

## Пояснительная записка

Программа составлена для учебника Геометрия 7 – 9. Учебник для 7 – 9 классов средней школы.; авторы: Л. С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев, Э. Г. Позняк, И. И. Юдина, М., «Просвещение», 2018, включенного в Федеральный перечень учебников рекомендованных, (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2020-2021 учебный год.

Программа рассчитана на 70 часов (2 часа в неделю)

### Требования к результатам обучения учащихся к концу 7-го класса

*В результате изучения курса 7 класса обучающиеся должны:*

#### Знать/понимать

- существо понятия математического доказательства; примеры доказательств;
- каким образом геометрия возникла из практических задач землемерия; примеры геометрических объектов и утверждений о них, важных для практики;

#### Уметь:

- распознавать плоские геометрические фигуры, различать их взаимное расположение, аргументировать суждения, используя определения, свойства, признаки;
- изображать планиметрические фигуры; выполнять чертежи по условию задач;
- вычислять значения геометрических величин;
- решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применяя дополнительные построения;
- проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования;
- решать основные задачи на построение с помощью циркуля и линейки: угла, равного данному; биссектрисы данного угла; серединного перпендикуляра к отрезку; прямой, параллельной данной прямой; треугольника по трем сторонам.
- пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира;
- распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;
- изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задач; осуществлять преобразования фигур;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- описания реальных ситуаций на языке геометрии;
- решения практических задач, связанных с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства);
- построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир).
- выполнения расчетов по формулам, составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами; нахождения нужной формулы в справочных материалах;

### **График контроля знаний учащихся**

| №        | Раздел  | Вид контроля. | Тема   | Дата проведения |
|----------|---------|---------------|--|-----------------|
| <b>1</b> | Глава 1 | Контр. работа | К/р №1. Начальные геометрические сведения                  |                 |
| <b>2</b> | Глава 2 | Контр. работа | К/р №2. Треугольники                                       |                 |
| <b>3</b> | Глава 3 | Контр. работа | К/р. №3. Параллельные прямые                               |                 |
| <b>4</b> | Глава 4 | Контр. работа | К/р. №4. Соотношение между сторонами и углами треугольника |                 |
| <b>5</b> | Глава 4 | Контр. работа | К/р. №5. Прямоугольные треугольники                        |                 |
| <b>6</b> |         | Контр. работа | Итоговая контрольная работа                                |                 |

## Календарно-тематический план

| №   | п/п | Тема урока<br>(тип урока)                    | Понятия  | Планируемые результаты   |   |  | Универсальные учебные действия  |   |   | Форма контроля   | Д/З  | Дата проведения |      |
|---|-----|--|--|--|---|--|---|---|---|--|--|-----------------|------|
|   |     |  |  | Предметные   | Личностные  | Метапредметные   | Познавательные УУД  | Регулятивные УУД  | Коммуникативные УУД   |  |  | По плану        | Факт |
| <b>Глава I. Начальные геометрические сведения</b> |     |  |  |  |   |  |   |   |   |  |  | <b>11 ч</b>     |      |
| 1   | 1   | Прямая и отрезок (изучение нового материала) | Точка, прямая, отрезок, принадлежность, проведение   | <i>Знать:</i> взаимное расположение точек и прямых; свойство прямой; прием практического проведения прямых на плоскости (провешивание).<br><i>Уметь:</i> решать простейшие задачи по теме          | Готовность к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями.                   | Первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов. | Выделяют и формулируют познавательную цель.                                   | Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. | Развивают умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми | Теоретический опрос, самостоятельная работа обучающего характера   | П.1,2,<br>1у: РТ №1-4;<br>2у: 1,3,4,7                  |                 |      |
| 2   | 2   | Луч и угол (комбинированный)                 | Понятия луча, начала луча, угла, его стороны и вершины, внутренней и внешней области неразвернутого угла; обозначения луча и угла. | <i>Знать:</i> понятия луча, начала луча, угла, его стороны и вершины, внутренней и внешней области неразвернутого угла; обозначения луча и угла.<br><i>Уметь:</i> решать простейшие задачи по теме | Мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода.                 | Умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни.  | Выдвигают и обосновывают гипотезы, предлагают способы их проверки.            | Предвосхищают временные характеристики достижения результата (когда будет результат?).                    | Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности.            | Теоретический опрос, проверка домашнего задания, самостоятельная работа обучающего характера               | П.3-4<br>1у: РТ №13 – 16<br>2у: 11,13,14               |                 |      |
| 3   | 3   | Сравнение отрезков и углов (комбинированный) | Понятия равенства геометрических фигур, середины отрезка, биссектрисы угла.  | <i>Знать:</i> понятия равенства геометрических фигур, середины отрезка, биссектрисы угла.<br><i>Уметь:</i> решать простейшие задачи по теме; сравнивать отрезки и углы                             | Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи | Понимание различий между исходными фактами и гипотезами для их объяснения, теоретическими моделями и реальными объектами.                              | Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого | Вносят коррективы и дополнения в составленные планы.  | Умеют слушать и слышать друга.  | Теоретический опрос, проверка домашнего задания, самостоятельная работа обучающего характера с последующей | П.5-6<br>1у: РТ №18,19,22, 23<br>2у: учебник №18,20,23 |                 |      |

|   |   |   |   |  |  |   |   |  |   |   |   |  |  |
|---|---|---|---|--|--|---|---|--|---|---|---|--|--|
|   |   |   |   |  | задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры  |   | о и поискового характера.   |  |   | проверкой                                   |   |  |  |
| 4 | 4 | Измерение отрезков (комбинированный)                            | Понятие длины отрезка; свойства длин отрезков; единицы измерения и инструменты для измерения отрезков   | <i>Знать:</i> понятие длины отрезка; свойства длин отрезков; единицы измерения и инструменты для измерения отрезков. <i>Уметь:</i> решать простейшие задачи по теме  | Формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе | Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний.  | Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.          | Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. | Понимают возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной.                                    | Теоретический опрос, самостоятельная работа | П.7-8<br>1у: РТ №27-29<br>2у: уч №25,29,33            |  |  |
| 5 | 5 | Решение задач по теме «Измерение отрезков» (закрепление знаний) | Понятие длины отрезка; свойства длин отрезков; единицы измерения и инструменты для измерения отрезков   | <i>Уметь:</i> решать задачи нахождение длины отрезка   | Самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений.                           | Разработка теоретических моделей процессов или явлений.   | Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий. | Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. | Умеют с помощью вопросов добывать недостающую информацию.   | Самостоятельная работа                      | П.7-8<br>№35,36,37,39, индивидуальная карточка        |  |  |
| 6 | 6 | Измерение углов (изучение нового материала)                     | Понятия градуса и градусной меры угла; свойства градусных мер угла; свойство измерения углов; виды углов; приборы для измерения углов на местности. | <i>Знать:</i> понятия градуса и градусной меры угла; свойства градусных мер угла; свойство измерения углов; виды углов; приборы для измерения углов на местности. <i>Уметь:</i> решать задачи нахождение величины угла | Развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей.                  | Формирование умений выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его. | Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи.                             | Вносят коррективы и дополнения в составленные планы.                             | Учатся управлять поведением партнера - убеждать его, контролировать, корректировать и оценивать его действия. | Проверка домашнего задания                  | П. 9-10<br>1у: РТ №35,36,39,40<br>2у: уч №42,46,48,52 |  |  |

