

Пояснительная записка

Программа составлена для учебника Геометрия 7 – 9. Учебник для 7 – 9 классов средней школы.; авторы: Л. С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев, Э. Г. Позняк, И. И. Юдина, М., «Просвещение», 2018, включенного в Федеральный перечень учебников рекомендованных, (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2020-2021 учебный год.

Программа рассчитана на 70 часов (2 часа в неделю)

Требования к результатам обучения учащихся к концу 7-го класса

В результате изучения курса 7 класса обучающиеся должны:

Знать/понимать

- существо понятия математического доказательства; примеры доказательств;
- каким образом геометрия возникла из практических задач землемерия; примеры геометрических объектов и утверждений о них, важных для практики;

Уметь:

- распознавать плоские геометрические фигуры, различать их взаимное расположение, аргументировать суждения, используя определения, свойства, признаки;
- изображать планиметрические фигуры; выполнять чертежи по условию задач;
- вычислять значения геометрических величин;
- решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применяя дополнительные построения;
- проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования;
- решать основные задачи на построение с помощью циркуля и линейки: угла, равного данному; биссектрисы данного угла; серединного перпендикуляра к отрезку; прямой, параллельной данной прямой; треугольника по трем сторонам.
- пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира;
- распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;
- изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задач; осуществлять преобразования фигур;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- описания реальных ситуаций на языке геометрии;
- решения практических задач, связанных с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства);
- построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир).
- выполнения расчетов по формулам, составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами; нахождения нужной формулы в справочных материалах;

График контроля знаний учащихся

№	Раздел	Вид контроля.	Тема	Дата проведения
1	Глава 1	Контр. работа	К/р №1. Начальные геометрические сведения	
2	Глава 2	Контр. работа	К/р №2. Треугольники	
3	Глава 3	Контр. работа	К/р. №3. Параллельные прямые	
4	Глава 4	Контр. работа	К/р. №4. Соотношение между сторонами и углами треугольника	
5	Глава 4	Контр. работа	К/р. №5. Прямоугольные треугольники	
6		Контр. работа	Итоговая контрольная работа	

Календарно-тематический план

№	п/п	Тема урока (тип урока)	Понятия	Планируемые результаты			Универсальные учебные действия			Форма контроля	Д/З	Дата проведения	
				Предметные	Личностные	Метапредметные	Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД			По плану	Факт
Глава I. Начальные геометрические сведения												11 ч	
1	1	Прямая и отрезок (изучение нового материала)	Точка, прямая, отрезок, принадлежать, проведённые	<i>Знать:</i> взаимное расположение точек и прямых; свойство прямой; прием практического проведения прямых на плоскости (провешивание). <i>Уметь:</i> решать простейшие задачи по теме	Готовность к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями.	Первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов.	Выделяют и формулируют познавательную цель.	Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.	Развивают умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми	Теоретический опрос, самостоятельная работа обучающего характера	П.1,2, 1у: РТ №1-4; 2у: 1,3,4,7		
2	2	Луч и угол (комбинированный)	Понятия луча, начала луча, угла, его стороны и вершины, внутренней и внешней области неразвернутого угла; обозначения луча и угла.	<i>Знать:</i> понятия луча, начала луча, угла, его стороны и вершины, внутренней и внешней области неразвернутого угла; обозначения луча и угла. <i>Уметь:</i> решать простейшие задачи по теме	Мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода.	Умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни.	Выдвигают и обосновывают гипотезы, предлагают способы их проверки.	Предвосхищают временные характеристики достижения результата (когда будет результат?).	Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности.	Теоретический опрос, проверка домашнего задания, самостоятельная работа обучающего характера	П.3-4 1у: РТ №13 – 16 2у: 11,13,14		
3	3	Сравнение отрезков и углов (комбинированный)	Понятия равенства геометрических фигур, середины отрезка, биссектрисы угла.	<i>Знать:</i> понятия равенства геометрических фигур, середины отрезка, биссектрисы угла. <i>Уметь:</i> решать простейшие задачи по теме; сравнивать отрезки и углы	Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи	Понимание различий между исходными фактами и гипотезами для их объяснения, теоретическими моделями и реальными объектами.	Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого	Вносят коррективы и дополнения в составленные планы.	Умеют слушать и слышать друга.	Теоретический опрос, проверка домашнего задания, самостоятельная работа обучающего характера с последующей	П.5-6 1у: РТ №18,19,22, 23 2у: учебник №18,20,23		

					задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры		о и поискового характера.			проверкой			
4	4	Измерение отрезков (комбинированный)	Понятие длины отрезка; свойства длин отрезков; единицы измерения и инструменты для измерения отрезков	<i>Знать:</i> понятие длины отрезка; свойства длин отрезков; единицы измерения и инструменты для измерения отрезков. <i>Уметь:</i> решать простейшие задачи по теме	Формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе	Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний.	Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.	Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.	Понимают возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной.	Теоретический опрос, самостоятельная работа	П.7-8 1у: РТ №27-29 2у: уч №25,29,33		
5	5	Решение задач по теме «Измерение отрезков» (закрепление знаний)	Понятие длины отрезка; свойства длин отрезков; единицы измерения и инструменты для измерения отрезков	<i>Уметь:</i> решать задачи нахождение длины отрезка	Самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений.	Разработка теоретических моделей процессов или явлений.	Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий.	Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.	Умеют с помощью вопросов добывать недостающую информацию.	Самостоятельная работа	П.7-8 №35,36,37,39, индивидуальная карточка		
6	6	Измерение углов (изучение нового материала)	Понятия градуса и градусной меры угла; свойства градусных мер угла; свойство измерения углов; виды углов; приборы для измерения углов на местности.	<i>Знать:</i> понятия градуса и градусной меры угла; свойства градусных мер угла; свойство измерения углов; виды углов; приборы для измерения углов на местности. <i>Уметь:</i> решать задачи нахождение величины угла	Развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей.	Формирование умений выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его.	Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи.	Вносят коррективы и дополнения в составленные планы.	Учатся управлять поведением партнера - убеждать его, контролировать, корректировать и оценивать его действия.	Проверка домашнего задания	П. 9-10 1у: РТ №35,36,39, 40 2у: уч №42,46,48, 52		

7	7	Смежные и вертикальные углы (комбинированный)	Понятия смежных и вертикальных углов, их свойства с доказательствами.	<i>Знать:</i> понятия смежных и вертикальных углов, их свойства с доказательствами. <i>Уметь:</i> строить угол, смежный с данным углом; изображать вертикальные углы; находить на рисунке углы; решать задачи	Креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач.	Формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах.	Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.	Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие.	Теоретический опрос, проверка домашнего задания, самостоятельная работа обучающего характера с последующей самопроверкой	П.11 1у: РТ №42,45,46 2у: уч №61 (б,д), 64(б), 65(б)		
8	8	Перпендикулярные прямые (комбинированный)	Понятие перпендикулярных прямых; свойство перпендикулярных прямых с доказательствами.	<i>Знать:</i> понятие перпендикулярных прямых; свойство перпендикулярных прямых с доказательствами. <i>Уметь:</i> решать простейшие задачи по теме	Формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения.	Умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи и т. д.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации	Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.	Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.	Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности.	Теоретический опрос, проверка домашнего задания, самостоятельная работа	П.12 1у: уч №66, 68; РТ №48, 49. 2у: уч №66,68,70		
9	9	Решение задач. Подготовка к контрольной работе (обобщение и систематизация знаний)	Понятия луча, начала луча, угла, его стороны и вершины, внутренней и внешней области, неразвернутого угла, середины отрезка, смежных и вертикальных углов, перпендикулярных углов, длины отрезка, биссектрисы угла, середины отрезка, смежных и вертикальных углов, перпендикулярных углов, длины отрезка, смежных и вертикальных углов, измерения углов; свойства смежных и вертикальных углов, перпендикулярных прямых. Уметь: решать задачи по	<i>Знать:</i> понятия луча, начала луча, угла, его стороны и вершины, внутренней и внешней области, неразвернутого угла, середины отрезка, биссектрисы угла, смежных и вертикальных углов, перпендикулярных прямых; свойства длин отрезков, градусных мер угла, измерения углов; свойства смежных и вертикальных углов, перпендикулярных прямых. <i>Уметь:</i> решать задачи по	Способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.	Овладение универсальными учебными действиями на примерах объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез.	Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий.	Предвосхищают результат и уровень усвоения (какой будет результат?).	Понимают возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной.	Теоретический опрос, проверка домашнего задания, самостоятельное решение задач с последующей самопроверкой по готовым решениям и ответам	П.13 №74,75,80, 82 индивидуальной карточки		
10	10	Контрольная работа №1 по теме «Основные свойства простейших геометрических фигур. Смежные и	угла, длины отрезка, смежных и вертикальных углов, перпендикулярных прямых; свойства	Умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности.	Овладение навыками самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умения предвидеть	Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в письменной форме.	Осознают качество и уровень усвоения.	Придерживаются морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества.	Контрольная работа	П.1-13 повтор, вопросы к гл. 1 с.25.			

		вертикальные углы» (урок контроля ЗУН учащихся)	длин отрезков, градусных мер угла, измерения углов; свойства смежных и	теме		возможные результаты своих действий.							
11	11	Анализ ошибок контрольной работы. Работа над ошибками. (урок коррекции знаний)	вертикальных углов, перпендикулярных прямых.		Умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности.	Овладение навыками организации учебной деятельности, постановки целей, планирования.	Структурируют знания.	Оценивают достигнутый результат.	Проявляют готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и поддержку партнерам.	Контроль выполнения работы над ошибками	№76-79 индивидуальной карточки		
Глава II. Треугольники											18 ч		
12	1	Треугольник и (изучение нового материала)	Понятия треугольника и его элементов, равных треугольников.	<i>Знать:</i> понятия треугольника и его элементов, равных треугольников. <i>Уметь:</i> решать простейшие задачи по теме	Готовность к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями.	Умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни.	Выделяют и формулируют познавательную цель.	Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.	Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности.	Самостоятельное решение задач с последующей проверкой (выборочно)	П.14 №90,92 1у: РТ №51,53 2у: ус №83,87		
13	2	Первый признак равенства треугольников (комбинированный)	Понятия теоремы и доказательства теоремы; формулировка и доказательство первого признака равенства треугольников.	<i>Знать:</i> понятия теоремы и доказательства теоремы; формулировку и доказательство первого признака равенства треугольников. <i>Уметь:</i> решать простейшие задачи по теме	Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры.	Формирование умений анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами.	Устанавливают причинно-следственные связи.	Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона.	Умеют с помощью вопросов добывать недостающую информацию.	Теоретический опрос, проверка домашнего задания,	П.15 №94,95,96		

