

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

- Рабочая программа предназначена для изучения учебного предмета «История» на базовом уровне в 10 классе, составлена в соответствии с -положениями Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (далее – ФГОС СОО), Концепции единого учебно-методического комплекса по отечественной истории (включающей Историко-культурный стандарт),
- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
 - Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»: постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, г. Москва; зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г.
 - Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории –http://rushistory.org/?page_id=1800
 - Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)
 - Примерной рабочей программой по учебному предмету «История России» для 10 класса к учебникам под научной редакцией академика РАН А.В. Торкунова издательства «Просвещение»,
 - Примерной рабочей программой по учебному предмету «История. Всеобщая история. Новейшая история» для 10 класса к учебнику под редакцией А.А. Искендерова издательства «Просвещение».

Программа предполагает использование следующих учебников по предмету «История», включенных в Федеральный перечень учебников (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345 (ред. от 08.05.2019) «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»):

1. «История России. 10 класс. В 3 ч.» / М.М. Горинов, А.А. Данилов, М.Ю. Моруков и др.; под ред. А.В. Торкунова.- М.: Просвещение, 2016-2019.
2. «История. Всеобщая история. Новейшая история. 10 класс» / О.С. Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа; под ред. А.А. Искендерова.- М.: Просвещение, 2019.

В соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС СОО, *главной целью школьного исторического образования* является формирование у учащегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Основными задачами изучения учебного предмета «История» в старшей школе являются:

- формирование представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- овладение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- формирование умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- овладение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- формирование умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

В соответствии с Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории **базовыми принципами школьного исторического образования являются:**

- идея преемственности исторических периодов, в т. ч. непрерывности процессов становления и развития российской государственности, формирования государственной территории и единого многонационального российского народа, а также его основных символов и ценностей;
- рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса, понимание особенностей ее развития, места и роли в мировой истории и в современном мире;
- ценности гражданского общества – верховенство права, социальная солидарность, безопасность, свобода и ответственность;
- воспитательный потенциал исторического образования, его исключительная роль в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма;
- общественное согласие и уважение как необходимое условие взаимодействия государств и народов в Новейшей истории.
- познавательное значение российской, региональной и мировой истории;
- формирование требований к каждой ступени непрерывного исторического образования на протяжении всей жизни.

Методологическая основа преподавания курса истории в школе базируется на следующих **образовательных и воспитательных приоритетах:**

- принцип научности, определяющий соответствие учебных единиц основным результатам научных исследований;
- многоуровневое представление истории в единстве локальной, региональной, отечественной и мировой истории, рассмотрение исторического процесса как совокупности усилий многих поколений, народов и государств;
- многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни государства и общества;
- исторический подход как основа формирования содержания курса и межпредметных связей, прежде всего, с учебными предметами социально-гуманитарного цикла;
- историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию.

Описание места учебного предмета «История» в учебном плане

Предмет «История» в соответствии с требованиями ФГОС СОО изучается в 10–11-х классах в качестве обязательного учебного предмета на базовом или углублённом уровне.

В соответствии с ПООП СОО структурно предмет «История» на базовом уровне в 10 классе включает учебные курсы всеобщей (Новейшей) истории и отечественной истории периода 1914—2012 гг. («История России»), логически завершая учебный предмет «История» основной школы в соответствии с линейным принципом изучения. Внутренняя периодизация в рамках этих курсов учитывает сложившиеся традиции преподавания истории и необходимость сбалансированного распределения учебного материала.

На изучение истории в 10 классе отводится 70 часов (2 часа в неделю): история России-45 часов, Всеобщая история- 25 часов. Предметы «История России» и Всеобщая история изучаются последовательно: сначала всеобщая история, а затем отечественная история.

Программа позволяет дать учащимся целостное интегрированное представление о всемирно-историческом развитии, о пути человечества к современному глобализирующемуся миру; помогает выработать у учащихся навыки исторического мышления, сформировать у них историко-политическую и гуманитарную культуру. Рабочая программа содействует реализации единой концепции исторического образования.

На уроках истории применяются следующие методы и приемы при прохождении материала программы:

работа с учебником, раздаточным материалом, проблемными задачами, историческими источниками, средствами массовой коммуникации (газеты, журналы, Интернет);

беседа, самостоятельная работа;

работа с помощью схем, наглядных пособий;

урок-игра, реферативная работа, составление и заполнение контурных карт, работа с исторической картой;

просмотр документальных фильмов, тематических видео-сюжетов.

При определении варианта проведения занятия учитель ориентируется на широкий спектр форм и способов раскрытия содержания урока:

*школьная лекция;

*семинарское занятие с использованием документов учебника и привлечением дополнительных материалов из хрестоматий и др. источников;

*уроки-практикумы на основе вопросов и заданий, данных до, внутри и после основного текста параграфа;

*работа с иллюстрированным материалом, который, как правило, носит дидактический характер;

*объяснение учителя и беседа с учащимися;

*самостоятельная работа школьников с учебником, в том числе групповые задания;

*заслушивание сообщений учащихся с последующим обсуждением и др.

Методы и формы решения практических задач - работа в рабочей тетради, практическое задание, работа с контурной картой, самостоятельная работа с текстами учебника, работа с дополнительной литературой, энциклопедией, словарями.

Планируемые результаты изучения учебного предмета «История»

В результате изучения учебного предмета «История» на уровне среднего общего образования выпускник научится:

- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- представлять культурное наследие России и других стран;
- работать с историческими документами;
- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
- критически анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
- читать легенду исторической карты;
- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
- оценивать роль личности в отечественной истории XX века;

-ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

Выпускник получит возможность научиться:

-демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;

-устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;

-определять место и время создания исторических документов;

-проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;

-характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

-понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;

-использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;

-представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;

-соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;

-анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;

-обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;

-приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;

-применять полученные знания при анализе современной политики России;

-владеть элементами проектной деятельности.

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных, предметных результатов.

Важнейшими **личностными результатами** изучения истории на данном этапе обучения являются:

-осознание и эмоционально положительное принятие своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности на основе знания истории и основ культурного наследия человечества эпохи Новейшей истории;

-освоение гуманистических и демократических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека через знакомство с политической историей европейских государств и США в XX в., процессами развития и трансформации политических идеологий и общественных движений (либерализма, консерватизма, социал-демократии, социализма, национализма), особенностями демократического и тоталитарного политических режимов;

-осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе путём создания учебных ситуаций ценностного и нравственного выбора (дискуссий и обсуждений) при изучении таких исторических ситуаций, как возникновение и распространение фашизма в Европе, Первая и Вторая мировые войны и т. п.;

-развитие эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, формирование чувства сопричастности к прошлому мировой цивилизации;

-понимание культурного многообразия современного мира; уважение мировоззрения, истории, культуры, религии, традиций и ценностей своего и других народов на основе изучения различных стилевых направлений культуры XX в.;

-формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие мира в современную эпоху;

-становление смыслообразования, т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом;

-складывание российской идентичности, способности к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувства причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизма, готовности к служению Отечеству, его защите;

-формирование уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (герб, флаг, гимн);

-формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

-воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Метапредметные результаты изучения истории предполагают формирование следующих умений:

- формирование межпредметных понятий, таких как факт, система, закономерность, анализ;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый планы, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использование современных источников информации, в т. ч. материалов на электронных носителях, осуществление расширенного поиска информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную, самостоятельный анализ условий достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале, планирование путей достижения цели;
- организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками, определение целей и функций участников, способов взаимодействия;
- работа в группе, предполагающая установление эффективного сотрудничества и продуктивной кооперации; интеграция в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия как с ровесниками, так и со старшими по возрасту;
- формулирование собственной позиции, её аргументация и координирование с позициями партнёров при выработке общего решения; спор и отстаивание своей позиции невраждебным для оппонентов образом;
- учёт разных мнений и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве;
- установление и сравнение различных точек зрения перед выбором и принятием решения;
- умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач, владение устной и письменной речью; построение монологического контекстного высказывания;
- владение основами коммуникативной рефлексии;
- реализация проектно-исследовательской деятельности;
- выдвижение гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проведение исследование её объективности (под руководством учителя);
- формулирование умозаключений и выводов на основе аргументации; создание и преобразование моделей и схем для решения задач, перевод сложной информации из графического представления в текстовое и наоборот;
- определение понятий, их обобщение — осуществление логической операции перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- построение логического рассуждения и установление причинно-следственных связей;
- сравнение, сериация и классификация, самостоятельный выбор оснований и критериев для указанных логических операций; классификация на основе дихотомического (раздвоенного) деления;
- объяснение явлений, процессов, связей и отношений, выявляемых в ходе исследования;
- структурирование текста: умение выделять в нём главную идею, определять основное и второстепенное, выстраивать последовательность описываемых событий.
- самостоятельно определять цели, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной ранее цели;
- сопоставлять имеющиеся возможности и необходимые для достижения цели ресурсы;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- определять несколько путей достижения поставленной цели;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций;
- распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- искать и находить обобщённые способы решения задач;
- приводить критические аргументы как в отношении собственного суждения, так и в отношении действий и суждений другого;
- анализировать и преобразовывать проблемно-противоречивые ситуации;
- развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- представлять публично результаты индивидуальной и групповой деятельности, как перед знакомой, так и перед незнакомой аудиторией.