|    |    |  |  |   |  |  |   |   |   |  |  |  |  |
|----|----|--|--|---|--|--|---|---|---|--|--|--|--|
| 7  | 7  | Смежные и вертикальные углы (комбинированный)  | Понятия смежных и вертикальных углов, их свойства с доказательствами.  | <i>Знать:</i> понятия смежных и вертикальных углов, их свойства с доказательствами. <i>Уметь:</i> строить угол, смежный с данным углом; изображать вертикальные углы; находить на рисунке углы; решать задачи   | Креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач.                  | Формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах.                     | Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. | Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.  | Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие. | Теоретический опрос, проверка домашнего задания, самостоятельная работа обучающего характера с последующей самопроверкой                 | П.11<br>1у: РТ №42,45,46<br>2у: уч №61 (б,д), 64(б), 65(б) |  |  |
| 8  | 8  | Перпендикулярные прямые (комбинированный)  | Понятие перпендикулярных прямых; свойство перпендикулярных прямых с доказательствами.  | <i>Знать:</i> понятие перпендикулярных прямых; свойство перпендикулярных прямых с доказательствами. <i>Уметь:</i> решать простейшие задачи по теме  | Формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения. | Умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи и т. д.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации | Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.                      | Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. | Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности.    | Теоретический опрос, проверка домашнего задания, самостоятельная работа  | П.12<br>1у: уч №66, 68; РТ №48, 49.<br>2у: уч №66,68,70    |  |  |
| 9  | 9  | Решение задач. Подготовка к контрольной работе (обобщение и систематизация знаний)                 | Понятия луча, начала луча, угла, его стороны и вершины, внутренней и внешней области, неразвернутого угла, середины отрезка, смежных и вертикальных углов, перпендикулярных углов, длины отрезка, биссектрисы угла, смежных и вертикальных углов, перпендикулярных прямых; свойства длин отрезков, градусных мер угла, измерения углов; свойства смежных и вертикальных углов, перпендикулярных прямых. <i>Уметь:</i> решать задачи по | <i>Знать:</i> понятия луча, начала луча, угла, его стороны и вершины, внутренней и внешней области, неразвернутого угла, середины отрезка, биссектрисы угла, смежных и вертикальных углов, перпендикулярных прямых; свойства длин отрезков, градусных мер угла, измерения углов; свойства смежных и вертикальных углов, перпендикулярных прямых. <i>Уметь:</i> решать задачи по | Способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.                  | Овладение универсальными учебными действиями на примерах объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез.     | Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий.             | Предвосхищают результат и уровень усвоения (какой будет результат?).  | Понимают возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной.                                      | Теоретический опрос, проверка домашнего задания, самостоятельное решение задач с последующей самопроверкой по готовым решениям и ответам | П.13<br>№74,75,80, 82 индивидуальной карточки              |  |  |
| 10 | 10 | <b>Контрольная работа №1 по теме «Основные свойства простейших геометрических фигур. Смежные и</b> | угла, длины отрезка, смежных и вертикальных углов, перпендикулярных прямых; свойства   | Умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности.  | Овладение навыками самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умения предвидеть                     | Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в письменной форме.  | Осознают качество и уровень усвоения.   | Придерживаются морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества.                                 | Контрольная работа  | П.1-13 повтор, вопросы к гл. 1 с.25.   |  |  |  |

|                               |           |  |   |   |  |   |   |  |  |   |   |  |  |
|-------------------------------|-----------|--|---|---|--|---|---|--|--|---|---|--|--|
|                               |           | <b>вертикальные углы»</b><br>(урок контроля ЗУН учащихся)                      | длин отрезков, градусных мер угла, измерения углов; свойства смежных и  | теме  |  | возможные результаты своих действий.  |   |  |  |   |   |  |  |
| 11                            | <b>11</b> | Анализ ошибок контрольной работы. Работа над ошибками. (урок коррекции знаний) | вертикальных углов, перпендикулярных прямых.  |   | Умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности.   | Овладение навыками организации учебной деятельности, постановки целей, планирования.                              | Структурируют знания.                       | Оценивают достигнутый результат.   | Проявляют готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и поддержку партнерам.          | Контроль выполнения работы над ошибками                           | №76-79 индивидуальной карточки                |  |  |
| <b>Глава II. Треугольники</b> |           |  |   |   |  |   |   |  |  |   | <b>18 ч</b>                                   |  |  |
| 12                            | <b>1</b>  | Треугольник и (изучение нового материала)                                      | Понятия треугольника и его элементов, равных треугольников.   | <i>Знать:</i> понятия треугольника и его элементов, равных треугольников.<br><i>Уметь:</i> решать простейшие задачи по теме   | Готовность к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями.  | Умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни.     | Выделяют и формулируют познавательную цель. | Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.    | Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности. | Самостоятельное решение задач с последующей проверкой (выборочно) | П.14 №90,92<br>1у: РТ №51,53<br>2у: ус №83,87 |  |  |
| 13                            | <b>2</b>  | Первый признак равенства треугольников (комбинированный)                       | Понятия теоремы и доказательства теоремы; формулировка и доказательство первого признака равенства треугольников. | <i>Знать:</i> понятия теоремы и доказательства теоремы; формулировку и доказательство первого признака равенства треугольников.<br><i>Уметь:</i> решать простейшие задачи по теме | Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры. | Формирование умений анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами. | Устанавливают причинно-следственные связи.  | Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона. | Умеют с помощью вопросов добывать недостающую информацию.  | Теоретический опрос, проверка домашнего задания,                  | П.15 №94,95,96                                |  |  |