14	3	Решение задач на применение первого признака равенства треугольников в (урок закрепления изученного)	Формулировка и доказательство первого признака равенства треугольников.	<i>Знать:</i> формулировку и доказательство первого признака равенства треугольников. <i>Уметь:</i> решать простейшие задачи по теме	Воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения	Умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме.	Строят логические цепи рассуждений.	Составляют план и последовательность действий.	Учатся управлять поведением партнера - убеждать его, контролировать, корректировать и оценивать его действия.	Теоретический опрос, проверка домашнего задания, самостоятельная работа	П. 15. 1у: РТ №56,57,59 2У: уч №97,98,99		
15	4	Медианы, биссектрисы и высоты треугольника (комбинированный)	Понятия перпендикуляра к прямой, медианы, биссектрисы и высоты треугольника; теорему о перпендикуляре с доказательством.	<i>Знать:</i> понятия перпендикуляра к прямой, медианы, биссектрисы и высоты треугольника; теорему о перпендикуляре с доказательством. <i>Уметь:</i> решать простейшие задачи по теме; строить медианы, биссектрисы и высоты треугольника	Самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений.	Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний.	Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.	Умеют слушать и слышать друга.	Теоретический опрос, проверка домашнего задания, самостоятельное решение задач с последующей самопроверкой по готовым решениям и ответам	П.16,17 1у: РТ №61, 62, 64,65 2у: уч №105(а), 106(а), 100		
16	5	Свойства равнобедренного треугольника (комбинированный)	Понятия равнобедренного и равносностороннего треугольника; свойства равнобедренного треугольника с доказательством.	<i>Знать:</i> понятия равнобедренного и равносностороннего треугольников; свойства равнобедренного треугольника с доказательством. <i>Уметь:</i> решать простейшие задачи по теме	Креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач.	Умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение исследовательского характера.	Выдвигают и обосновывают гипотезы, предлагают способы их проверки.	Предвосхищают временные характеристики достижения результата (когда будет результат?).	Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие.	Теоретический опрос, проверка домашнего задания, самостоятельная работа творческого характера	П.18 №108, 110, 112		

17	6	Решение задач по теме «Равнобедренный треугольник» (урок закрепления изученного)	Понятия равнобедренного и равносностороннего треугольника; свойства равнобедренного треугольника с доказательством.	<i>Знать:</i> теоретический материал по теме урока. <i>Уметь:</i> решать простейшие задачи по теме	Формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе	Умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки	Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.	Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.	Определяют цели и функции участников, способы взаимодействия.	Теоретический опрос в форме теста, самостоятельная работа обучающего характера	П. 18 №116 - 119		
18	7	Второй признак равенства треугольников в (комбинированный)	Второй признак равенства треугольников с доказательством.	<i>Знать:</i> второй признак равенства треугольников с доказательством. <i>Уметь:</i> решать простейшие задачи по теме	Убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважение к творцам науки и техники, отношение к математике как элементу общечеловеческой культуры.	Разработка теоретических моделей процессов или явлений.	Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи.	Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.	Понимают возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной.	Проверка домашнего задания	П.19 №122 - 125		
19	8	Решение задач на применение второго признака равенства треугольников в (урок закрепления изученного)	Второй признак равенства треугольников с доказательством.	<i>Знать:</i> второй признак равенства треугольников с доказательством. <i>Уметь:</i> решать простейшие задачи по теме	Способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.	Умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем.	Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.	Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона.	Учатся управлять поведением партнера - убеждать его, контролировать, корректировать и оценивать его действия.	Теоретический опрос, самостоятельное решение тестовых задач с последующей самопроверкой по готовым ответам, самостоятельная работа обучающего характера	П. 19 №128, 129, 132, 134		

20	9	Третий признак равенства треугольников (комбинированный)	Третий признак равенства треугольников в с доказательством.	<i>Знать:</i> третий признак равенства треугольников с доказательством. <i>Уметь:</i> решать простейшие задачи по теме	Развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей.	Умение принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации.	Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.	Определяют цели и функции участников, способы взаимодействия.	Проверка домашнего задания, самостоятельная работа обучающего характера	П.20 №135, 137, 138		
21	10	Решение задач на применение признаков равенства треугольников в (урок закрепления изученного)	Признаки равенства треугольников в	<i>Знать:</i> признаки равенства треугольников. <i>Уметь:</i> решать простейшие задачи по теме	Мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода.	Овладение универсальными учебными действиями на примерах гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез.	Строят логические цепи рассуждений.	Предвосхищают временные характеристики достижения результата (когда будет результат?).	Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие.	Теоретический опрос, самостоятельная работа	П. 20 №140 - 142		
22	11	Окружность (комбинированный)	Понятия окружности и ее элементов.	<i>Знать:</i> понятия окружности и ее элементов. <i>Уметь:</i> решать простейшие задачи по теме	Самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений.	Умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач.	Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.	Умеют с помощью вопросов добывать недостающую информацию.	Проверка домашнего задания, самостоятельная работа	П.21 №144, 145, 147		
23	12	Примеры задач на построение (комбинированный)	Луч, отрезок, середина отрезка, биссектриса угла, угол	<i>Уметь:</i> решать простейшие задачи по теме	Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать	Формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах.	Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.	Составляют план и последовательность действий.	Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности.	Теоретический опрос	П.22 №153		