Предметные результаты изучения курса включают:

- целостные представления об историческом пути народов и государств мира в Новейшее время, понимание основ формирования постиндустриального (информационного) общества;
- исторические знания о территории государств мира и их границах, об их изменениях на протяжении XX в., использование исторической карты для анализа и описания исторических процессов;
- знания о социально-политическом устройстве крупнейших государств и регионов в XX в.;
- знание основных идеологий XX в. (консерваторы, либералы, демократы, социалисты, коммунисты, националисты), их отличительных черт и особенностей, роли идеологий в политической жизни государств, в борьбе за права и свободы граждан;
- понимание процессов индустриализации, монополизации, миграции населения, урбанизации, происходящих в экономике стран Европы, США, Латинской Америки, Азии и Африки в XX в.;
- представления о достижениях в культуре европейских стран и США в XX в., понимание многообразия и разнообразия культурных достижений, причин формирования массовой культуры;
- уважение к мировому культурному наследию, готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников мира;
- установление синхронистических связей истории стран Европы, Америки и Азии с историей России;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений Новейшего времени, их связи с современностью;

-владение умениями получать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, в т. ч. СМИ, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность;

-расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деятельности личностей, общественных групп и народов, а также переломных периодов всеобщей истории XX в.;

-определение собственного отношения к дискуссионным проблемам (колониализм, всеобщее избирательное право и т. п.) всеобщей истории XX в., аргументация своей позиции.

-рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;

-определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;

-характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;

-представлять культурное наследие России и других стран;

-работать с историческими документами;

-сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;

-критически анализировать информацию из различных источников;

-соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;

-использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;

-использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;

-составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;

-работать с хронологическими таблицами, картами и схемами, читать легенду исторической карты;

-владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;

-демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;

-оценивать роль личности в отечественной истории XX в.;

-ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX в. и существующих в науке их современных версиях и трактовках

-выполнять индивидуальный(ые) проект(ы).

Содержание предмета «История» (10 класс) Базовый уровень.

Курс «ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ.»

25 часов

Введение. Новейшая история как историческая эпоха. Период завершения индустриального общества и начало формирования постиндустриального информационного общества. Модернизация. Проблема сочетания модернизации и сохранения традиций. Способы решения исторических задач. Движущие силы истории.

Глава I. Мир накануне и в годы Первой мировой войны. (3 часа)

Тема 1. Мир накануне Первой мировой войны. Мир в начале XX в. — предпосылки глобальных конфликтов. Вторая промышленно-технологическая революция как основа перемен. Индустриальное общество: главные векторы исторического развития, лидеры и догоняющие, особенности модернизации. Формирование единого мирового хозяйства. Новое соотношение сил и обострение конкуренции между индустриальными державами. Социальные реформы и милитаризация как два альтернативных пути реализации накопленного передовыми странами экономического потенциала. Демократизация политической жизни. Партии и главные линии политической борьбы. Основные политические идеологии: консерватизм, либерализм, социализм. Эволюция социал-демократии в сторону социал-реформизма. Появление леворадикального крыла в социал-демократии. Рост националистических настроений.

Тема 2. «Новый империализм». Происхождение Первой мировой войны. Суть «нового империализма». Завершение территориального раздела мира между главными колониальными державами в начале XX в. и борьба за передел колоний и сфер влияния. Нарастание противоречий. Раскол великих держав на два противоборствующих блока: Антанта и Тройственный союз. Гаагские конвенции и декларации. Локальные конфликты как предвестники «Великой войны».

Тема 3. Первая мировая война. 1914—1918 гг. Июльский (1914) кризис, повод и причины Первой мировой войны. Цели и планы участников. Характер войны. Основные фронты, этапы и сражения Первой мировой войны. Сражение на Марне. Победа российской армии под Гумбиненом и поражение под Танненбергом. Наступление российских войск в Галиции. Изменение состава участников двух противоборствующих коалиций: Четверной союз и Антанта. Битва при Вердене. Сражение на Сомме. Геноцид в Османской империи. Брусиловский прорыв. Вступление в войну США. Великая российская революция 1917 г. и выход Советской России из войны. Сражение под Амьеном. Капитуляция государств Четверного союза. Итоги войны. Масштабы человеческих потерь, социальных потрясений и разрушений. Политические и морально-психологические последствия войны.

Глава II. Межвоенный период (1918-1939). (5 часов)

Тема 4. Последствия войны: революции и распад империй.

Социальные последствия Первой мировой войны. Формирование массового общества. «Восстание масс» — вовлечение широких масс в политику и общественную жизнь. Изменения в расстановке политических сил. Рост влияния социал-демократов, вставших на путь реформ. Образование представителями леворадикального крыла в социал-демократии коммунистических партий. Создание Коммунистического Интернационала (Коминтерна) в 1919 г. и его роль в мировой политике. Активизация праворадикальных сил - образование и расширение влияния фашистских партий. Революции, распад империй и образование новых государств как политический результат Первой мировой войны. Международная роль Великой российской революции 1917 г. Революция в Германии 1918-1919 гг.. Венгерская советская республика 1919 г. Распад Российской империи. Революция в Турции 1918-1923 гг. и кемализм.

Тема 5. Версальско-Вашингтонская система. Международные отношения в 1920-е гг. Парижская мирная конференция 1919 г.: надежды и планы участников. Программа «14 пунктов» В. Вильсона как проект послевоенного мирного урегулирования. Новая карта Европы по Версальскому мирному договору. Идея Лиги Наций как гаранта сохранения мира. Вашингтонская конференция 1921—1922 гг. Оформление Версальско--Вашингтонской системы послевоенного мира и ее противоречия. Новое соотношение сил между великими державами. Неустойчивость новой системы международных отношений. Развитие международных отношений в 1920-е гг. Генуэзская конференция 1922 г. Советско-германское соглашение в Рапалло 1922 г. Начало признания Советской России. Планы Дауэса и Юнга. Эра пацифизма в 1920-е гг. Локарнские договоры 1925 г.

Тема 6. Страны Запада в 1920-е гг. США. Великобритания. Франция. Германия.

Противоречия послевоенной стабилизации. Экономический бум (эра «просперити»), торжество консерватизма и охранительная реакция на «красную угрозу» в США. Перемещение экономического центра капиталистического мира в Соединенные Штаты. Эпоха зрелого индустриального общества. Политическая нестабильность и трудности послевоенного восстановления в Европе. Коалиционные правительства в Великобритании, участие лейбористской (рабочей) партии в управлении страной. Кризис Веймарской республики в Германии, фашистский «пивной путч» в Мюнхене 1923 г.

Тема 7. Мировой экономический кризис 1929—1933 гг. Великая депрессия. Пути выхода.

Причины экономического кризиса 1929—1933 гг. и его масштабы. Социальнополитические последствия мирового экономического кризиса. Проблема соотношения рынка и государственного регулирования. Два альтернативных пути выхода из кризиса и их реализация в странах Европы и США. Либерально- демократическая модель - обеспечение прав граждан, социальные реформы и государственное регулирование. Кейнсианство как идеология и практика государственного регулирования экономики: массовому производству должно соответствовать массовое потребление (спрос). Тоталитарные и авторитарные режимы - свертывание демократии, государственный контроль, использование насилия и внешняя экспансия. Типы политических режимов, главные черты и особенности. Причины наступления тоталитаризма и авторитаризма в 1920 - 1930-е гг.

Тема 8. Страны Запада в 1930-е гг. США: «новый курс» Ф. Д. Рузвельта. Великобритания: «национальное правительство».

Основные экономические и социальные реформы «Нового курса» Ф. Д. Рузвельта: закон о восстановлении промышленности, закон о регулировании сельского хозяйства, Закон Вагнера о трудовых отношениях, закон о социальном страховании и др. Начало социально-ориентированного этапа развития современного капиталистического государства как главный исторический итог «Нового курса». Особенности экономического кризиса 1929 - 1933 г. в Великобритании.

Тема 9. Нарастание агрессии в мире. Установление нацистской диктатуры в Германии.

Кризис Веймарской республики в Германии. Политическая нестабильность и обострение социальных проблем в условиях мирового экономического кризиса. Нацистская партия на пути к власти. Идеология национал-социализма: предпосылки формирования, основные идеи, пропаганда. Условия утверждения тоталитарной диктатуры в Германии. Этапы установления фашистского режима (1933—1939). Поджог Рейхстага и принятие чрезвычайного законодательства. Роспуск партий, профсоюзов, закон о единстве партии и государства 1933 г. «Ночь длинных ножей». «Хрустальная ночь». Нюрнбергские законы. Роль нацистской партии и фашистского корпоративного государства в экономической, общественно-политической и культурной жизни страны. Милитаризация и подготовка к войне. Особенности германского фашизма как террористической тоталитарной нацистской диктатуры. Внешняя политика Германии в 1930-е гг.

Тема 10. Борьба с фашизмом. «Народный фронт» во Франции и Испании. Гражданская война в Испании. Австрия: от демократии к авторитарному режиму.

Политическая неустойчивость во Франции в годы мирового экономического кризиса в начале 1930-х гг. Фашистский путч 1934 г. Формирование единого антифашистского фронта. VII Конгресс Коминтерна о Едином фронте в борьбе с фашизмом. Победа на выборах коалиции «Народного фронта» (социалистов, коммунистов, либералов) во Франции в 1936 г. Политика «Народного фронта» в 1936 - 1939 гг.: запрет военизированных фашистских организаций и прогрессивное социальное законодательство. Снятие угрозы фашизма и обеспечение социальной стабильности.

Революция 1931 г. в Испании и свержение монархии. Раскол в испанском обществе: левый и правый лагерь. Непримиимые противоречия среди левых сил. Победа «Народного фронта» в Испании в 1936 г. Мятеж Франко и начало Гражданской войны (1936 - 1939). Поддержка мятежников фашистской Италией и нацистской Германией. Политика «невмешательства» западных держав. Испанская республика и советский опыт. Интернациональные бригады добровольцев. Советская помощь Испании. Поражение Испанской республики.