|    |   |  |  |  |   |  |   |   |   |   |   |  |  |
|----|---|--|--|--|---|--|---|---|---|---|---|--|--|
| 14 | 3 | Решение задач на применение первого признака равенства треугольников в (урок закрепления изученного) | Формулировка и доказательство первого признака равенства треугольников.  | <i>Знать:</i> формулировку и доказательство первого признака равенства треугольников.<br><i>Уметь:</i> решать простейшие задачи по теме  | Воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения | Умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме. | Строят логические цепи рассуждений.   | Составляют план и последовательность действий.  | Учатся управлять поведением партнера - убеждать его, контролировать, корректировать и оценивать его действия.   | Теоретический опрос, проверка домашнего задания, самостоятельная работа   | П. 15.<br>1у: РТ №56,57,59<br>2У: уч №97,98,99                  |  |  |
| 15 | 4 | Медианы, биссектрисы и высоты треугольника (комбинированный)   | Понятия перпендикуляра к прямой, медианы, биссектрисы и высоты треугольника; теорему о перпендикуляре с доказательством. | <i>Знать:</i> понятия перпендикуляра к прямой, медианы, биссектрисы и высоты треугольника; теорему о перпендикуляре с доказательством.<br><i>Уметь:</i> решать простейшие задачи по теме; строить медианы, биссектрисы и высоты треугольника | Самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений.  | Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний.   | Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. | Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. | Умеют слушать и слышать друга.  | Теоретический опрос, проверка домашнего задания, самостоятельное решение задачи с последующей самопроверкой по готовым решениям и ответам | П.16,17<br>1у: РТ №61, 62, 64,65<br>2у: уч №105(а), 106(а), 100 |  |  |
| 16 | 5 | Свойства равнобедренного треугольника (комбинированный)  | Понятия равнобедренного и равносностороннего треугольника; свойства равнобедренного треугольника с доказательством.      | <i>Знать:</i> понятия равнобедренного и равносностороннего треугольников; свойства равнобедренного треугольника с доказательством.<br><i>Уметь:</i> решать простейшие задачи по теме   | Креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач.                     | Умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение исследовательского характера.                                  | Выдвигают и обосновывают гипотезы, предлагают способы их проверки.                                    | Предвосхищают временные характеристики достижения результата (когда будет результат?).                                  | Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие. | Теоретический опрос, проверка домашнего задания, самостоятельная работа творческого характера   | П.18<br>№108, 110, 112  |  |  |

|    |   |  |   |  |  |  |  |  |   |   |                           |  |  |
|----|---|--|---|--|--|--|--|--|---|---|---------------------------|--|--|
| 17 | 6 | Решение задач по теме «Равнобедренный треугольник» (урок закрепления изученного)                     | Понятия равнобедренного и равносностороннего треугольника; свойства равнобедренного треугольника с доказательством. | <i>Знать:</i> теоретический материал по теме урока. <i>Уметь:</i> решать простейшие задачи по теме                     | Формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе   | Умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки                       | Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. | Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.                             | Определяют цели и функции участников, способы взаимодействия.   | Теоретический опрос в форме теста, самостоятельная работа обучающего характера  | П. 18 №116 - 119          |  |  |
| 18 | 7 | Второй признак равенства треугольников в (комбинированный)   | Второй признак равенства треугольников с доказательством.   | <i>Знать:</i> второй признак равенства треугольников с доказательством. <i>Уметь:</i> решать простейшие задачи по теме | Убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважение к творцам науки и техники, отношение к математике как элементу общечеловеческой культуры. | Разработка теоретических моделей процессов или явлений.  | Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи.                    | Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.                             | Понимают возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной.                                    | Проверка домашнего задания  | П.19 №122 - 125           |  |  |
| 19 | 8 | Решение задач на применение второго признака равенства треугольников в (урок закрепления изученного) | Второй признак равенства треугольников с доказательством.   | <i>Знать:</i> второй признак равенства треугольников с доказательством. <i>Уметь:</i> решать простейшие задачи по теме | Способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.  | Умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем. | Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. | Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона. | Учатся управлять поведением партнера - убеждать его, контролировать, корректировать и оценивать его действия. | Теоретический опрос, самостоятельное решение тестовых задач с последующей самопроверкой по готовым ответам, самостоятельная работа обучающего характера | П. 19 №128, 129, 132, 134 |  |  |

|    |    |   |   |  |  |  |   |   |   |   |                     |  |  |
|----|----|---|---|--|--|--|---|---|---|---|---------------------|--|--|
| 20 | 9  | Третий признак равенства треугольников (комбинированный)                                      | Третий признак равенства треугольников в с доказательством. | <i>Знать:</i> третий признак равенства треугольников с доказательством. <i>Уметь:</i> решать простейшие задачи по теме | Развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей.  | Умение принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации.  | Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. | Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. | Определяют цели и функции участников, способы взаимодействия.   | Проверка домашнего задания, самостоятельная работа обучающего характера | П.20 №135, 137, 138 |  |  |
| 21 | 10 | Решение задач на применение признаков равенства треугольников в (урок закрепления изученного) | Признаки равенства треугольников в                          | <i>Знать:</i> признаки равенства треугольников. <i>Уметь:</i> решать простейшие задачи по теме                         | Мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода.                              | Овладение универсальными учебными действиями на примерах гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез. | Строят логические цепи рассуждений.   | Предвосхищают временные характеристики достижения результата (когда будет результат?).                                  | Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие. | Теоретический опрос, самостоятельная работа                             | П. 20 №140 - 142    |  |  |
| 22 | 11 | Окружность (комбинированный)  | Понятия окружности и ее элементов.                          | <i>Знать:</i> понятия окружности и ее элементов. <i>Уметь:</i> решать простейшие задачи по теме                        | Самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений.   | Умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач.  | Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. | Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.  | Умеют с помощью вопросов добывать недостающую информацию.   | Проверка домашнего задания, самостоятельная работа                      | П.21 №144, 145, 147 |  |  |
| 23 | 12 | Примеры задач на построение (комбинированный)   | Луч, отрезок, середина отрезка, биссектриса угла, угол      | <i>Уметь:</i> решать простейшие задачи по теме   | Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать | Формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах.                             | Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.                      | Составляют план и последовательность действий.  | Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности.    | Теоретический опрос   | П.22 №153           |  |  |