					аргументацию, приводить примеры.								
24	13	Решение задач на построение (урок закрепления изученного)	Луч, отрезок, середина отрезка, биссектриса угла, угол	Уметь: решать простейшие задачи по теме	Формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения.	Понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.	Выражают структуру задачи разными средствами	Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживая отклонения и отличия от эталона.	Развивают умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми	Теоретический опрос, проверка домашнего задания, самостоятельная работа обучающего характера	П. 23 1у: РТ №81 – 83 2у: уч №149, 152, 154		
25	14	Решение задач на применение признаков равенства треугольников в (урок закрепления изученного)	Формулировка и доказательство признаков равенства треугольников в.	<i>Знать:</i> формулировки и доказательства признаков равенства треугольников. <i>Уметь:</i> решать простейшие задачи по теме	Формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе	Понимание различий между исходными фактами и гипотезами для их объяснения, теоретическими моделями и реальными объектами.	Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.	Умеют слушать и слышать друга.	Теоретический опрос, проверка домашнего задания, самостоятельная работа обучающего характера	Вопросы с. 48 к главе 2 №156, 161, 164		
26	15	Решение задач (урок закрепления изученного)	Формулировка и доказательство признаков равенства треугольников в.	<i>Знать:</i> формулировки и доказательства признаков равенства треугольников. <i>Уметь:</i> решать простейшие задачи по теме	Воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения	Умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме.	Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи.	Предвосхищают временные характеристики достижения результата (когда будет результат?).	Определяют цели и функции участников, способы взаимодействия.	Самостоятельная работа	№168, 170, 172		

27	16	Решение задач. Подготовка к контрольной работе (обобщение и систематизация знаний)	Понятия треугольника и его элементов, равных треугольников, перпендикуляра к прямой, медианы, биссектрисы и высоты	<i>Знать:</i> понятия треугольника и его элементов, равных треугольников, перпендикуляра к прямой, медианы, биссектрисы и высоты	Сформированность познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.	Формирование умений выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его.	Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий.	Предвосхищают результат и уровень усвоения (какой будет результат?).	Учатся управлять поведением партнера - убеждать его, контролировать, корректировать и оценивать его действия.	Теоретический опрос, проверка домашнего задания, самостоятельная работа обучающего характера	№180, 182, 184		
28	17	Контрольная работа №2 по теме «Треугольники» (урок контроля ЗУН учащихся)	биссектрисы и высоты треугольника, равнобедренного и равносностороннего треугольника	равностороннего треугольников, окружности и ее элементов; теорему о перпендикуляре; свойства равнобедренного треугольника.	Умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности.	Овладение навыками самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий.	Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в письменной форме.	Осознают качество и уровень усвоения.	Придерживаются морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества.	Контрольная работа	Повторить п. 14-23		
29	18	Анализ ошибок контрольной работы. Работа над ошибками. (урок коррекции знаний)	элементов; теорему о перпендикуляре; свойства равнобедренного треугольника		Умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности.	Овладение навыками организации учебной деятельности, постановки целей, планирования.	Структурируют знания.	Оценивают достигнутый результат.	Проявляют готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам.	Контроль выполнения работы над ошибками	Индивидуальная карточка		
Глава III. Параллельные прямые												13 ч	
30	1	Признаки параллельности прямых (изучение нового материала)	Понятия параллельных прямых, накрест лежащих, односторонних и соответственных углов; формулировки и доказательства признаков параллельности двух	<i>Знать:</i> понятия параллельных прямых, накрест лежащих, односторонних и соответственных углов; формулировки и доказательства признаков параллельности двух прямых. <i>Уметь:</i> решать простейшие задачи по теме	Представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации.	Первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов.	Выделяют и формулируют познавательную цель.	Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.	Понимают возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной.	Самостоятельное решение тестовых задач с последующей самопроверкой по готовым ответам	П.24,25 Уч: №186, 187 РТ №84 - 87		

			прямых										
31	2	Признаки параллельности прямых (комбинированный)	Понятия параллельных прямых, накрест лежащих, односторонних и соответственных углов; формулировки и доказательства признаков параллельности двух прямых	<i>Знать:</i> понятия параллельных прямых, накрест лежащих, односторонних и соответственных углов; формулировки и доказательства признаков параллельности двух прямых. <i>Уметь:</i> решать простейшие задачи по теме	Самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений.	Умение принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации	Устанавливают причинно-следственные связи.	Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона.	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.	Теоретический опрос, тест с последующей самопроверкой по готовым ответам	П.24,25 №188, 189, 190		
32	3	Практические способы построения параллельных прямых (комбинированный)	Понятия параллельных прямых, накрест лежащих, односторонних и соответственных углов; формулировки и доказательства признаков параллельности двух прямых	<i>Знать:</i> практические способы построения параллельных прямых. <i>Уметь:</i> решать простейшие задачи по теме	Креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач.	Умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи и т. д.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации.	Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	Составляют план и последовательность действий.	Умеют слушать и слышать друга.	Самостоятельная работа обучающего характера с последующей самопроверкой, практическое задание	П.26 №191, 192, 194		