Тема 11. Международные отношения в 1930-е гг. Политика «умиротворения» агрессора. Конец эры пацифизма и крах Версальско-Вашингтонской системы. Односторонний пересмотр Версальского договора нацистской Германией в 1933—1936 гг. Агрессивные действия Германии, Италии и Японии. Несостоятельность Лиги Наций. Политика «умиротворения» агрессоров со стороны ведущих стран Европы и нейтралитет США. Создание оси Берлин — Рим — Токио (1937). Мюнхенский сговор (1938) и присоединение Судетской области Чехословакии к Германии. Ликвидация независимости чехословацкого государства. Провал идеи коллективной безопасности в Европе. Англо-франко-советские переговоры весной-летом 1939 г. Советско-германские договоры (1939), секретные соглашения к ним и их последствия.

Тема 12. Восток в первой половине XX в.

Положение в странах Востока в первой половине XX в. Проблема модернизации и сохранения традиций. Своеобразие японской модернизации. «Японский дух, европейское знание». Реформы и революции в Китае в первой половине XX в. Синьхайская революция 1911 - 1912 гг. Национальная революция 1925—1927 гг. «Северный поход» Чан Кайши и объединение Китая. Реформы Чан Кайши - капиталистическая модернизация и восстановление роли конфуцианства. Гражданская война Чан Кайши с коммунистами в 1928—1937 гг. Советское движение и причины его поражения («Великий поход» коммунистов). Агрессия Японии в Северном Китае. Японокитайская война 1937-1945 гг.

Колониальные порядки и развитие демократического самоуправления в Индии. Индийский национальный конгресс. М. Ганди и его учение. Кампании ненасильственного сопротивления и их роль в ликвидации колониального режима.

Глава III. Вторая мировая война. (2 часа)

Тема 13—14. Вторая мировая война. 1939—1945 гг.

Причины и характер Второй мировой войны. Периодизация, фронты, участники. Начало войны. Вторжение гитлеровских войск в Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Политика СССР на начальном этапе Второй мировой. Захват гитлеровской Германией Дании и Норвегии. Поражение Франции в июне 1940 г. Битва за Британию.

Нападение Германии на СССР 22 июня 1941 г. Великая Отечественная война - составная часть Второй мировой войны. Восточный фронт - главный фронт в победе над фашизмом. Провал молниеносной войны на советско-германском фронте. Начало контрнаступления под Москвой в декабре 1941 г. Первое поражение гитлеровской Германии во Второй мировой войне.

Коренной перелом в ходе Второй мировой войны. Сталинградская Битва. Курская битва. Переход летом 1943 г. стратегической инициативы в войне к Красной Армии.

Начало войны на Тихом океане. Нападение Японии на США. Пёрл-Харбор 1 декабря 1941 г. Захват Японией Юго-Восточной Азии и островов Тихого океана. Бой у о. Мидуэй в июне 1942. Перелом в войне на Тихом океане в 1943 г. Военные действия в Северной Африке. Битва при Эль-Аламейне в октябре-ноябре 1942 г. Освобождение от германо-итальянских войск Северной Африки летом 1943. Высадка англо-американских войск в Сицилии. Свержение режима Муссолини в сентябре 1943 г.

Антигитлеровская коалиция. Атлантическая хартия. Ленд-лиз. Тегеранская конференция «большой тройки» 2 ноября — 1 декабря 1943 г. Вопрос об открытии Второго фронта во Франции.

Нацистский «новый порядок» на оккупированных территориях. Геноцид. Холокост. Концентрационные лагеря. Вывоз населения для принудительных работ. Насильственное переселение. Массовое уничтожение военнопленных и гражданских лиц. Движение Сопротивления. Освободительные армии в Греции и Югославии.

Завершающий период Второй мировой войны. Фронтальное наступление Красной Армии в 1944 г. Операция «Багратион». Начало освобождения Европы. Открытие Второго фронта во Франции 6 июня 1944 г. Кризис нацистского режима, заговор и покушение на Гитлера 20 июля 1944 г.

Провал контрнаступления немецко-фашистских войск в Арденнах в январе 1945 г. Висло-Одерская операция Красной Армии в январе-феврале 1945 г. Освобождение Польши. Крымская (Ялтинская) конференция трех держав 4 - 11 февраля 1945 г. Берлинская операция Красной Армии в апреле-мае 1945 г. и взятие Берлина. Безоговорочная капитуляция Германии 8 мая 1945. Решающая роль СССР в освобождении Европы. Берлинская (Потсдамская) конференция трех держав 17 июля - 2 августа 1945 г.

Наступление союзников против Японии. Разгром японского флота у о. Лейте в октябре 1944 г. Атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки 6 и 9 августа 1945 г. Вступление СССР в войну против Японии 8 августа 1945 г. и разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии 2 сентября 1945 г. Окончание Второй мировой войны.

Жертвы. Потери. Цена Победы для человечества. Решающей вклад СССР в победу.

Тема 15. Итоги Второй мировой войны. Послевоенное урегулирование.

Главный итог Второй мировой войны - разгром нацистской Германии, фашистской Италии и империалистической Японии. Победила Антигитлеровская коалиция государств, объединившаяся на демократической основе. Решающая роль СССР в Победе над фашизмом. Последствия Второй мировой войны. Введение в практику понятия преступления против человечности. Мирное урегулирование. Оккупация, демилитаризация, денацификация, демократизация и декартелизация Германии. Распад Антигитлеровской коалиции. Сан-Францискская конференция и проблема мирного договора с Японией. Образование ООН. Нюрнбергский процесс над главными военными преступниками. Токийский процесс над главными японскими военными преступниками.

Глава IV. Соревнование социальных систем. (8 часов)

Тема 16. Начало «холодной войны». Международные отношения в 1945 - первой половине 1950-х гг.

Предпосылки превращения послевоенного мира в двухполюсной (биполярный). Причины и главные черты «холодной войны». Идеологическое противостояние. Маккартизм - «охота на ведьм» в США. «Железный занавес» как символ раскола Европы и мира на две противоборствующие общественно-политические системы. Гонка вооружений и создание военно-политических блоков как проявление соперничества двух сверхдержав — СССР и США. Ядерное оружие — равновесие страха и сдерживающий фактор от прямого военного столкновения. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Раскол Германии. Образование ФРГ и ГДР. Берлинский кризис 1948—1949 г. Образование НАТО. Установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Страны народной демократии. Создание Комиинформа, Совета экономической взаимопомощи, Организации Варшавского договора. Раскол мира и Европы как главный признак «холодной войны».

Тема 17. Международные отношения в 1950 - 1980-е гг.

Международные отношения в условиях двухполюсного (биполярного) мира. Две тенденции в развитии международных отношений: противостояние и стремление к разрядке международной напряжённости. Ослабление международной напряжённости после смерти И. Сталина. Нормализация советско-югославских отношений. Принцип «мирного сосуществования». Суэцкий кризис 1956 г. Доктрина Эйзенхауэра. Возобновление противостояния двух сверхдержав. Берлинский кризис 1958—1961 г. Карибский кризис 1962 г. Война во Вьетнаме. Гонка вооружений и проблема разоружения. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Достижение Советским Союзом паритета - равенства в ядерных боезарядах с США. Начало разрядки международной напряженности в начале 1970-х гг. Соглашение об ограничении стратегических наступательных вооружений (ОСВ-1) и Договор о противоракетной обороне (ПРО). «Новая восточная политика» ФРГ. Хельсинкский акт 1975 г. Ракетный кризис в Европе. Ввод советских войск в Афганистан. Обострение международной обстановки в конце 1970-х - начале 1980-х гг.

Перестройка и гласность в СССР. «Новое политическое мышление» М. С. Горбачева. Возобновление советско-американского диалога. Соглашение о ликвидации ракет меньшей и меньшей дальности 1987 г.

Тема 18. Завершение эпохи индустриального общества. 1945-1970-е гг. «Общество потребления».

Факторы, обусловившие экономический подъем в странах Запада в 1950-1970-е гг. Стабилизация международной валютной системы. Либерализация мировой торговли. Экономическая интеграция в Западной Европе и Северной Америке: общее и особенное. Европейское экономическое сообщество (ЕЭС). Смешанная экономика как сочетание государственной собственности и регулирования с поощрением частнопредпринимательской инициативы. Государство благосостояния, его основные характеристики. «Общество потребления». Противоречия экстенсивного типа производства. Завершающая фаза зрелого индустриального общества, ее атрибуты и символы. Особенности государства благосостояния в развитых странах мира.

Тема 19. Кризисы 1970-1980-х гг. Становление постиндустриального информационного общества.

Причины и сущность экономических кризисов 1974-1975 гг. и 1980-1982 гг. Предпосылки перехода к постиндустриальному информационному обществу. Перегруженность государства социальными обязательствами. Кризис растущего вширь и требовавшего все новых ресурсов индустриального типа развития. Третья промышленно-технологическая революция. Главные черты постиндустриального общества. Изменения в структуре занятости. Информация и знания как важнейшие факторы производства. Роль науки и образования в информационном обществе. Общество знаний. Экономика инноваций. Переход к демократическим формам правления как вектор исторического развития постиндустриального общества. Волна демократизации в мире с 1970-х гг. Переход к демократии Португалии, Греции, Испании. Уход с политической сцены диктаторов в Латинской Америке. Свободные выборы в ряде стран Азии и Африки. Переход к демократии бывших социалистических стран в результате краха социализма как общественно-политической системы в результате революций 1989-1991 гг.

Тема 20. Экономическая и социальная политика. Неоконсервативный поворот. Политика «третьего пути».

