пособие, пособие по безработице, пенсия, стипендия.

**Личностные характеристики и установки:**

- понимание сущности налогов, определение их роли в жизни общества;
- осознание необходимости уплаты налогов как важной составляющей благосостояния общества и государства;
- оценивание социальных пособий как помощи государства гражданам в сложных жизненных ситуациях.

**Базовый уровень**

**Обучающийся научится:**

- *в сфере достижения метапредметных результатов (освоения метапредметных УУД):*

различать прямые и косвенные налоги;

считать сумму налога; проверять на сайте Федеральной налоговой службы наличие налоговой задолженности членов семьи;

высчитывать долю годовых налоговых выплат в семейном бюджете;

◊находить нужную информацию на социальных порталах;

- *в сфере достижения предметных результатов (освоения предметных УУД):*

объяснять, что такое налоги и почему их нужно платить; называть основные налоги в Российской Федерации (подоходный налог, налог на прибыль, косвенные налоги);

приводить примеры налогов, которые выплачиваются семь ей, и указывать их примерную величину;

перечислять условия получения различных видов социальных пособий в Российской Федерации; называть виды социальных пособий и указывать их примерную величину; приводить примеры выплат различных видов социальных пособий; высчитывать долю социальных пособий в доходах семейного бюджета.

**Повышенный уровень**

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- самостоятельно устанавливать (понимать) причинно-следственные связи между уплатой налогов и созданием общественных благ;
- рассчитывать величину подоходного налога и НДС;
- оценивать условия и возможности использования социальных пособий в определённых жизненных ситуациях.

***Темы занятий***

1. Могут ли люди быть финансово независимыми от государства.
2. Что такое налоги и почему их надо платить.
3. Какие бывают налоги.
4. Учимся считать налоги.
5. Ролевая игра «Считаем налоги семьи».
6. Сравниваем налоги граждан разных стран.
7. Исследуем, какие налоги платит семья и что получает от государства.
8. Как работает налоговая служба.
9. Учебные мини-проекты «Налоги».
10. Что такое социальные пособия и какие они бывают.
11. Учимся находить информацию на сайте Фонда социального страхования РФ.
12. Ролевая игра «Оформляем социальное пособие».
13. Исследуем, какие социальные пособия получают люди.
14. Учебные мини-проекты «Социальные пособия».
15. Обобщение результатов изучения модуля 1.
16. Презентация портфолио «Человек и государство: как они взаимодействуют».

**Модуль 2. Услуги финансовых организаций и собственный бизнес (17 ч.)**

***Базовые понятия:*** банки, вклады (депозиты), процентная ставка, страхование вкладов, Агентство по страхованию вкладов, кредит, залог, бизнес, малый бизнес, бизнес-план, бизнес-инкубатор, валюта, валютный курс, обменный пункт, валютный вклад.

***Личностные характеристики и установки:***

- понимание значения банковских услуг для увеличения (со-хранения) семейных доходов и смягчения последствий сложных жизненных ситуаций;
- осознание факта: ответственность за выбор и использование услуг банка несёт потребитель этих услуг;
- осознание факта: ответственность за все финансовые риски несёт владелец бизнеса;
- понимание преимуществ и рисков предпринимательской деятельности;
- понимание, что всё в современном мире взаимосвязано и изменение валютного курса может отразиться на экономике страны и бюджете

семьи.

### **Базовый уровень**

*Обучающийся научится:*

- в сфере достижения метапредметных результатов (освоения метапредметных УУД): отличать инвестирование от сбережения и кредитования;  
знать свои основные права и обязанности как потребителя; находить актуальную информацию об услугах банков;  
пользоваться пластиковой картой в банкомате;  
считать проценты по вкладам (кредитам) на простых примерах; планировать (4—5 шагов) свою самостоятельную деятельность;  
сравнивать возможности работы по найму и собственного бизнеса; находить и анализировать информацию о курсе валют;  
проводить простые расчёты с использованием валютного курса.
- в сфере достижения предметных результатов (освоения предметных УУД):  
перечислять основные банковские услуги (сбережения, вклад, кредит, инвестиции);  
объяснять, как можно пользоваться основными банковскими услугами для увеличения (сохранения) доходов семьи;  
объяснять, чем труд наёмного работника отличается от труда бизнесмена; называть необходимые условия для открытия своей фирмы; объяснять причины существования различных валют;  
называть основные мировые валюты и страны их использования;  
объяснять, что такое валютный курс и как находить информацию об изменениях курса валют.

### **Повышенный уровень**

Обучающийся получит возможность научиться:

- соотносить рискованность использования финансовых операций и их доходность;
- сравнивать различные финансовые предложения;
  - оценивать финансовые преимущества использования услуг банков для увеличения и/или сохранения семейных доходов;
- брать на себя ответственность;
- оценивать возможности и финансовые преимущества создания и/или ведения семейного бизнеса.
- оценивать финансовые преимущества использования валютного курса для увеличения и/или сохранения семейных доходов.

### **Темы занятий**

1. Для чего нужны банки.
2. Почему хранить сбережения в банке выгоднее, чем дома.
3. Какие бывают вклады.
3. Что такое кредиты и надо ли их брать.
4. Изучаем сайт Центрального банка РФ.
5. Исследуем, какими банковскими услугами пользуется семья.
6. Как избежать финансовых потерь и увеличить доходы.