33	4	Решение задач по теме "Признаки параллельности прямых" (урок закрепления изученного)	Понятия параллельных прямых, накрест лежащих, односторонних и соответственных углов; формулировка и доказательства признаков параллельности двух прямых	<i>Знать:</i> понятия параллельных прямых, накрест лежащих, односторонних и соответственных углов; формулировка и доказательства признаков параллельности двух прямых. <i>Уметь:</i> решать простейшие задачи по теме	Формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения.	Умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме.	Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи.	Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.	Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие.	Проверка домашнего задания, самостоятельная работа	П. 26. Уч: №193, 195 РТ №101, 102		
34	5	Аксиома параллельных прямых (изучение нового материала)	Понятие аксиомы; аксиому параллельных прямых и ее следствия.	<i>Знать:</i> понятие аксиомы; аксиому параллельных прямых и ее следствия. <i>Уметь:</i> решать простейшие задачи по теме	Представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации.	Умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки	Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.	Учатся управлять поведением партнера - убеждать его, контролировать, корректировать и оценивать его действия.	Проверка домашнего задания	П.27, 28 №196, 198. 200		
35	6	Свойства параллельных прямых (комбинированный)	Понятия параллельных прямых, накрест лежащих, односторонних и соответственных углов; формулировка и доказательства свойств параллельных прямых	<i>Знать:</i> свойства параллельных прямых. <i>Уметь:</i> решать простейшие задачи по теме	Убежденность в возможности познания природы, в необходимости использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважение к творцам науки и техники, отношение к математике как элементу общечеловеческого наследия	Формирование умений анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами	Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.	Предвосхищают цели и функции участников, способы взаимодействия.	Определяют цели и функции участников, способы взаимодействия.	Теоретический тест с последующей самопроверкой по готовым ответам	П.29 Задачи по готовым чертежам		

					кой культуры.								
36	7	Свойства параллельных прямых (урок закрепления изученного)	Понятия параллельных прямых, накрест лежащих, односторонних и соответственных углов; формулировки и доказательства свойств параллельных прямых	<i>Знать:</i> свойства параллельных прямых. <i>Уметь:</i> решать простейшие задачи по теме	Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры.	Умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач.	Выражают структуру задачи разными средствами	Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона.	Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности.	Теоретический опрос	П.29 1у: РТ № 110 – 113 2у: уч №204, 207, 209		
37	8	Решение задач по теме "Параллельные прямые" (урок закрепления изученного)	Понятия параллельных прямых, накрест лежащих, односторонних и соответственных углов; признаки и свойства параллельных прямых	<i>Знать:</i> признаки и свойства параллельных прямых. <i>Уметь:</i> решать простейшие задачи по теме	Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры.	Понимание различий между исходными фактами и гипотезами для их объяснения, теоретическими моделями и реальными объектами.	Строят логические цепи рассуждений.	Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.	Теоретический опрос, проверка домашнего задания, самостоятельная работа обучающего характера	П. 30 №208, 210, 211, 212		

38	9	Решение задач по теме "Параллельные прямые" (урок закрепления изученного)	Понятия параллельных прямых, накрест лежащих, односторонних и соответственных углов; признаки и свойства параллельных прямых	<i>Знать:</i> признаки и свойства параллельных прямых. <i>Уметь:</i> решать простейшие задачи по теме	Воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения	Формирование умений выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его.	Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи.	Предвосхищают временные характеристики достижения результата (когда будет результат?).	Учатся управлять поведением партнера - убеждать его, контролировать, корректировать и оценивать его действия.	Проверка домашнего задания, самостоятельная работа	Индивидуальная карточка		
39	10	Решение задач (урок закрепления изученного)	Понятия параллельных прямых, накрест лежащих, односторонних и соответственных углов; признаки и свойства параллельных прямых	<i>Знать:</i> признаки и свойства параллельных прямых. <i>Уметь:</i> решать простейшие задачи по теме	Самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений.	Умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем.	Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий.	Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.	Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие.	Проверка домашнего задания	Индивидуальная карточка		
40	11	Решение задач. Подготовка к контрольной работе (обобщение и систематизация знаний)	Понятия параллельных прямых, накрест лежащих, односторонних и соответственных углов; признаки и свойства параллельных прямых	<i>Знать:</i> понятия параллельных прямых, накрест лежащих, односторонних и соответственных углов; признаки и свойства параллельности двух прямых. <i>Уметь:</i> решать простейшие задачи по теме	Мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода.	Умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач.	Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	Предвосхищают результат и уровень усвоения (какой будет результат?).	Учатся переводить конфликтную ситуацию в логический план и разрешать ее как задачу через анализ условий.	Проверка домашнего задания	Индивидуальная карточка, вопросы к главе 3 с. 66		
41	12	Контрольная работа №3 по теме «Параллельные прямые» (урок контроля ЗУН учащихся)			Умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности.	Овладение навыками самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий.	Осознанно и произвольно строят высказывания в письменной форме.	Осознают качество и уровень усвоения.	Придерживаются морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества.	Контрольная работа			