Три этапа в экономической и социальной политике стран Запада после Второй мировой войны: формирование государства благосостояния с широкими социальными гарантиями и вмешательством государства в экономику, неоконсервативный поворот с опорой на развитие частной инициативы рынка, политика «третьего пути» с отказом от крайностей первых двух подходов.

Главные направления политики неоконсерваторов: приватизация, сокращение госрасходов, снижение налогов, поощрение предпринимательства, открытие экономики мировому рынку. Итоги неконсервативного поворота: бурное развитие новейших технологий информационного общества, формирование постиндустриальной экономики, ускорение процесса глобализации.

Главные направления политики «третьего пути»: вложения в человеческий капитал (социальное обеспечение, образование, здравоохранение, наука). Итоги политики «третьего пути»: улучшение качества жизни, рост гражданской активности, сглаживание неравенства и контрастов богатства-бедности.

Тема 21. Политическая борьба. Гражданское общество. Социальные движения.

Изменения в партийно-политической расстановке сил в странах Запада во второй половине XX - начале XXI вв. Появление в лагере консервативных сил христианско-демократических партий. Увеличение влияния социал-демократов и переход их на платформу умеренного реформизма. Социалистический интернационал. Прогрессивный альянс. Политический спектр. Мировоззренческие основы основных политических идеологий: консерватизма, либерализма, социализма. Подъем и крах коммунистических партий. Праворадикальные и экстремистские организации. Национализм.

Гражданское общество в период индустриального развития. Рабочее движение. Антивоенное движение. Феминистское движение. Движение за права человека. Всеобщая декларация прав человека (1948). Причины появления новых социальных движений и расширения влияния гражданского общества во второй половине XX - начале XXI вв. Изменение роли гражданского общества в 1960-е гг. Новые левые. Движение за гражданские права. Май 1968 г. Движения гражданских инициатив. Группы взаимопомощи. Волонтеры. Экологическое движение. Национальные, культурные, этнические и лингвистические движения.

Тема 22. Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы. Общее и особенное в строительстве социализма. Утверждение основ тоталитарного социализма, нарастание кризисных явлений в экономике и социальной сфере. Политические кризисы в Восточной Германии (1953), в Польше (1956), народное восстание в Венгрии в 1956, «Пражская весна» в Чехословакии в 1968 г. Неудавшиеся попытки реформ. Революции 1989-1991 гг. «Шоковая терапия». Основные направления преобразований в бывших странах социалистического лагеря, их итоги на рубеже XX-XXI вв. Вступление в НАТО и Европейский союз.

Тема 23. Страны Азии и Африки. Деколонизация и выбор путей развития.

Этапы деколонизации. Культурно-цивилизационные особенности развития конфуцианско-буддистского региона, индо-буддийско-мусульманского региона и арабо-мусульманского региона. Проблема сочетания модернизации и традиций. Азиатско-Тихоокеанской регион. Восточноазиатские «тигры» и «драконы». «Конфуцианский капитализм». Индокитай. Мусульманский мир. Классификация групп государств. Политическое развитие стран Тропической и Южной Африки.

Тема 24. Китай. Индия. Гражданская война в Китае 1946—1949 гг. и её итоги. Выбор путей развития. «Большой скачок» 1958—1962 гг. Реализация коммунистической утопии и её результаты. Мао Цзэдун. Культурная революция 1966—1976 гг. Начало реформ Дэн Сяопина в Китае в 1978 г. Подавление выступлений на Тяньаньмэнь в 1989 г. Особенности китайской модели. Китай — первая экономика мира. Традиции и модернизация Китая.

Проблемы индустриального развития Индии в послевоенные десятилетия. Дж. Неру. «Политический маятник». Модернизация и роль традиций в Индии.

Глава IV. Современный мир. (1 час)

Тема 25. Глобализация и новые вызовы XXI в.

Предпосылки глобализации. Глобализация в сфере финансов, производства и мировой торговли, ее последствия. Роль государства в условиях глобализации. Формирование глобального информационного и культурного пространства. Новые вызовы XXI в.: культурно-цивилизационные противоречия, фундаментализм и международный терроризм, проблема самоидентификации человека, регионализация, угроза нарастания разрыва между богатыми и бедными. Начало четвертой промышленно-технологической революции: новые возможности и новые угрозы.

Тема 26. Международные отношения в конце XX - начале XXI в.

Окончание «холодной войны». США - единственная сверхдержава мира. Две тенденции в мировой политике: стремление США к утверждению своего лидерства и процессы формирования многополюсного мира. Роль ООН в современном мире. Региональная интеграция в мире. Формирование Европейского союза. Транстихоокеанское партнерство. Шанхайская организация сотрудничества (ШОС). БРИКС. Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ). Расширение и трансформация НАТО. Международные и региональные конфликты. Ближневосточный конфликт. Ирак в центре международных конфликтов. Международный терроризм. Талибан. Аль-Каида и ИГИЛ (запрещены в России и других странах). Военная операция России в Сирии. Конфликты на Балканах. Американо-российские отношения.

Тема 27. Культура и искусство в XX – нач. XXI в.

Революция в естествознании и новая картина мироздания в начале XX в. Кризис рационализма, интерес к проблемам бессознательного и иррационального (философия жизни, психоанализ).

Формирование новой художественной системы периода модернизма (1880—1960-е гг.). Рождение искусства авангарда, провозглашающего полную свободу творческого самовыражения (абстракционизм, экспрессионизм, сюрреализм, фовизм и др.).

Завершение эпохи модернизма. Антифашистская литература. Философская литература. Литература экзистенциализма, авангарда, магического реализма. Художественные направления (поп-арт, гиперреализм, концептуализм и др.).

Информационная революция. Интернет и становление глобального информационного пространства. На пути к новому объяснению мира: теории саморазвития и глобальной эволюции. Формирование новых ценностей постиндустриального информационного общества. Постмодернизм и сотворчество читателя, зрителя. Главные черты эпохи постмодернизма в архитектуре, искусстве, кинематографе, литературе.

Повторительно-обобщающий урок по курсу «Всеобщая история». (1 час)

Курс «ИСТОРИЯ РОССИИ»

45 часов

Глава I. Россия в годы «великих потрясений». (7 часов)

Россия в Первой мировой войне

Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. Людские потери. Плен. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Введение государством карточной системы снабжения в городе и развёрстки в деревне.

Наращение экономического кризиса и смена общественных настроений: от патриотического подъёма к усталости и отчаянию от войны. Кадровая чехарда в правительстве.

Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. «Прогрессивный блок» и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы». Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.

Великая российская революция 1917 г.

Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революции 1917 г. Февраль - март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец российской империи. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна - лето: «зыбкое равновесие» политических сил при росте влияния большевиков во главе с В. И. Лениным. Июльский кризис и конец «двоевластия». Выступление Корнилова против Временного правительства. 1 сентября 1917 г.: провозглашение России республикой. 25 октября (7 ноября по новому стилю): свержение Временного правительства и взятие власти большевиками («октябрьская революция»). Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В. И. Ленин как политический деятель.

Первые революционные преобразования большевиков

Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи. Национализация промышленности.

«Декрет о земле» и принципы наделения крестьян землёй. Отделение церкви от государства и школы от церкви.

Созыв и разгон Учредительного собрания

Слом старого и создание нового госаппарата. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов. Первая Конституция России 1918 г.

Гражданская война и ее последствия

Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 – весной 1918 гг.: Центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Комуч, Директория, правительства А.В. Колчака, А.И. Деникина и П.Н. Врангеля. Повстанчество в Гражданской войне. Будни села: «красные» продотряды и «белые» реквизиции. Политика «военного коммунизма». Продразвёрстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчётов и административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Террор «красный» и «белый» и его масштабы. Убийство царской семьи. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.

Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Декларация прав народов России и её значение. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921-1922 гг.

Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма»

Ликвидация сословных привилегий. Проблема массовой детской беспризорности. Влияние военной обстановки на психологию населения.

Наш край в годы революции и гражданской войны.

Глава II. Советский союз в 1920–1930-е гг. (8 часов)

СССР в годы нэпа. 1921–1928 гг.

Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921–1922 г. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразвёрстки в деревне единым продналогом. Иностранские концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства.

Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Административно-территориальные реформы 1920-х гг. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. В. И. Ленин в оценках современников и историков. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян.

Советский Союз в 1929–1941 гг.

«Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Создание рабочих и инженерных кадров. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и её трагические последствия. «Раскулачивание». Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя.

Создание МТС. Голод в СССР в 1932–1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Создание новых отраслей промышленности. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Утверждение «культы личности» Сталина. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Издание «Краткого курса» истории ВКП(б) и усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937–1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ: социально-политические и национальные характеристики его контингента. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.

Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг. Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Наступление на религию. «Союз воинствующих безбожников».

Культура периода нэпа. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Культура и идеология. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток.

Культурная революция. От обязательного начального образования – к массовой средней школе. Социалистический реализм как художественный метод. Литература и кинематограф 1930-х годов. Повседневность 1930-х годов.

Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Жизнь в деревне. Личные подсобные хозяйства колхозников.

Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуации на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг.

СССР накануне Великой Отечественной войны. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. «Зимняя война» с Финляндией.

Наш край в 1920-1930-е гг.

Глава III. Великая Отечественная война. 1941-1945 гг. (6 часов)

Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942 гг.). Вторжение. План «Барбаросса». Соотношение сил сторон на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и её сателлитов на территорию СССР. Брестская крепость. Массовый героизм воинов – всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. И. В. Сталин – Верховный главнокомандующий. Смоленское сражение. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов «молниеносной войны».

Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой-весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. «Дорога жизни». Перестройка экономики на военный лад. Нацистский оккупационный режим. «Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Начало массового сопротивления врагу. Развёртывание партизанского движения. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 гг.). Сталинградская битва. Германское наступление весной-летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом. Разгром окружённых под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом - осенью 1943 г.

Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Развёртывание массового партизанского движения. Человек и война: единство фронта и тыла. «Все для фронта, все для победы!». Трудовой подвиг народа. Повседневность военного времени. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Культурное пространство войны. Песня «Священная война» — призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, учёные в условиях войны. Выступления фронтовых концертных бригад. Государство и церковь в годы войны. СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г.

Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944 – сентябрь 1945 гг.). Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Висло-Одерская операция. Битва

за Берлин. Капитуляция Германии. Война и общество. Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944–1945 гг. Восстановление хозяйства в освобождённых районах. Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. ГУЛАГ. Депортации «репрессированных народов». Антигитлеровская коалиция. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»). Решение проблемы репараций. Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Осуждение главных военных преступников.

Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы.

Наш край в годы Великой Отечественной войны.

Глава IV. Апогей и кризис советской системы в 1945–1991 гг. (16 часов)

«Поздний сталинизм» (1945–1953 гг.)

Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Советский «атомный проект», его успехи и его значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Государственная и коммерческая торговля. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало «холодной войны». «Доктрина Трумэна» и «План Маршалла». Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание Совета экономической взаимопомощи. Конфликт с Югославией. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание Организации Варшавского договора. Война в Корее.

И. В. Сталин в оценках современников и историков.

«Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х гг.

Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н. С. Хрущёву. Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. Начало критики сталинизма. XX съезд КПСС и разоблачение «культы личности» Сталина. Частичная десталинизация: содержание и противоречия. Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущёва.

Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. «Шестидесятники». Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Начало Московских кинофестивалей. Стиляги. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на церковь. Диссиденты.

Социально-экономическое развитие. Экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-

ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю. А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В. В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг.

XXII Съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Массовое жилищное строительство. «Хрущёвки». Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Внешняя политика. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Поиски нового международного имиджа страны. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.).

СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальных систем и борьба за влияние в «третьем мире». Конец «оттепели». Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Смещение Н. С. Хрущёва и приход к власти Л. И. Брежнева.

Наш край в 1953-1964 гг.

Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.

Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Поиски идеологических ориентиров. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. «Косыгинская реформа». Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни: достижения и проблемы. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Ведомственный монополизм. Замедление темпов развития. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели. Новые попытки реформирования экономики. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Замедление научно-технического прогресса в СССР. Отставание от Запада в производительности труда. «Лунная гонка» с США. Успехи в математике. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).

Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема «неперспективных деревень». Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоёв.

Идейная и духовная жизнь советского общества. Развитие физкультуры и спорта в СССР. Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления.

Внешняя политика. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряжённости. «Холодная война» и мировые конфликты. «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Л. И. Брежнев в оценках современников и историков.

Наш край в 1964-1985 гг.

Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)

Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политических сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М. С. Горбачёв и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Гласность и плюрализм мнений. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Массовые митинги, собрания. Либерализация цензуры. Общественные

настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. «Новое мышление» Горбачёва. Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение «холодной войны». Отношение к М. С. Горбачёву и его внешнеполитическим инициативам внутри СССР и в мире. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов – высший орган государственной власти. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Первый съезд народных депутатов РСФСР и его решения.

Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б. Н. Ельцина президентом РСФСР. Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства). Углубление политического кризиса.

Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновлении Союза ССР. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР и введении поста Президента РСФСР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор.

Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.

Августовский политический кризис 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти и влияния Горбачева. Распад КПСС. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления, включая КГБ СССР. Оформление фактического распада СССР и создание СНГ (Беловежское и Алма-Атинские соглашения). Россия как преемник СССР на международной арене. Горбачев, Ельцин и «перестройка» в общественном сознании.

М. С. Горбачёв в оценках современников и историков.

Наш край в 1985 - 1991 гг.

Глава V. Российская Федерация. (7 часов)

Становление новой России (1992–1999 гг.)

Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация.

От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992–1993 гг. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 года. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 года и её значение.

Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь и общественные настроения россиян в условиях реформ. Проблемы формирования гражданского общества. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Безработица и деятельность профсоюзов. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров.

Новые приоритеты внешней политики. Мировое признание новой России суверенным государством. Россия – правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Присоединение России к «большой семерке». Усиление антизападных настроений как результат бомбежек Югославии и расширения НАТО на Восток. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Восточный вектор российской внешней политики в 1990-е гг. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Кризис центральной власти. Президентские выборы 1996 г.

«Семибанкирщина». «Олигархический» капитализм. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок с территории Чечни в Дагестан. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина.

Б.Н. Ельцин в оценках современников и историков.

Наш край в 1992-1999 гг.

Россия в 2000-е гг.: вызовы времени и задачи модернизации

Политические и экономические приоритеты. Первое и второе президентства В. В. Путина. Президентство Д. А. Медведева. Президентские выборы 2012 г. Избрание В. В. Путина президентом. Государственная Дума.. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза. Построение вертикали власти и гражданское общество. Стратегия развития страны. Экономическое развитие в 2000-е годы. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999-2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Человек и общество в конце XX – начале XXI вв. Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Олимпийские и паралимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи.

Модернизация бытовой сферы.

Внешняя политика в конце XX – начале XXI вв. Внешнеполитический курс В. В. Путина. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Отношения с США и Евросоюзом. Вступление России в Совет Европы.

Культура и наука России в конце XX – начале XXI вв. Повышение общественной роли СМИ как «четвёртой власти». Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.

Развитие экономики нашего края сегодня.

Итоговое тестирование (1 час)

Итоговое обобщение по учебному предмету «История». (1 час)

**Календарно-тематическое планирование
по учебному предмету "ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ" 10 класс (25ч.)**

№	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Домашнее задание	Дата	
						по плану	по факту
Тема I. Мир накануне и в годы Первой мировой войны (3ч)							
1/1	Мир накануне Первой мировой войны	1	УУНЗ	Систематизировать важнейшие изменения, произошедшие в начале XX в. в индустриальном обществе, иллюстрировать теоретические суждения конкретными историческими фактами; сопоставлять традиционное и индустриальное общество, выявлять их различия во всех сферах общественной жизни	п.1		
2/2	«Новый империализм». Происхождение Первой мировой войны	1	УУНЗ	Использовать историческую карту как источник информации о «новом империализме», колониях мировых держав в начале XX в.; устанавливать, объяснять и иллюстрировать историческими фактами причины Первой мировой войны.	п.2		
3/3	Первая мировая война.	1	УУНЗ	Взаимодействовать с учителем и одноклассниками в процессе	п.3		

	1914—1918 гг.			эвристической беседы о причинах Первой мировой войны; взаимодействовать в парах, обсуждая и выработывая общий перечень итогов Первой мировой войны; использовать историческую карту для изучения основных этапов военных действий Первой мировой войны			
Тема II. Межвоенный период (1918-1939) (9ч)							
4/1	Последствия войны: революции и распад империй	1	УУНЗ	Устанавливать последствия Первой мировой войны для европейского общества, анализировать текст исторического источника о «восстании масс», извлекать из него информацию по вопросам учителя; систематизировать исторический материал о последствиях Первой мировой войны, иллюстрировать фактами теоретические положения, отражающие эти последствия.	п.4		
5/2	Версальско-Вашингтонская система. Международные отношения в 1920-е гг.	1	УУНЗ	Использовать историческую карту для изучения территориальных изменений в мире по итогам Первой мировой войны; объяснять различные элементы Версальско-Вашингтонской системы, иллюстрировать их фактами, понимать и объяснять её противоречия	п.5		
6/3	Страны Запада в 1920-е гг. США. Великобритания. Франция. Германия	1	УУНЗ	Объяснять причины изменения политической ситуации в странах Запада в 1920-е гг., характеризовать эти изменения; систематизировать исторический материал об экономическом и политическом развитии ведущих стран Запада	п.6		
7/4	Мировой экономический кризис 1929—1933 гг. Великая депрессия. Пути выхода	1	УУНЗ	Устанавливать и объяснять причины и социальные последствия мирового экономического кризиса 1929—1933 гг; систематизировать исторический материал об экономических и политических моделях выхода из экономического кризиса, сравнивать их, выявлять положительные и отрицательные черты	п.7		

8/5	Страны Запада в 1930-е гг. США: «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта. Великобритания: национальное правительство	1	УУНЗ	Систематизировать исторический материал о путях выхода из кризиса в США и Великобритании, соотносить конкретные экономические и социальные меры с кейнсианством; оценивать политику «Нового курса», формулировать собственную точку зрения и её аргументировать	п.8		
9/6	Нарастание агрессии в мире. Установление нацистской диктатуры в Германии	1	УУНЗ	Устанавливать и объяснять причины и предпосылки формирования фашистского движения в Германии, его взаимосвязи с поражением в Первой мировой войне и необходимостью выхода из мирового экономического кризиса 1929—1933 гг.; сравнивать фашизм и национал-социализм, выявлять их взаимосвязь; давать оценку происходившим в Германии в 1930-е гг. событиям с точки зрения гуманистических и демократических ценностей	п.9		
10/7	Борьба с фашизмом. Народный фронт во Франции и Испании. Гражданская война в Испании. Австрия: от демократии к авторитарному режиму	1	УУНЗ	Устанавливать и объяснять причины и предпосылки формирования фашистских государств в Испании и Австрии; анализировать и извлекать информацию из исторических источников, делать на её основе выводы о создании и направлениях деятельности Народного фронта во Франции; давать оценку экономическим и политическим реформам, происходившим во Франции, Испании и Австрии в 1930-е гг.	п.10		
11/8	Международные отношения в 1930-е гг. Политика «умиротворения» агрессора	1	УУНЗ	Анализировать информацию источников, делать на их основе выводы о несостоятельности Лиги Наций и международного сообщества в попытках предотвращения Второй мировой войны; давать оценку Мюнхенскому сговору.	п.11		
12/9	Восток в первой половине XX в.	1	УУНЗ	Устанавливать взаимосвязи между общественными (народные восстания и революции в Китае, кампании ненасильственного сопротивления в Индии и т. п.) и политическими (установление нового политического строя в Китае, получение независимости	п.12		