|    |    |   |  |  |  |  |   |   |   |  |   |  |  |
|----|----|---|--|--|--|--|---|---|---|--|---|--|--|
|    |    |   |  |  | аргументацию, приводить примеры.   |  |   |   |   |  |   |  |  |
| 24 | 13 | Решение задач на построение (урок закрепления изученного)                                     | Луч, отрезок, середина отрезка, биссектриса угла, угол             | Уметь: решать простейшие задачи по теме  | Формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения.       | Понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.                          | Выражают структуру задачи разными средствами  | Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживая отклонения и отличия от эталона.             | Развивают умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми | Теоретический опрос, проверка домашнего задания, самостоятельная работа обучающего характера | П. 23<br>1у: РТ №81 – 83<br>2у: уч №149, 152, 154 |  |  |
| 25 | 14 | Решение задач на применение признаков равенства треугольников в (урок закрепления изученного) | Формулировка и доказательство признаков равенства треугольников в. | <i>Знать:</i> формулировки и доказательства признаков равенства треугольников.<br><i>Уметь:</i> решать простейшие задачи по теме | Формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе                       | Понимание различий между исходными фактами и гипотезами для их объяснения, теоретическими моделями и реальными объектами.              | Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. | Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. | Умеют слушать и слышать друга.  | Теоретический опрос, проверка домашнего задания, самостоятельная работа обучающего характера | Вопросы с. 48 к главе 2 №156, 161, 164            |  |  |
| 26 | 15 | Решение задач (урок закрепления изученного)   | Формулировка и доказательство признаков равенства треугольников в. | <i>Знать:</i> формулировки и доказательства признаков равенства треугольников.<br><i>Уметь:</i> решать простейшие задачи по теме | Воспитание качеств личности, обеспечивающих их социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения | Умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме. | Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи.   | Предвосхищают временные характеристики достижения результата (когда будет результат?).                                  | Определяют цели и функции участников, способы взаимодействия.   | Самостоятельная работа   | №168, 170, 172                                    |  |  |

|                                       |    |  |   |   |  |  |   |   |   |  |                                   |             |  |
|---------------------------------------|----|--|---|---|--|--|---|---|---|--|-----------------------------------|-------------|--|
| 27                                    | 16 | Решение задач. Подготовка к контрольной работе (обобщение и систематизация знаний) | Понятия треугольника и его элементов, равных треугольников, перпендикуляра к прямой, медианы, высоты  | <i>Знать:</i> понятия треугольника и его элементов, равных треугольников, перпендикуляра к прямой, медианы, биссектрисы и высоты треугольника, равнобедренного и равностороннего треугольников, окружности и ее элементов; теорему о перпендикуляре; свойства равнобедренного треугольника. | Сформированность познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.  | Формирование умений выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его.                    | Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий. | Предвосхищают результат и уровень усвоения (какой будет результат?).                                      | Учатся управлять поведением партнера - убеждать его, контролировать, корректировать и оценивать его действия.     | Теоретический опрос, проверка домашнего задания, самостоятельная работа обучающего характера | №180, 182, 184                    |             |  |
| 28                                    | 17 | <b>Контрольная работа №2 по теме «Треугольники»</b> (урок контроля ЗУН учащихся)   | биссектрисы и высоты треугольника, равнобедренного и равностороннего треугольника   |   | Умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности.   | Овладение навыками самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий.                      | Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в письменной форме.                   | Осознают качество и уровень усвоения.   | Придерживаются морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества.                           | Контрольная работа   | Повторить п. 14-23                |             |  |
| 29                                    | 18 | Анализ ошибок контрольной работы. Работа над ошибками. (урок коррекции знаний)     | элементов; теорему о перпендикуляре; свойства равнобедренного треугольника  |   | Умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности.   | Овладение навыками организации учебной деятельности, постановки целей, планирования.   | Структурируют знания.   | Оценивают достигнутый результат.  | Проявляют готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам. | Контроль выполнения работы над ошибками  | Индивидуальная карточка           |             |  |
| <b>Глава III. Параллельные прямые</b> |    |  |   |   |  |  |   |   |   |  |                                   | <b>13 ч</b> |  |
| 30                                    | 1  | Признаки параллельности прямых (изучение нового материала)                         | Понятия параллельных прямых, накрест лежащих, односторонних и соответственных углов; формулировки и доказательства признаков параллельности двух прямых. <i>Уметь:</i> решать простейшие задачи по теме | <i>Знать:</i> понятия параллельных прямых, накрест лежащих, односторонних и соответственных углов; формулировки и доказательства признаков параллельности двух прямых. <i>Уметь:</i> решать простейшие задачи по теме   | Представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации. | Первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов. | Выделяют и формулируют познавательную цель.   | Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. | Понимают возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной.  | Самостоятельное решение тестовых задач с последующей самопроверкой по готовым ответам        | П.24,25 Уч: №186, 187 РТ №84 - 87 |             |  |

|    |   |   |   |   |   |   |   |  |  |   |                        |  |  |
|----|---|---|---|---|---|---|---|--|--|---|------------------------|--|--|
|    |   |   | прямых  |   |   |   |   |  |  |   |                        |  |  |
| 31 | 2 | Признаки параллельности прямых (комбинированный)                      | Понятия параллельных прямых, накрест лежащих, односторонних и соответственных углов; формулировки и доказательства признаков параллельности двух прямых | <i>Знать:</i> понятия параллельных прямых, накрест лежащих, односторонних и соответственных углов; формулировки и доказательства признаков параллельности двух прямых. <i>Уметь:</i> решать простейшие задачи по теме | Самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений.                          | Умение принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации  | Устанавливают причинно-следственные связи.  | Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона. | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. | Теоретический опрос, тест с последующей самопроверкой по готовым ответам                      | П.24,25 №188, 189, 190 |  |  |
| 32 | 3 | Практические способы построения параллельных прямых (комбинированный) | Понятия параллельных прямых, накрест лежащих, односторонних и соответственных углов; формулировки и доказательства признаков параллельности двух прямых | <i>Знать:</i> практические способы построения параллельных прямых. <i>Уметь:</i> решать простейшие задачи по теме   | Креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач. | Умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи и т. д.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации. | Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. | Составляют план и последовательность действий.   | Умеют слушать и слышать друга.   | Самостоятельная работа обучающего характера с последующей самопроверкой, практическое задание | П.26 №191, 192, 194    |  |  |