42		Анализ ошибок контрольной работы. Работа над ошибками. (урок коррекции знаний)			контролировать процесс и результат учебной математической деятельности.	навыками организации учебной деятельности, постановки целей, планирования.	уют знания.	достигнутый результат.	готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам.	выполнения работы над ошибками	карточки		
Глава IV. Соотношения между сторонами и углами треугольника											20 ч		
43	1	Сумма углов треугольника (изучение нового материала)	Теорему о сумме углов треугольника с доказательством, ее следствия	<i>Знать:</i> теорему о сумме углов треугольника с доказательством, ее следствия. <i>Уметь:</i> решать простейшие задачи по теме	Критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта.	Формирование умений анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами	Выделяют и формулируют познавательную цель.	Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.	Определяют цели и функции участников, способы взаимодействия.	Самостоятельное решение задач по теме	П.31 №224, 228(а), 230		
44	2	Сумма углов треугольника. Решение задач (комбинированный)	Понятия остроугольного, прямоугольного и тупоугольного треугольника; теорему о сумме углов треугольника, ее следствия.	<i>Знать:</i> понятия остроугольного, прямоугольного и тупоугольного треугольников; теорему о сумме углов треугольника, ее следствия. <i>Уметь:</i> решать простейшие задачи по теме	Способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.	Умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки	Устанавливают причинно-следственные связи.	Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона.	Умеют слушать и слышать друга.	Теоретический опрос, проверка домашнего задания, самостоятельная работа обучающего характера с последующей самопроверкой	П.31 1у: РТ №120, 121, 123 2у: уч №233 - 235		
45	3	Соотношения между сторонами и углами треугольника (комбинированный)	Теорему о соотношениях между сторонами и углами треугольника с доказательством.	<i>Знать:</i> теорему о соотношениях между сторонами и углами треугольника с доказательством. <i>Уметь:</i> решать простейшие задачи по теме	Формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта	Умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме.	Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи.	Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.	Умеют с помощью вопросов добывать недостающую информацию.	Проверка домашнего задания, самостоятельная работа	П.33 №236, 237		

46	4	Соотношения между сторонами и углами треугольника (комбинированный)	Следствия теоремы о соотношениях между сторонами и углами треугольника с доказательствами.	<i>Знать:</i> следствия теоремы о соотношениях между сторонами и углами треугольника с доказательствами. <i>Уметь:</i> решать простейшие задачи по теме	Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры.	Умение принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации	Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.	Предвосхищают временные характеристики достижения результата (когда будет результат?).	Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности.	Теоретический опрос	П.33 №242, 244, 245		
47	5	Неравенство треугольника (комбинированный)	Теорема о неравенстве треугольника с доказательством.	<i>Знать:</i> теорему о неравенстве треугольника с доказательством. <i>Уметь:</i> решать простейшие задачи по теме	Самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений.	Умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи и т. д.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации.	Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.	Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие.	Теоретический опрос, самостоятельное решение задач по теме	П.34 №250 (а,б), 251, 239		
48	6	Решение задач. Подготовка к контрольной работе (обобщение и систематизация знаний)	Теорема о сумме углов треугольника и ее следствия; теорема о соотношениях между сторонами и углами треугольника; теорема о неравенстве треугольника; теорема о неравенстве треугольника	<i>Знать:</i> теорему о сумме углов треугольника и ее следствия; теорему о соотношениях между сторонами и углами треугольника; теорему о неравенстве треугольника. <i>Уметь:</i> решать простейшие задачи по теме	Развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту	Овладение универсальными учебными действиями на примерах гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез.	Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости и от конкретных условий.	Предвосхищают результат и уровень усвоения (какой будет результат?).	Понимают возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной.	Самостоятельное решение задач с последующей самопроверкой по готовым ответам и указаниям к решению	№296-298 Индивидуальные карточки		

49	7	Контрольная работа №4 по теме «Сумма углов треугольника. Соотношения между сторонами и углами треугольника»	Теорема о сумме углов треугольника и ее следствия; теорема о соотношениях между сторонами и углами треугольника		Умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности.	Овладение навыками самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты	Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в письменной форме.	Осознают качество и уровень усвоения.	Придерживаются морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества.	Контрольная работа			
50	8	Анализ ошибок контрольной работы. Работа над ошибками. (урок коррекции знаний)	Теорема о сумме углов треугольника и ее следствия; теорема о соотношениях между сторонами и углами треугольника; теорема о неравенстве треугольника		Умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности.	Овладение навыками организации учебной деятельности, постановки целей, планирования.	Структурируют знания.	Оценивают достигнутый результат.	Проявляют готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам.	Контроль выполнения работы над ошибками	Индивидуальная карточка		
51	9	Прямоугольные треугольники и некоторые их свойства. (изучение нового материала)	Свойства прямоугольных треугольников в доказательствах	<i>Знать:</i> свойства прямоугольных треугольников с доказательствами. <i>Уметь:</i> решать простейшие задачи по теме	Критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта.	Умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки	Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.	Учатся переводить конфликтную ситуацию в логический план и разрешать ее как задачу через анализ условий.	Самостоятельное решение задач по теме	П.351 №255, 256, 258		