				Индии) событиями; сопоставлять процессы модернизации в странах Юго-Восточной Азии, определять черты сходства и различия.			
Тема III. Вторая мировая война (2ч)							
13/1 14/2	Вторая мировая война 1939—1945 гг.	2	УУНЗ	Использовать историческую карту для изучения основных этапов военных действий Второй мировой войны; формулировать собственное мнение относительно роли СССР в победе над фашизмом, аргументировать его	п.13-14		
15/3	Итоги Второй мировой войны. Послевоенное урегулирование	1	УУНЗ	Систематизировать исторический материал об итогах и значении Второй мировой войны, иллюстрировать теоретические положения историческими фактами; объяснять итоги, значение и последствия Второй мировой войны для её основных участников, характеризовать проблемы, возникшие в мире по итогам войны.	п.15		
Тема IV. Соревнование социальных систем (8ч)							
16/1	Начало «холодной войны». Международные отношения в 1945 — первой половине 1950-х гг.	1	УУНЗ	Устанавливать и объяснять причины «холодной войны» в послевоенном мире, определять её характерные черты и подбирать исторические факты, их иллюстрирующие.	п.16		
17/2	Международные отношения в 1950—1980-е гг. От «разрядки» к возвращению политики «холодной войны»	1	УУНЗ	Анализировать и обобщать информацию исторических источников, отражающих тенденции развития международных отношений в период «холодной войны»; давать исторический комментарий и оценку высказываниям исторических деятелей о «холодной войне»	п.17		
18/3	Завершение эпохи индустриального общества. 1945 — 1970-е гг. «Общество	1	УУНЗ	Систематизировать исторический материал о государстве благосостояния и «обществе потребления» в Германии, США, Великобритании и Франции; оценивать преимущества и недостатки	п.18		

	потребления»			государства благосостояния и «общества потребления», формулировать собственную точку зрения и аргументировать её			
19/4	Кризисы 1970—1980-х гг. Становление постиндустриального информационного общества	1	УУНЗ	Сопоставлять индустриальное и постиндустриальное общества, выявлять их различия во всех сферах общественной жизни; систематизировать исторический материал о волнах демократизации политического устройства государств мира во второй половине XX в.	п.19		
20/5	Экономическая и социальная политика. Неоконсервативный поворот. Политика «третьего пути»	1	УУНЗ	Сравнивать экономическую и социальную политику периодов государства благосостояния, неоконсервативного поворота и политики «третьего пути»;объяснять причины и результаты неоконсервативной политики и политики «третьего пути	п.20		
21/6	Политическая борьба, гражданское общество и социальные движения	1	УУНЗ	Выявлять этапы развития гражданского общества в XX в., иллюстрировать их историческими примерами; раскрывать существенные черты социальных движений молодёжи и студентов, гражданских инициатив, экологического, национальных и этнических.	п.21		
22/7	Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы	1	УУНЗ	Устанавливать логическую связь между установлением тоталитарного социализма и ростом недовольства населения стран Центральной и Восточной Европы	п.22		
23/8	Страны Азии и Африки. Деколонизация и выбор путей развития. Индия, Китай, Япония	1	УУНЗ	Сопоставлять процессы деколонизации в странах Азии и Африки, видеть в них сходство и различия; давать оценку процессам, происходящим в странах Азии и Африки во второй половине XX в., видеть проблемы и предлагать обоснованные пути их решения	п.23-24		

Глава IV. Современный мир. (1 час)							
24/9	Глобализация и новые вызовы XXI в. Международные отношения в конце XX — начале XXI в.	1	УУНЗ	Систематизировать исторический материал о процессе глобализации, видеть противоречивость и последствия глобализации; объяснять причины возникновения глобальных проблем и предлагать обоснованные пути их решения	п.25-26		
25/10	Итоговое тестирование	1	УПК	Высказывать и аргументировать оценку наиболее значительных событий и явлений, а также отдельных представителей истории XX-XXI в. Характеризовать общие черты и особенности исторического развития России и других стран мира в XX-XXI в.	тест		
ИТОГО: 25 часов							

Календарно-тематическое планирование
по учебному предмету "**ИСТОРИЯ РОССИИ**" 10 класс (45ч.)

№	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Домашнее задание	Дата	
						по плану	по факту
Тема I. Россия в годы великих потрясений (7ч)							
1/1	Россия и мир накануне Первой мировой войны	1	УУНЗ	Характеризовать географическое и экономическое положение России на рубеже XIX–XX вв., используя историческую карту.	п.1		
2/2	Российская империя в Первой мировой войне	1	УУНЗ	Раскрывать причины участия России в Первой мировой войне; рассказывать о ходе военных действий на Восточном фронте, используя историческую карту; характеризовать положение людей на фронте и в тылу на основе анализа различных источников;	п.2		

				раскрывать экономические и социальные последствия войны для российского общества.			
3/3	Великая Российская революция: Февраль 1917г.	1	УУНЗ	Объяснять причины и сущность событий Февраля 1917 г.; анализировать различные версии и оценки событий Февраля 1917 г., высказывать и аргументировать свою оценку; характеризовать первые мероприятия Временного правительства и его взаимоотношения с Петроградским Советом; давать характеристику позиций политических партий и лидеров	п.3		
4/4	Великая Российская революция: Октябрь 1917г.	1	УУНЗ	Объяснять причины и сущность событий Октября 1917 г.; раскрывать причины прихода большевиков к власти; анализировать различные версии и оценки событий Октября 1917 г., высказывать и аргументировать свою оценку; раскрывать характер и значение решений II съезда Советов	п.4		
5/5	Первые революционные преобразования большевиков	1	УУНЗ	Высказывать суждение о причинах и значении роспуска Учредительного собрания; характеризовать обстоятельства и последствия заключения Брестского мира	п.5		
6/6	Экономическая политика Советской власти. Военный коммунизм.	1	УУНЗ	Анализировать экономическую, социальную и политическую составляющие кризиса начала 1920-х гг.	п.6		
7/7	Гражданская война. Идеология и культура периода Гражданской войны. <u>Наш край в годы</u>	1	УУНЗ	Раскрывать причины Гражданской войны; характеризовать социальные и политические силы, противостоявшие большевикам в первый период Гражданской войны; объяснять эволюцию взглядов большевиков на проблему создания профессиональной Красной Армии; рассказывать , используя историческую карту, о наиболее значительных военных событиях начала Гражданской войны; давать	п.7 -8		

	<u>революции и гражданской войны.</u>			характеристику Белого и Красного движений			
Тема II. Советский Союз в 1920 – 1930 –е гг(8ч)							
8/1	Экономический и политический кризис начала 1920-х гг. Переход к нэпу. Экономика нэпа	1	УУНЗ	Объяснять причины перехода к нэпу; сравнивать задачи и мероприятия политики военного коммунизма и нэпа; характеризовать сущность и значение новой экономической политики; рассказывать о жизни общества в годы нэпа, используя различные источники; высказывать суждения о причинах свёртывания нэпа.	п.9-10		
9/2	Образование СССР. Национальная политика СССР в 1920-е гг. Политическое развитие в 1920-е гг.	1	УУНЗ	Объяснять , в чём заключались предпосылки объединения советских республик и основные варианты объединения; характеризовать принципы, в соответствии с которыми произошло образование СССР; раскрывать существенные черты национальной политики в 1920-е гг.	п.11-12		
10/3	Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е гг.	1	УУНЗ	Давать характеристику основным направлениям и важнейшим событиям внешней политики Советского государства в 1920-е гг.; характеризовать итоги Генуэзской конференции и значение Рапалльского договора; раскрывать цели, содержание и методы деятельности Коминтерна в 1920-е гг.	п.13		
11/4	«Великий перелом». Индустриализация.	1	УУНЗ	Объяснять , в чём состояли причины, характер и итоги индустриализации в СССР; рассказывать о ходе индустриализации в стране и своём городе, районе; сравнивать первую и вторую пятилетки, выявлять черты их сходства и различия.	п.15		

12/5	Коллективизация сельского хозяйства. <u><i>Наш край в 1920-1930-е гг.</i></u>	1	УУНЗ	Объяснять , в чём состояли причины, характер и итоги коллективизации в СССР; рассказывать о ходе коллективизации в стране и своём городе, районе; характеризовать особенности колхозного строя в конце 1930-х гг.	п.16		
13/6	Политическая система СССР в 1930-е гг.	1	УУНЗ	Раскрывать сущность и последствия политических процессов 1930-х гг.; сопоставлять , как оценивались итоги социально-экономического и политического развития СССР в 1920—1930-е гг. в Конституции 1936 г. и как они оцениваются в учебнике; характеризовать внутривнутриполитическую ситуацию в СССР к концу 1930-х гг.	п.17		
14/7	Культурное пространство советского общества в 1920-1930-е гг.	1	УУНЗ	Характеризовать особенности духовной жизни в 1920-1930-е гг.; представлять описание известных произведений советской литературы, искусства рассматриваемого периода, объяснять причины их популярности; анализировать взаимоотношения власти и интеллигенции, функции и роль творческих союзов.	п.14 и 18		
15/8	СССР и мировое сообщество в 1929-1939гг	1	УУНЗ	Характеризовать направления и важнейшие события внешней политики Советского государства в 1930-е гг.; проводить анализ источников по истории международных отношений 1930-х гг. и использовать их для характеристики позиции СССР	п.19		
Тема III. Великая Отечественная война 1941-1945гг (6ч)							
16/1	СССР накануне Великой Отечественной войны	1	УУНЗ	Показывать и называть на карте территории, присоединённые к СССР с сентября 1939 г.по июнь 1941 г.; объяснять , в чём состояли причины и последствия советско-финляндской войны; характеризовать советско-германские отношения накануне	п.20		