|    |   |  |   |   |  |  |   |   |   |   |                                   |  |  |
|----|---|--|---|---|--|--|---|---|---|---|-----------------------------------|--|--|
| 33 | 4 | Решение задач по теме "Признаки параллельности прямых" (урок закрепления изученного) | Понятия параллельных прямых, накрест лежащих, односторонних и соответственных углов; формулировка и доказательства признаков параллельности двух прямых | <i>Знать:</i> понятия параллельных прямых, накрест лежащих, односторонних и соответственных углов; формулировка и доказательства признаков параллельности двух прямых. <i>Уметь:</i> решать простейшие задачи по теме | Формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения.   | Умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме. | Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи.   | Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. | Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие. | Проверка домашнего задания, самостоятельная работа                | П. 26. Уч: №193, 195 РТ №101, 102 |  |  |
| 34 | 5 | Аксиома параллельных прямых (изучение нового материала)                              | Понятие аксиомы; аксиому параллельных прямых и ее следствия.  | <i>Знать:</i> понятие аксиомы; аксиому параллельных прямых и ее следствия. <i>Уметь:</i> решать простейшие задачи по теме   | Представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации.   | Умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки   | Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. | Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.  | Учатся управлять поведением партнера - убеждать его, контролировать, корректировать и оценивать его действия.   | Проверка домашнего задания  | П.27, 28 №196, 198. 200           |  |  |
| 35 | 6 | Свойства параллельных прямых (комбинированный)                                       | Понятия параллельных прямых, накрест лежащих, односторонних и соответственных углов; формулировка и доказательства свойств параллельных прямых          | <i>Знать:</i> свойства параллельных прямых. <i>Уметь:</i> решать простейшие задачи по теме  | Убежденность в возможности познания природы, в необходимости использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважение к творцам науки и техники, отношение к математике как элементу общечеловеческого наследия | Формирование умений анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами                       | Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.                      | Предвосхищают временные характеристики достижения результата (когда будет результат?).                                  | Определяют цели и функции участников, способы взаимодействия.   | Теоретический тест с последующей самопроверкой по готовым ответам | П.29 Задачи по готовым чертежам   |  |  |

|    |   |   |  |   |  |   |  |   |  |  |   |  |  |
|----|---|---|--|---|--|---|--|---|--|--|---|--|--|
|    |   |   |  |   | кой культуры.  |   |  |   |  |  |   |  |  |
| 36 | 7 | Свойства параллельных прямых (урок закрепления изученного)                | Понятия параллельных прямых, накрест лежащих, односторонних и соответственных углов; формулировки и доказательства свойств параллельных прямых | <i>Знать:</i> свойства параллельных прямых. <i>Уметь:</i> решать простейшие задачи по теме            | Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры. | Умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач.                 | Выражают структуру задачи разными средствами | Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживая отклонения и отличия от эталона.             | Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности. | Теоретический опрос  | П.29<br>1у: РТ № 110 – 113<br>2у: уч №204, 207, 209 |  |  |
| 37 | 8 | Решение задач по теме "Параллельные прямые" (урок закрепления изученного) | Понятия параллельных прямых, накрест лежащих, односторонних и соответственных углов; признаки и свойства параллельных прямых                   | <i>Знать:</i> признаки и свойства параллельных прямых. <i>Уметь:</i> решать простейшие задачи по теме | Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры. | Понимание различий между исходными фактами и гипотезами для их объяснения, теоретическими моделями и реальными объектами. | Строят логические цепи рассуждений.          | Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.                         | Теоретический опрос, проверка домашнего задания, самостоятельная работа обучающего характера | П. 30<br>№208, 210, 211, 212                        |  |  |

|    |    |   |  |   |   |   |   |  |   |  |  |  |  |
|----|----|---|--|---|---|---|---|--|---|--|--|--|--|
| 38 | 9  | Решение задач по теме "Параллельные прямые" (урок закрепления изученного)               | Понятия параллельных прямых, накрест лежащих, односторонних и соответственных углов; признаки и свойства параллельных прямых | <i>Знать:</i> признаки и свойства параллельных прямых. <i>Уметь:</i> решать простейшие задачи по теме   | Воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения | Формирование умений выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его. | Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи.   | Предвосхищают временные характеристики достижения результата (когда будет результат?). | Учатся управлять поведением партнера - убеждать его, контролировать, корректировать и оценивать его действия.   | Проверка домашнего задания, самостоятельная работа | Индивидуальные карточки                          |  |  |
| 39 | 10 | Решение задач (урок закрепления изученного)   | Понятия параллельных прямых, накрест лежащих, односторонних и соответственных углов; признаки и свойства параллельных прямых | <i>Знать:</i> признаки и свойства параллельных прямых. <i>Уметь:</i> решать простейшие задачи по теме   | Самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений.  | Умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем.                      | Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий.             | Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.       | Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие. | Проверка домашнего задания                         | Индивидуальные карточки                          |  |  |
| 40 | 11 | Решение задач. Подготовка к контрольной работе (обобщение и систематизация знаний)      | Понятия параллельных прямых, накрест лежащих, односторонних и соответственных углов; признаки и свойства параллельных прямых | <i>Знать:</i> понятия параллельных прямых, накрест лежащих, односторонних и соответственных углов; признаки и свойства параллельности двух прямых. <i>Уметь:</i> решать простейшие задачи по теме | Мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода.                   | Умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач.                           | Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. | Предвосхищают результат и уровень усвоения (какой будет результат?).                   | Учатся переводить конфликтную ситуацию в логический план и разрешать ее как задачу через анализ условий.        | Проверка домашнего задания                         | Индивидуальные карточки, вопросы к главе 3 с. 66 |  |  |
| 41 | 12 | <b>Контрольная работа №3 по теме «Параллельные прямые»</b> (урок контроля ЗУН учащихся) |  |   | Умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности.                                    | Овладение навыками самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий.   | Осознанно и произвольно строят высказывания в письменной форме.                                       | Осознают качество и уровень усвоения.  | Придерживаются морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества.                         | Контрольная работа                                 |  |  |  |