52	10	Решение задач на применение свойств прямоугольного треугольника (урок закрепления изученного)	Признак прямоугольного треугольника и свойство медианы прямоугольного треугольника с доказательствами.	<i>Знать:</i> признак прямоугольного треугольника и свойство медианы прямоугольного треугольника с доказательствами. <i>Уметь:</i> решать простейшие задачи по теме	Убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважение к творцам науки и техники, отношение к математике как элементу общечеловеческой культуры.	Формирование умений выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его.	Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.	Умеют слушать и слышать друга.	Теоретический опрос, самостоятельное решение задач с последующей самопроверкой по готовым ответам и указаниям	П.35 12,13		
53	11	Признаки равенства прямоугольных треугольников в (изучение нового материала)	Признаки равенства прямоугольных треугольников с доказательствами.	<i>Знать:</i> признаки равенства прямоугольных треугольников с доказательствами. <i>Уметь:</i> решать простейшие задачи по теме	Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры.	Умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач.	Выражают структуру задачи разными средствами	Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.	Проверка домашнего задания, самостоятельное решение задач по теме	П.36 №262, 264, 265		
54	12	Прямоугольный треугольник. Решение задач (урок закрепления изученного)	Свойства прямоугольных треугольников; признак прямоугольного треугольника; свойство медианы прямоугольного треугольника; свойство медианы прямоугольного	<i>Знать:</i> свойства прямоугольных треугольников; признак прямоугольного треугольника; свойство медианы прямоугольного треугольника; признаки равенства прямоугольных	Развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей.	Умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем.	Строят логические цепи рассуждений.	Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.	Учатся управлять поведением партнера - убеждать его, контролировать, корректировать и оценивать его действия.	Самостоятельная работа	П.37 №268-270		

			треугольника ; признаки равенства прямоугольных треугольников.	<i>Уметь:</i> решать простейшие задачи по теме									
55	13	Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми (изучение нового материала)	Понятие наклонной, проведенной из точки, не лежащей на данной прямой, к этой прямой, расстояние от точки до прямой, расстояние между параллельными прямыми; свойства параллельных прямых	<i>Знать:</i> понятия наклонной, проведенной из точки, не лежащей на данной прямой, к этой прямой, расстояния от точки до прямой, расстояния между параллельными прямыми; свойство параллельных прямых с доказательством. <i>Уметь:</i> решать простейшие задачи по теме	Формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта	Разработка теоретических моделей процессов или явлений.	Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.	Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие.	Решение задач по теме	П.38 №272, 277		
56	14	Построение треугольника по трем элементам (комбинированный)	Признаки равенства треугольников, простейшие построения с помощью циркуля и линейки	<i>Уметь:</i> решать простейшие задачи по теме	Развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту	Понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.	Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи.	Составляют план и последовательность действий.	Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности.	Теоретический опрос	П.39 №287, 289, 274		
57	15	Построение треугольника по трем элементам (урок закрепления изученного)	Признаки равенства треугольников, простейшие построения с помощью циркуля и линейки	<i>Уметь:</i> решать простейшие задачи по теме	Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и	Умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение исследовательского характера.	Выражают структуру задачи разными средствами	Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона.	Учатся переводить конфликтную ситуацию в логический план и разрешать ее как задачу через анализ условий.	Теоретический опрос, проверка домашнего задания, самостоятельное решение задач по теме	№290, 291(б), 292(а), 280		

					контрпримеры.								
58	16	Построение треугольника по трем элементам. Решение задач (урок закрепления изученного)	Признаки равенства треугольников, простейшие построения с помощью циркуля и линейки	<i>Уметь:</i> решать простейшие задачи по теме	Развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту	Понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.	Выдвигают и обосновывают гипотезы, предлагают способы их проверки.	Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.	Проверка домашнего задания, самостоятельная работа	№293 устно, №294, 295, 281		
59	17	Решение задач (урок закрепления изученного)	Свойства прямоугольных треугольников; признак прямоугольного треугольника; свойство медианы прямоугольного треугольника; признаки равенства прямоугольных треугольников. Построение треугольника	<i>Уметь:</i> решать простейшие задачи по теме	Формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта	Понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.	Выражают структуру задачи разными средствами	Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.	Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие.	Проверка домашнего задания	Вопросы к главе 4 с. 88 1у: №315(а-в), 314 2у: №315(а,г,е), 317		

60	18	Решение задач. Подготовка к контрольной работе (обобщение и систематизация знаний)	Свойства прямоугольных треугольников; признак прямоугольного треугольника; свойство медианы прямоугольного треугольника; признаки равенства прямоугольных треугольников. Построение треугольника	<i>Уметь:</i> решать простейшие задачи по теме	Сформированность познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.	Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний.	Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий.	Предвосхищают результат и уровень усвоения (какой будет результат?).	Учатся переводить конфликтную ситуацию в логический план и разрешать ее как задачу через анализ условий.	Проверка домашнего задания, самостоятельное решение задач по готовым чертежам с последующей самопроверкой по готовым ответам	№308, 309, 315(ж,з,и)			
61	19	Контрольная работа №5 по теме «Прямоугольный треугольник . Построение треугольника по трем элементам» (урок контроля ЗУН учащихся)	Свойства прямоугольных треугольников; признак прямоугольного треугольника; свойство медианы прямоугольного треугольника; признаки равенства прямоугольных треугольников. Построение треугольника	<i>Уметь:</i> решать простейшие задачи по теме	Умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности.	Овладение навыками самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий.	Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в письменной форме.	Осознают качество и уровень усвоения.	Придерживаются морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества.	Контрольная работа				