				Великой Отечественной войны.			
17/2	Начало Великой Отечественной войны. Первый период Великой Отечественной войны (22.06.1941-ноябрь 1942г)	1	УУНЗ	Называть хронологические рамки ,основные периоды и даты крупнейших сражений начального периода Великой Отечественной войны; объяснять причины поражения Красной Армии в начальный период войны; рассказывать о крупнейших сражениях Великой Отечественной войны, используя карту	п.21		
18/3	Поражения и победы 1942гг. Предпосылки коренного перелома.	1	УУНЗ	Рассказывать о крупнейших сражениях с начала января по 18 ноября 1942 г., используя карту; объяснять значение понятий: «новый порядок», коренной перелом, антигитлеровская коалиция; представлять биографические справки, очерки об участниках войны, совершивших героические поступки в изучаемый период	п.22		
19/4	Человек и война: единство фронта и тыла. <u>Наш край в годы Великой Отечественной войны.</u>	1	УУНЗ	Называть хронологические рамки перевода экономики страны на военные рельсы; рассказывать о конкретных примерах трудового подвига советского народа в годы войны; характеризовать жизнь людей в годы войны, привлекая информацию исторических источников	п.23		
20/5	Второй период Великой Отечественной войны. Коренной перелом (ноябрь 1942 г – 1943г)	1	УУНЗ	Объяснять причины успеха советского контрнаступления под Сталинградом и победы в Курской битве; сравнивать Сталинградское сражение и Курскую битву; представлять биографические справки, очерки об участниках войны,совершивших героические поступки в изучаемый период	п.24		
21/6	Третий период войны. Победа СССР в Великой	1	УУНЗ	Называть хронологические рамки завершающего периода Великой Отечественной войны, основные крупнейшие сражения этого			

	Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны			периода; объяснять причины стремительного наступления Красной Армии в завершающий период войны; рассказывать о крупнейших сражениях заключительного этапа Великой Отечественной войны, используя карту.			
Тема IV. Апогей и кризис Советской системы 1945-1991 гг. (16 ч)							
22/1	Место и роль СССР в послевоенном мире	1	УУНЗ	Характеризовать вклад Советского Союза в победу над нацистской Германией и её союзниками; объяснять причины обострения противостояния СССР и стран Запада в послевоенные годы	п.26		
23/2	Восстановление и развитие экономики	1	УУНЗ	Объяснять причины сравнительно успешного восстановления промышленности и нарастающих трудностей в сельском хозяйстве в первые послевоенные годы; рассказывать о жизни людей в послевоенные годы.	п.27		
24/3	Изменения в политической системе в послевоенные годы	1	УУНЗ	Характеризовать идеологические кампании конца 1940-х—начала 1950-х гг.; давать характеристику национальной политике сталинского руководства в 1945—1953 гг.	п.28		
25/4	Идеология, наука и культура в послевоенные годы	1	УУНЗ	Характеризовать идеологические кампании конца 1940-х—начала 1950-х гг.; приводить конкретные примеры усиления административного и идеологического контроля в послевоенные годы, гонений на учёных, деятелей литературы и искусства.	п.29		
26/5	Внешняя политика СССР в условиях начала холодной войны. Смена политического курса	1	УУНЗ	Объяснять причины обострения противостояния СССР и стран Запада в послевоенные годы; характеризовать политику СССР в отношении стран Центральной Европы, оказавшихся в советской сфере влияния Характеризовать причины, ход, итоги борьбы за власть после смерти Сталина, причины победы Н. С. Хрущёва; раскрывать	п.30-31		

				общественный импульс и значение решений XX съезда			
27/6	Экономическое и социальное развитие в середине 1950-х – середине 1960 –х гг. <u>Наш край в 1953-1964 гг.</u>	1	УУНЗ	Объяснять , в чём заключались новые подходы к решению хозяйственных и социальных проблем в рассматриваемый период; обосновывать на конкретных примерах вывод о завершении создания в СССР к концу 1950-х—началу 1960-х гг. основ индустриального общества; представлять биографические справки, очерки о первых советских космонавтах; высказывать и аргументировать суждения о достоинствах и недостатках социально-экономической политики Н. С. Хрущёва.	п.32		
28/7	Культурное пространство и повседневная жизнь в середине 1950-х – середине 1960 –х гг.	1	УУНЗ	Рассказывать о достижениях советской науки и техники, советского спорта в конце 1950-х—1960-е гг.; представлять описание известных произведений советской литературы, искусства рассматриваемого периода, объяснять причины их популярности; объяснять , в чём заключалась противоречивость партийной культурной политики	п.33		
29/8	Политика мирного сосуществования в 1950-х – первой половине 1960 –х гг.	1	УУНЗ	Раскрывать значение выдвижения концепции мирного сосуществования государств с различным общественным строем; характеризовать взаимоотношения СССР с государствами социалистического лагеря и странами «третьего мира»	п.34		
30/9	Политическое развитие в 1960-х – середине 1980-х	1	УУНЗ	Составлять характеристику (исторический портрет) Н. С. Хрущёва; высказывать суждение о причинах отставки Н. С. Хрущёва; объяснять , в чём заключались альтернативы развития советского общества в середине 1960-х гг.; составлять характеристику (исторический портрет) Л. И. Брежнева, давать характеристику Конституции СССР 1977 г	п.35		

31/10	Социально-экономическое развитие страны в 1960-х – середине 1980-х гг.	1	УУНЗ	Излагать основные положения реформ в промышленности и сельском хозяйстве второй половины 1960-х гг., давать оценку их результатам и значению; объяснять причины свёртывания реформ; характеризовать социальную политику 1970-х гг., сравнивать её с социальной политикой предшествующего периода.	п.36		
32/11	Культурное пространство и повседневная жизнь в второй половине 1960-х – первой половине 1980 –х гг.	1	УУНЗ	Рассказывать о развитии отечественной культуры в 1960—1980-е гг., характеризовать творчество её наиболее заметных представителей; раскрывать , в чём проявлялись противоречия культурной жизни в рассматриваемый период; проводить поиск информации о повседневной жизни людей в 1960-е-середине 1980-х гг.	п.37		
33/12	Политика разрядки международной напряженности	1	УУНЗ	Объяснять , в чём выражалась разрядка международной напряжённости в 1970-е гг., благодаря чему она была достигнута; раскрывать значение достижения военно-стратегического паритета между СССР и США для международных отношений; объяснять , в чём выразилось и чем было вызвано обострение международной напряжённости в конце 1970-х гг.	п.38		
34/13	СССР и мир в начале 1980-х гг. Предпосылки реформ.	1	УУНЗ	Объяснять причины перехода к политике перестройки; характеризовать сущность и значение преобразования политической системы; составлять характеристику (исторический портрет) М. С. Горбачёва	п.39		
35/14	Социально-экономическое развитие в 1985-1991гг. Перемены в духовной сфере жизни в годы перестройки.	1	УУНЗ	Проводить поиск информации об изменениях в сфере экономики в годы перестройки; собирать и анализировать воспоминания членов семьи, людей старшего поколения о жизни в годы перестройки; представлять их в виде устной или письменной презентации; объяснять причины неудач в реформировании экономики; раскрывать содержание понятия <i>гласность</i> , указывать отличия	п.40-41		

	<u>Наш край в 1985 - 1991 гг.</u>			гласности от свободы слова; проводить поиск информации об изменениях в сфере культуры и общественной жизни в годы перестройки, представлять её в устном сообщении			
36/15	Реформа политической системы	1	УУНЗ	Характеризовать сущность и значение преобразования политической системы; раскрывать причины, приведшие к обострению межнациональных отношений в Советском государстве.	п.42		
37/16	Новое политическое мышление и перемены во внешней политике. Национальная политика и подъем национальных движений. Распад СССР.	1	УУНЗ	Характеризовать направления и ключевые события внешней политики СССР в годы перестройки; систематизировать материал о результатах осуществления политики нового политического мышления; излагать приводимые в учебнике оценки политики нового мышления, высказывать и аргументировать своё суждение.	п.43-44		
Тема V. Российская Федерация(7 ч)							
38/1	Российская экономика на пути к рынку.	1	УУНЗ	Объяснять , в чём заключались трудности перехода к рыночной экономике, привлекая свидетельства современников; излагать основные положения экономической реформы начала 1990-х гг., давать оценку её результатам и значению; объяснять причины, особенности и последствия финансового кризиса 1998 г.; раскрывать содержание понятий: <i>либерализация цен, приватизация, ваучер.</i>	п.45		
39/2	Политическое развитие РФ в 1990-е гг. Духовная жизнь страны в 1990-е гг. <u>Наш край в 1992-1999 гг.</u>	1	УУНЗ	Характеризовать события, ознаменовавшие становление новой российской государственности; составлять характеристику (исторический портрет) Б. Н. Ельцина, используя материал учебника и дополнительную информацию; давать характеристику особенностям российской Конституции 1993 г., результатам политического развития в 1990-е гг. Характеризовать и оценивать явления современной российской культуры, произведения	п.46-47		