|  |   |  |  |  |  |  |   |   |   |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|--|---|---|---|--|--|--|--|
| 42   |   | Анализ ошибок контрольной работы. Работа над ошибками. (урок коррекции знаний) |  |  | контролировать процесс и результат учебной математической деятельности.  | навыками организации учебной деятельности, постановки целей, планирования.   | уют знания.   | достигнутый результат.  | готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам. | выполнения работы над ошибками   | карточки   |  |  |
| <b>Глава IV. Соотношения между сторонами и углами треугольника</b> |   |  |  |  |  |  |   |   |   |  | <b>20 ч</b>  |  |  |
| 43   | 1 | Сумма углов треугольника (изучение нового материала)                           | Теорему о сумме углов треугольника с доказательством, ее следствия   | <i>Знать:</i> теорему о сумме углов треугольника с доказательством, ее следствия. <i>Уметь:</i> решать простейшие задачи по теме   | Критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта.   | Формирование умений анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами                       | Выделяют и формулируют познавательную цель.                   | Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.               | Определяют цели и функции участников, способы взаимодействия.   | Самостоятельное решение задач по теме  | П.31 №224, 228(а), 230                             |  |  |
| 44   | 2 | Сумма углов треугольника. Решение задач (комбинированный)                      | Понятия остроугольного, прямоугольного и тупоугольного треугольника; теорему о сумме углов треугольника, ее следствия. | <i>Знать:</i> понятия остроугольного, прямоугольного и тупоугольного треугольников; теорему о сумме углов треугольника, ее следствия. <i>Уметь:</i> решать простейшие задачи по теме | Способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.  | Умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки   | Устанавливают причинно-следственные связи.                    | Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона.            | Умеют слушать и слышать друга.  | Теоретический опрос, проверка домашнего задания, самостоятельная работа обучающего характера с последующей самопроверкой | П.31<br>1у: РТ №120, 121, 123<br>2у: уч №233 - 235 |  |  |
| 45   | 3 | Соотношения между сторонами и углами треугольника (комбинированный)            | Теорему о соотношениях между сторонами и углами треугольника с доказательством.  | <i>Знать:</i> теорему о соотношениях между сторонами и углами треугольника с доказательством. <i>Уметь:</i> решать простейшие задачи по теме   | Формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта | Умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме. | Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи. | Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. | Умеют с помощью вопросов добывать недостающую информацию.   | Проверка домашнего задания, самостоятельная работа   | П.33 №236, 237                                     |  |  |

|    |   |  |   |   |  |  |   |  |   |  |                                  |  |  |
|----|---|--|---|---|--|--|---|--|---|--|----------------------------------|--|--|
| 46 | 4 | Соотношения между сторонами и углами треугольника (комбинированный)                | Следствия теоремы о соотношениях между сторонами и углами треугольника с доказательствами.  | <i>Знать:</i> следствия теоремы о соотношениях между сторонами и углами треугольника с доказательствами. <i>Уметь:</i> решать простейшие задачи по теме   | Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры. | Умение принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации   | Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.                      | Предвосхищают временные характеристики достижения результата (когда будет результат?). | Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности.    | Теоретический опрос  | П.33 №242, 244, 245              |  |  |
| 47 | 5 | Неравенство треугольника (комбинированный)   | Теорема о неравенстве треугольника с доказательством.   | <i>Знать:</i> теорему о неравенстве треугольника с доказательством. <i>Уметь:</i> решать простейшие задачи по теме  | Самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений.   | Умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи и т. д.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации.        | Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. | Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.       | Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие. | Теоретический опрос, самостоятельное решение задач по теме   | П.34 №250 (а,б), 251, 239        |  |  |
| 48 | 6 | Решение задач. Подготовка к контрольной работе (обобщение и систематизация знаний) | Теорема о сумме углов треугольника и ее следствия; теорема о соотношениях между сторонами и углами треугольника; теорема о неравенстве треугольника; теорема о неравенстве треугольника | <i>Знать:</i> теорему о сумме углов треугольника и ее следствия; теорему о соотношениях между сторонами и углами треугольника; теорему о неравенстве треугольника. <i>Уметь:</i> решать простейшие задачи по теме | Развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту  | Овладение универсальными учебными действиями на примерах гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез. | Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости и от конкретных условий.           | Предвосхищают результат и уровень усвоения (какой будет результат?).                   | Понимают возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной.                                      | Самостоятельное решение задач с последующей самопроверкой по готовым ответам и указаниям к решению | №296-298 Индивидуальные карточки |  |  |

|    |   |  |   |  |  |   |   |  |   |   |                         |  |  |
|----|---|--|---|--|--|---|---|--|---|---|-------------------------|--|--|
| 49 | 7 | <b>Контрольная работа №4 по теме «Сумма углов треугольника. Соотношения между сторонами и углами треугольника»</b> | Теорема о сумме углов треугольника и ее следствия; теорема о соотношениях между сторонами и углами треугольника                                     |  | Умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности.                             | Овладение навыками самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты | Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в письменной форме.                               | Осознают качество и уровень усвоения.  | Придерживаются морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества.                           | Контрольная работа                      |                         |  |  |
| 50 | 8 | Анализ ошибок контрольной работы. Работа над ошибками. (урок коррекции знаний)                                     | Теорема о сумме углов треугольника и ее следствия; теорема о соотношениях между сторонами и углами треугольника; теорема о неравенстве треугольника |  | Умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности.                             | Овладение навыками организации учебной деятельности, постановки целей, планирования.                              | Структурируют знания.   | Оценивают достигнутый результат.   | Проявляют готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам. | Контроль выполнения работы над ошибками | Индивидуальная карточка |  |  |
| 51 | 9 | Прямоугольные треугольники и некоторые их свойства. (изучение нового материала)                                    | Свойства прямоугольных треугольников в доказательствах  | <i>Знать:</i> свойства прямоугольных треугольников с доказательствами.<br><i>Уметь:</i> решать простейшие задачи по теме | Критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта. | Умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки                          | Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. | Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. | Учатся переводить конфликтную ситуацию в логический план и разрешать ее как задачу через анализ условий.          | Самостоятельное решение задач по теме   | П.351 №255, 256, 258    |  |  |