62	20	Анализ ошибок контрольной работы. Работа над ошибками. (урок коррекции знаний)	Свойства прямоугольных треугольников; признак прямоугольного треугольника; свойство медианы прямоугольного треугольника; признаки равенства прямоугольных треугольников. Построение треугольника	<i>Уметь:</i> решать простейшие задачи по теме	Умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности.	Овладение навыками организации учебной деятельности, постановки целей, планирования.	Структурируют знания.	Оценивают достигнутый результат.	Проявляют готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам.	Контроль выполнения работы над ошибками	Повторить гл1.		
Повторение курса геометрии за 7 класс												6 ч	
63	1	Повторение по теме "Начальные геометрические сведения" (урок повторения и обобщения)	Теоретические основы изученной темы.	<i>Знать:</i> теоретические основы изученной темы. <i>Уметь:</i> решать простейшие задачи по теме	Готовность к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями.	Первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов.	Строят логические цепи рассуждений.	Предвосхищают результат и уровень усвоения (какой будет результат?).	Умеют слушать и слышать друга.	Проверка домашнего задания, самостоятельное решение задач по готовым чертежам с последующей самопроверкой по готовым ответам	Повторить гл2 1у: №3,10,16,20 2У: 324, 325, 327		
64	2	Повторение по теме "Признаки равенства треугольников. Равнобедренный треугольник" (урок повторения и	Формулировки и доказательства признаков равенства треугольников; свойства равнобедренных треугольников	<i>Знать:</i> формулировки и доказательства признаков равенства треугольников; свойства равнобедренных треугольников. <i>Уметь:</i> решать простейшие задачи	Сформированность познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.	Умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни.	Выдвигают и обосновывают гипотезы, предлагают способы их проверки.	Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже усвоено, и того, что еще неизвестно.	Развивают умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми	Теоретический тест с последующим обсуждением ответов, самостоятельное решение задач по готовым чертежам	Повторить главу 3 №328 – 332 по выбору		

		обобщения)		по теме									
65	3	Повторение по теме "Параллельные прямые" (урок повторения и обобщения)	Признаки и свойства параллельных прямых.	<i>Знать:</i> признаки и свойства параллельных прямых. <i>Уметь:</i> решать простейшие задачи по теме	Критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта.	Формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах.	Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.		Понимают возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной.	Теоретический тест с последующим обсуждением ответов, самостоятельное решение задач по готовым чертежам	Повторить главу 4 1у: №7, 12, 15 2у: №16-18		
66	4	Повторение по теме "Соотношения между сторонами и углами треугольника" (урок повторения и обобщения)	Теорема о сумме углов треугольника и ее следствия; теорема о соотношениях между сторонами и углами треугольника; теорема о неравенстве треугольника	<i>Знать:</i> теорему о сумме углов треугольника и ее следствия; теорему о соотношениях между сторонами и углами треугольника; теорему о неравенстве треугольника. <i>Уметь:</i> решать простейшие задачи по теме	Представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации.	Умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера.	Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.	Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона.	Умеют с помощью вопросов добывать недостающую информацию.	Индивидуальная проверка домашнего задания, самостоятельное решение задач по готовым чертежам	Повторить п.4 гл.2,4 1у: №5, 7, 9, 17 2у: №11, 13, 15, 18		
67	5	Повторение по теме "Задачи на построение" (урок повторения и обобщения)	Простейшие задачи по теме	<i>Уметь:</i> решать простейшие задачи по теме	Развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту	Понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.	Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий.	Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.	Проявляют готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам.	Самостоятельное решение задач	№352, 356, 361		

68	6	Решение задач. Подготовка к итоговой контрольной работе	Простейшие задачи по теме	<i>Уметь:</i> решать простейшие задачи по теме	Развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту	Понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.	Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости и от конкретных условий.	Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.	Проявляют готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам.	Самостоятельное решение задач	Индивидуальные карточки		
69	7	Итоговая контрольная работа (урок контроля ЗУН учащихся)	Основные понятия геометрии 7 класса	<i>Уметь:</i> решать основные типы задач курса геометрии за 7 класс	Умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности.	Овладение навыками самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий.	Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в письменной форме.	Осознают качество и уровень усвоения.	Придерживаются морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества.	Контрольная работа			Итоговая контрольная работа (урок контроля ЗУН учащихся)
70	8	Анализ ошибок контрольной работы. Работа над ошибками	Основные понятия геометрии 7 класса	<i>Уметь:</i> решать основные типы задач курса геометрии за 7 класс	Умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности.	Овладение навыками самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий.	Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в письменной форме.	Осознают качество и уровень усвоения.	Придерживаются морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества.	Контроль выполнения работы над ошибками	Повторить гл. 1-3		