7. Как работает банк.
  8. Учебные мини-проекты «Банковские услуги для семьи».
  9. Что мы знаем о бизнесе
  10. Как открыть фирму.
  11. Для чего нужны бизнес-инкубаторы.
  12. Ролевая игра «Открываем фирму».
  13. Что такое валюта и для чего она нужна.
  14. Учимся находить информацию о курсах валют и их изменениях.
  15. Обобщение результатов изучения модуля 2
  16. Презентация портфолио «Услуги финансовых организаций и собственный бизнес».
  17. Обобщение результатов изучения курса «Финансовая грамотность». Итоговая проверочная работа по курсу.
- Заключение (2ч.)
1. Практическая работа
  2. Обобщение результатов изучения курса «Финансовая грамотность»

### Календарно- тематическое планирование учебного материала

Согласно Учебному плану и календарному графику школы на 2020-2021 учебный год на изучение финансовой грамотности в 7 классе отведено 35 часов.

| № п/п | № по разделу | Тема урока  | Сроки прохождения программ |             |
|-------|--------------|---|----------------------------|-------------|
|       |              |   | Плановые                   | Фактические |
|       |              | <b>Модуль 1. Человек и государство: как они взаимодействуют (16 ч.)</b>     |                            |             |
| 1.    | 1            | Могут ли люди быть финансово независимыми от государства                    |                            |             |
| 2.    | 2            | Что такое налоги и почему их надо платить                                   |                            |             |
| 3.    | 3            | Какие бывают налоги   |                            |             |
| 4.    | 4            | Учимся считать налоги   |                            |             |
| 5.    | 5            | Ролевая игра «Считаем налоги семьи»   |                            |             |
| 6.    | 6            | Сравниваем налоги граждан разных стран                                      |                            |             |
| 7.    | 7            | Исследуем, какие налоги платит семья и что получает от государства          |                            |             |
| 8.    | 8            | Как работает налоговая служба   |                            |             |
| 9.    | 9            | Учебные мини-проекты «Налоги»   |                            |             |
| 10.   | 10           | Что такое социальные пособия и какие они бывают                             |                            |             |
| 11.   | 11           | Учимся находить информацию на сайте Фонда социального страхования РФ        |                            |             |
| 12.   | 12           | Ролевая игра «Оформляем социальное пособие»                                 |                            |             |
| 13.   | 13           | Исследуем, какие социальные пособия получают люди                           |                            |             |
| 14.   | 14           | Учебные мини-проекты «Социальные пособия»                                   |                            |             |
| 15.   | 15           | Обобщение результатов изучения модуля 1                                     |                            |             |
| 16.   | 16           | Презентация портфолио «Человек и государство: как они взаимодействуют»      |                            |             |
|       |              | <b>Модуль 2. Услуги финансовых организаций и собственный бизнес (17 ч.)</b> |                            |             |
| 17.   | 1            | Для чего нужны банки  |                            |             |
| 18.   | 2            | Почему хранить сбережения в банке выгоднее, чем дома                        |                            |             |



| № п/п | № по разделу | Тема урока   | Сроки прохождения программ |             |
|-------|--------------|--|----------------------------|-------------|
|       |              |  | Плановые                   | Фактические |
| 19.   | 3            | Какие бывают вклады  |                            |             |
| 20.   | 4            | Что такое кредиты и надо ли их брать                                       |                            |             |
| 21.   | 5            | Изучаем сайт Центрального банка РФ   |                            |             |
| 22.   | 6            | Исследуем, какими банковскими услугами пользуется семья                    |                            |             |
| 23.   | 7            | Как избежать финансовых потерь и увеличить доходы                          |                            |             |
| 24.   | 8            | Как работает банк  |                            |             |
| 25.   | 9            | Учебные мини-проекты «Банковские услуги для семьи»                         |                            |             |
| 26.   | 10           | Что мы знаем о бизнесе   |                            |             |
| 27.   | 11           | Как открыть фирму  |                            |             |
| 28.   | 12           | Для чего нужны бизнес-инкубаторы   |                            |             |
| 29.   | 13           | Ролевая игра «Открываем фирму»   |                            |             |
| 30.   | 14           | Что такое валюта и для чего она нужна                                      |                            |             |
| 31.   | 15           | Учимся находить информацию о курсах валют и их изменениях                  |                            |             |
| 32.   | 16           | Обобщение результатов изучения модуля 2                                    |                            |             |
| 33.   | 17           | Презентация портфолио «Услуги финансовых организаций и собственный бизнес» |                            |             |
|       |              | <b>Заключение (2ч.)</b>  |                            |             |
| 34.   | 1            | Практическая работа  |                            |             |
| 35.   | 2            | Обобщение результатов изучения курса «Финансовая грамотность»              |                            |             |

**Лист внесения изменений и дополнений в рабочую программу**

| №<br>п/п | Вид дополнений и изменений | Причина внесения изменений и дополнений. | Дата согласования с заместителем директора по УВР, подпись | Дата утверждения и № приказа директора, подпись |
|----------|----------------------------|--|--|---|
|          |                            |  |  |   |
|          |                            |  |  |   |
|          |                            |  |  |   |
|          |                            |  |  |   |
|          |                            |  |  |   |
|          |                            |  |  |   |
|          |                            |  |  |   |
|          |                            |  |  |   |
|          |                            |  |  |   |
|          |                            |  |  |   |
|          |                            |  |  |   |
|          |                            |  |  |   |
|          |                            |  |  |   |
|          |                            |  |  |   |
|          |                            |  |  |   |
|          |                            |  |  |   |