|    |    |   |   |   |  |   |   |   |   |   |                        |  |  |
|----|----|---|---|---|--|---|---|---|---|---|------------------------|--|--|
| 52 | 10 | Решение задач на применение свойств свойств прямоугольного треугольника (урок закрепления изученного) | Признак прямоугольного треугольника и свойство медианы прямоугольного треугольника с доказательствами.                                    | <i>Знать:</i> признак прямоугольного треугольника и свойство медианы прямоугольного треугольника с доказательствами.<br><i>Уметь:</i> решать простейшие задачи по теме  | Убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважение к творцам науки и техники, отношение к математике как элементу общечеловеческой культуры. | Формирование умений выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его. | Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. | Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.  | Умеют слушать и слышать друг друга.   | Теоретический опрос, самостоятельное решение задач с последующей самопроверкой по готовым ответам и указаниям | П.35<br>12,13          |  |  |
| 53 | 11 | Признаки равенства прямоугольных треугольников в (изучение нового материала)                          | Признаки равенства прямоугольных треугольников с доказательствами.  | <i>Знать:</i> признаки равенства прямоугольных треугольников с доказательствами.<br><i>Уметь:</i> решать простейшие задачи по теме                                      | Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры.   | Умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач.                           | Выражают структуру задачи разными средствами  | Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.  | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.                          | Проверка домашнего задания, самостоятельное решение задач по теме   | П.36<br>№262, 264, 265 |  |  |
| 54 | 12 | Прямоугольный треугольник. Решение задач (урок закрепления изученного)                                | Свойства прямоугольных треугольников; признак прямоугольного треугольника; свойство медианы треугольника; свойство медианы прямоугольного | <i>Знать:</i> свойства прямоугольных треугольников; признак прямоугольного треугольника; свойство медианы прямоугольного треугольника; признаки равенства прямоугольных | Развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей.  | Умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем.                      | Строят логические цепи рассуждений.   | Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. | Учатся управлять поведением партнера - убеждать его, контролировать, корректировать и оценивать его действия. | Самостоятельная работа  | П.37<br>№268-270       |  |  |

|    |    |   |  |   |  |   |   |  |   |  |                           |  |  |
|----|----|---|--|---|--|---|---|--|---|--|---------------------------|--|--|
|    |    |   | треугольника ; признаки равенства прямоугольных треугольников.   | <i>Уметь:</i> решать простейшие задачи по теме  |  |   |   |  |   |  |                           |  |  |
| 55 | 13 | Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми (изучение нового материала) | Понятие наклонной, проведенной из точки, не лежащей на данной прямой, к этой прямой, расстояние от точки до прямой, расстояние между параллельными прямыми; свойства параллельных прямых | <i>Знать:</i> понятия наклонной, проведенной из точки, не лежащей на данной прямой, к этой прямой, расстояния от точки до прямой, расстояния между параллельными прямыми; свойство параллельных прямых с доказательством.<br><i>Уметь:</i> решать простейшие задачи по теме | Формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта         | Разработка теоретических моделей процессов или явлений.   | Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. | Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.                             | Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие. | Решение задач по теме  | П.38 №272, 277            |  |  |
| 56 | 14 | Построение треугольника по трем элементам (комбинированный)                                       | Признаки равенства треугольников, простейшие построения с помощью циркуля и линейки  | <i>Уметь:</i> решать простейшие задачи по теме  | Развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту  | Понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом. | Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи.   | Составляют план и последовательность действий.   | Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности.    | Теоретический опрос  | П.39 №287, 289, 274       |  |  |
| 57 | 15 | Построение треугольника по трем элементам (урок закрепления изученного)                           | Признаки равенства треугольников, простейшие построения с помощью циркуля и линейки  | <i>Уметь:</i> решать простейшие задачи по теме  | Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и | Умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение исследовательского характера.         | Выражают структуру задачи разными средствами  | Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона. | Учатся переводить конфликтную ситуацию в логический план и разрешать ее как задачу через анализ условий.        | Теоретический опрос, проверка домашнего задания, самостоятельное решение задач по теме | №290, 291(б), 292(а), 280 |  |  |

|    |    |  |  |  |  |   |  |   |   |  |   |  |  |
|----|----|--|--|--|--|---|--|---|---|--|---|--|--|
|    |    |  |  |  | контрпримеры.  |   |  |   |   |  |   |  |  |
| 58 | 16 | Построение треугольника по трем элементам. Решение задач (урок закрепления изученного) | Признаки равенства треугольников, простейшие построения с помощью циркуля и линейки  | <i>Уметь:</i> решать простейшие задачи по теме | Развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту  | Понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом. | Выдвигают и обосновывают гипотезы, предлагают способы их проверки. | Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.                            | Проверка домашнего задания, самостоятельная работа | №293 устно, №294, 295, 281  |  |  |
| 59 | 17 | Решение задач (урок закрепления изученного)  | Свойства прямоугольных треугольников; признак прямоугольного треугольника; свойство медианы прямоугольного треугольника; признаки равенства прямоугольных треугольников. Построение треугольника | <i>Уметь:</i> решать простейшие задачи по теме | Формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта | Понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом. | Выражают структуру задачи разными средствами                       | Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.  | Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие. | Проверка домашнего задания                         | Вопросы к главе 4 с. 88<br>1у: №315(а-в), 314<br>2у: №315(а,г,е), 317 |  |  |

|    |    |   |  |  |   |   |   |  |  |  |                       |  |  |  |
|----|----|---|--|--|---|---|---|--|--|--|-----------------------|--|--|--|
| 60 | 18 | Решение задач. Подготовка к контрольной работе (обобщение и систематизация знаний)  | Свойства прямоугольных треугольников; признак прямоугольного треугольника; свойство медианы прямоугольного треугольника; признаки равенства прямоугольных треугольников. Построение треугольника | <i>Уметь:</i> решать простейшие задачи по теме | Сформированность познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся. | Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний.  | Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий. | Предвосхищают результат и уровень усвоения (какой будет результат?). | Учатся переводить конфликтную ситуацию в логический план и разрешать ее как задачу через анализ условий. | Проверка домашнего задания, самостоятельное решение задач по готовым чертежам с последующей самопроверкой по готовым ответам | №308, 309, 315(ж,з,и) |  |  |  |
| 61 | 19 | <b>Контрольная работа №5 по теме «Прямоугольный треугольник . Построение треугольника по трем элементам»</b> (урок контроля ЗУН учащихся) | Свойства прямоугольных треугольников; признак прямоугольного треугольника; свойство медианы прямоугольного треугольника; признаки равенства прямоугольных треугольников. Построение треугольника | <i>Уметь:</i> решать простейшие задачи по теме | Умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности.                  | Овладение навыками самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий. | Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в письменной форме.                   | Осознают качество и уровень усвоения.                                | Придерживаются морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества.                  | Контрольная работа   |                       |  |  |  |

|  |    |  |  |  |   |  |  |  |   |  |  |            |  |
|--|----|--|--|--|---|--|--|--|---|--|--|------------|--|
| 62   | 20 | Анализ ошибок контрольной работы. Работа над ошибками. (урок коррекции знаний)                       | Свойства прямоугольных треугольников; признак прямоугольного треугольника; свойство медианы прямоугольного треугольника; признаки равенства прямоугольных треугольников. Построение треугольника | <i>Уметь:</i> решать простейшие задачи по теме   | Умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности.                  | Овладение навыками организации учебной деятельности, постановки целей, планирования.   | Структурируют знания.  | Оценивают достигнутый результат.   | Проявляют готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам.       | Контроль выполнения работы над ошибками  | Повторить гл1.   |            |  |
| <b>Повторение курса геометрии за 7 класс</b> |    |  |  |  |   |  |  |  |   |  |  | <b>6 ч</b> |  |
| 63   | 1  | Повторение по теме "Начальные геометрические сведения" (урок повторения и обобщения)                 | Теоретические основы изученной темы.   | <i>Знать:</i> теоретические основы изученной темы. <i>Уметь:</i> решать простейшие задачи по теме  | Готовность к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями.   | Первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов. | Строят логические цепи рассуждений.                                | Предвосхищают результат и уровень усвоения (какой будет результат?).                           | Умеют слушать и слышать друга.  | Проверка домашнего задания, самостоятельное решение задач по готовым чертежам с последующей самопроверкой по готовым ответам | Повторить гл2<br>1у:<br>№3,10,16,20<br>2У: 324, 325, 327 |            |  |
| 64   | 2  | Повторение по теме "Признаки равенства треугольников. Равнобедренный треугольник" (урок повторения и | Формулировки и доказательства признаков равенства треугольников; свойства равнобедренных треугольников   | <i>Знать:</i> формулировки и доказательства признаков равенства треугольников; свойства равнобедренных треугольников. <i>Уметь:</i> решать простейшие задачи | Сформированность познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся. | Умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни.  | Выдвигают и обосновывают гипотезы, предлагают способы их проверки. | Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже усвоено, и того, что еще неизвестно. | Развивают умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми | Теоретический тест с последующим обсуждением ответов, самостоятельное решение задач по готовым чертежам                      | Повторить главу 3<br>№328 – 332 по выбору                |            |  |

|    |   |  |   |   |  |  |   |   |   |   |   |  |  |
|----|---|--|---|---|--|--|---|---|---|---|---|--|--|
|    |   | обобщения)   |   | по теме   |  |  |   |   |   |   |   |  |  |
| 65 | 3 | Повторение по теме "Параллельные прямые" (урок повторения и обобщения)                               | Признаки и свойства параллельных прямых.  | <i>Знать:</i> признаки и свойства параллельных прямых. <i>Уметь:</i> решать простейшие задачи по теме   | Критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта.                                 | Формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах. | Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. |   | Понимают возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной.  | Теоретический тест с последующим обсуждением ответов, самостоятельное решение задач по готовым чертежам | Повторить главу 4<br>1у: №7, 12, 15<br>2у: №16-18               |  |  |
| 66 | 4 | Повторение по теме "Соотношения между сторонами и углами треугольника" (урок повторения и обобщения) | Теорема о сумме углов треугольника и ее следствия; теорема о соотношениях между сторонами и углами треугольника; теорема о неравенстве треугольника | <i>Знать:</i> теорему о сумме углов треугольника и ее следствия; теорему о соотношениях между сторонами и углами треугольника; теорему о неравенстве треугольника. <i>Уметь:</i> решать простейшие задачи по теме | Представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации. | Умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера.            | Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.                      | Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона.            | Умеют с помощью вопросов добывать недостающую информацию.   | Индивидуальная проверка домашнего задания, самостоятельное решение задач по готовым чертежам            | Повторить п.4 гл.2,4<br>1у: №5, 7, 9, 17<br>2у: №11, 13, 15, 18 |  |  |
| 67 | 5 | Повторение по теме "Задачи на построение" (урок повторения и обобщения)                              | Простейшие задачи по теме   | <i>Уметь:</i> решать простейшие задачи по теме  | Развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту  | Понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.          | Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий.             | Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. | Проявляют готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам. | Самостоятельное решение задач   | №352, 356, 361  |  |  |

|    |   |   |                                     |   |   |   |   |   |   |   |                         |  |   |
|----|---|---|-------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|-------------------------|--|---|
| 68 | 6 | Решение задач. Подготовка к итоговой контрольной работе         | Простейшие задачи по теме           | <i>Уметь:</i> решать простейшие задачи по теме                      | Развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту | Понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.                     | Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости и от конкретных условий. | Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. | Проявляют готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам. | Самостоятельное решение задач           | Индивидуальные карточки |  |   |
| 69 | 7 | <b>Итоговая контрольная работа</b> (урок контроля ЗУН учащихся) | Основные понятия геометрии 7 класса | <i>Уметь:</i> решать основные типы задач курса геометрии за 7 класс | Умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности.                      | Овладение навыками самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий. | Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в письменной форме.                     | Осознают качество и уровень усвоения.   | Придерживаются морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества.                           | Контрольная работа                      |                         |  | <b>Итоговая контрольная работа</b> (урок контроля ЗУН учащихся) |
| 70 | 8 | Анализ ошибок контрольной работы. Работа над ошибками           | Основные понятия геометрии 7 класса | <i>Уметь:</i> решать основные типы задач курса геометрии за 7 класс | Умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности.                      | Овладение навыками самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий. | Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в письменной форме.                     | Осознают качество и уровень усвоения.   | Придерживаются морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества.                           | Контроль выполнения работы над ошибками | Повторить гл. 1-3       |  |   |