				литературы, искусства, кинематографа и т. д.;			
40/1	Геополитическое положение и внешняя политика в 1990-е гг	1	УУНЗ	Систематизировать материал об основных направлениях и событиях внешней политики России в 1990-е гг.; составлять их обзорную характеристику ; характеризовать особенности взаимоотношений России с крупнейшими государствами современного мира; давать характеристику результатам внешней политики страны в 1990-е гг.	п.48		
41/2	Политическая жизнь России в начале XXI в.	1	УУНЗ	Характеризовать ключевые события политической истории России в XXI в.; представлять характеристику крупнейших политических партий и деятелей современной России; рассказывать о государственных символах России.	п.49		
42/3	Экономика России в начале XXI в. Повседневная и духовная жизнь.	1	УУНЗ	Анализировать и обобщать информацию различных источников об экономическом и социальном развитии России в XXI в.	п.50-51		
43/4	Внешняя политика России в начале XXI в. Россия в 2006-2018 гг. <u>Развитие экономики нашего края сегодня.</u>	1	УУНЗ	Проводить обзор текущей информации телевидения и прессы о внешнеполитической деятельности руководителей страны; называть и характеризовать основные направления развития России на современном этапе	п.52-53		
44/5	Итоговое тестирование	1	УРК	Высказывать и аргументировать оценку наиболее значительных событий и явлений, а также отдельных представителей отечественной истории XX-XXI в. Характеризовать общие черты и особенности исторического развития России и других стран мира в XX-XXI в.	тест		

45/6	Итоговый урок	1	УРК			
ИТОГО: 45 часов						

Критерии и нормы оценки знаний учащихся.

Оценивание устных ответов:

- **Отметка «5»** ставится, если ученик:
- Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
- Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы.
- Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.
- Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

- Т.о. отметка «5» ставится за полный, развёрнутый ответ, умение применять знания и излагать их логично. Ответ полный логически выдержанный, понятен для усвоения учащимися, не требует дополнений.
- **Отметка «4»** ставится, если ученик:
 - Показывает знания всего изученного программного материала.
 - Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
 - Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.
 - Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно).
 - Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.
- Т.о. отметка «4» ставится за ответ, который в основном соответствует требованиям программы обучения, но при наличии некоторой неполноты знаний или мелких ошибок.
- Ответ неполный, требует небольших дополнений, учащийся не уверенно отвечает на дополнительные вопросы, но в основном материале разбирается.
- **Отметка «3»** ставится, если ученик:
 - Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.
 - Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
 - Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.
 - Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.
 - Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.
 - Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну – две грубые ошибки.

- Т.о. отметка «3» ставится за ответ, который *в основном соответствует требованиям программы обучения, но имеются недостатки и ошибки. Учащийся отвечает не уверенно, постоянно использует вспомогательные материалы, на дополнительные вопросы не отвечает, материал усвоил плохо.*
- **Отметка «2»** ставится, если ученик:
 - Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.
 - Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.
 - При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
 - Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.
 - Полностью не усвоил материал.
- Т.о. отметка «2» *ставится за существенные недостатки и ошибки.*
- *Отметка «2» также ставится при отказе ученика ответить по теме при неуважительной причине или при полном незнании основных положений темы..* При оценке знаний, умений и навыков учащихся следует учитывать все ошибки:
 - незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений
 - неумение выделить в ответе главное;
 - неумение применять знания для решения проблемных задач и объяснения явлений;
 - неумение делать выводы и обобщен;
 - неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками.
- Критерии оценивания проверочной работы
- Проверочные работы, составляются в соответствии с Обязательным минимумом содержания образования и действующими программами и учебниками. Задания в них составляются в форме тестов с различными типами сложности. При составлении тестов учитываются следующие методические условия:
 - корректность содержания – тестовые опросы соответствуют стержневым линиям и концепциям государственного стандарта и программы;
 - язык теста лаконичен, однозначен и выразителен;
 - задания в одном тесте разного уровня сложности, что позволяет проверить знания каждого учащегося, и сравнить степень усвоения материала.
 - Все виды контрольно-оценочных работ по истории оцениваются в процентном отношении к максимально возможному количеству баллов, выставляемому за работу.
- **Процентное соотношение оценочных суждений при определении уровня достижения предметных результатов образования:**
 - - высокий уровень - 85-100% (отметка «5»);
 - - уровень выше среднего - 70-84 % (отметка «4»);
 - - средний уровень - 50-69 % (отметка «3»);
 - - уровень ниже среднего — 30-49 % (отметка «2»);
 - - низкий уровень — менее 30 %».

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Список литературы:

- Альперович М.С., Слезкин И.Ю. История Латинской Америки. М., 1991
- Антонова К.А., Бонгард-Левин Г.М., Котовский Г.Г. История Индии. М., 1979
- Барг М.А. Великая английская революция в портретах ее деятелей. М., 1991
- Бугромеев В.П. Всемирная история в лицах: позднее Средневековье. М., 1999
- Всемирная история. Минск, 1998 Т. 9-17.
- Декларация независимости США. М., 1991
- Егер О. Всемирная история. М., 1999 Т. 4
- Загорский А.В. Япония и Китай: Пути общественного развития. М., 1991
- История Европы. М., 1993 Т. 3-5.
- История Китая / Под ред. А.В. Меликсетова. М., 1998
- Кертман Л.Е. История культуры стран Европы и Америки. М., 1987
- Козенко Б.Д., Севостьянов Г.И. История США. Самара, 1994
- Манфред А.З. Три портрета эпохи Великой Французской революции. М.,
- Новая история стран Европы и Америки / Под ред. И.М. Кривогуза, Е.Е.
- Юровской. М., 1998
- Петросян Ю.А. Османская империя: Могущество и гибель. Исторические очерки. М., 1990
- Разин Е.А. История войн и военного искусства. СПб., 1999
- Сборник документов по истории Нового времени / Под ред. В.Г.
- Сироткина. М., 1990
- Социально-экономические и политические проблемы Китая в Новое и Новейшее время

Ресурсы

Программно-нормативное обеспечение:

1. ФГОС СОО (<https://docs.edu.gov.ru/document/bf0ceabdc94110049a583890956abbfa>)
2. Концепция единого учебно-методического комплекса по отечественной истории (<http://минобрнауки.рф/документы/3483>).
(https://mosmetod.ru/files/metod/srednyaya_starshaya/istor/Koncepcia_final.pdf)
3. Историко-культурный стандарт (<http://минобрнауки.рф/документы/3483>).

4. ПООП СОО (<https://4ege.ru/documents/53344-primernaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-srednego-obschego-obrazovaniya.html>)
5. Пример Рабочей программы по учебному предмету «История России» для 10 класса к учебникам под научной редакцией академика РАН А.В. Торкунова издательства «Просвещение». (<https://catalog.prosv.ru/item/24957>)
6. Пример Рабочей программы по учебному предмету «История. Всеобщая история. Новейшая история» для 10 класса к учебнику под редакцией А.А. Искендерова издательства «Просвещение».

Учебники, реализующие рабочую программу:

1. «История России. 10 класс. В 3 ч.» / М.М. Горинов, А.А. Данилов, М.Ю. Моруков и др.; под ред. А.В. Торкунова.- М.: Просвещение, 2016. (<https://catalog.prosv.ru/item/24957>)
2. «История. Всеобщая история. Новейшая история. 10 класс» / О.С. Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа; под ред. А.А. Искендерова.- М.: Просвещение, 2019. (<https://catalog.prosv.ru/item/23483>)

Состав учебно-методического комплекта:

1. «История России. 10 класс. В 3 ч.» / М.М. Горинов, А.А. Данилов, М.Ю. Моруков и др.; под ред. А.В. Торкунова.- М.: Просвещение, 2016.
2. История России. Поурочные рекомендации. 10 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций / Т. П. Андреевская. — М.: Просвещение, 2015.
3. История России. Рабочая тетрадь. В 2 ч. 10 класс / А.А. Данилов, Л.Г. Косулина, и др. — М.: Просвещение, 2018.
4. Рабочая тетрадь по истории России. 10 класс. В 3 ч. К учебнику под ред. А.В. Торкунова. / М.Н. Чернова — М.: «Экзамен», 2018.
5. Тесты по истории России. 10 класс. В 3 ч. / М.Н. Чернова — М.: «Экзамен», 2018.
6. История России. 10 класс. Контрольные работы./ И.А. Артасов.- М.: Просвещение, 2017.
7. История России. Хрестоматия. 6-10 классы. В 2 ч. Ч.2 / сост. А.А. Данилов. М.: Просвещение, 2015.
8. Россия XX века в лицах. Деятели культуры, науки, спорта / А.А. Данилов. — М.: Просвещение.
9. Культура и общество. Книга для учителя / И.С. Семенов. — М.: Просвещение.
10. «История. Всеобщая история. Новейшая история. 10 класс» / О.С. Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа; под ред. А.А. Искендерова.- М.: Просвещение, 2019.
11. История. Всеобщая история. Новейшая история. Поурочные рекомендации. 10 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций: базовый и углубленный уровни / М.Л. Несмелова, Е.Г. Середнякова, А.О. Сороко-Цюпа.- М.: Просвещение, 2017.

Технические средства:

1. Компьютер
2. Проектор
3. Экран

Ресурсы сети Интернет:

Федеральные методические ресурсы:

- Российская электронная школа: <http://resh.edu.ru>
- Московская электронная школа : <https://www.mos.ru/city/projects/mesh>
- Сайт журнала «Преподавание истории в школе»: <http://pish.ru/> Много разнообразной полезной информации.
- Сеть творческих учителей: <http://it-n.ru/> Создана при поддержке корпорации Майкрософт, чтобы дать возможность учителям общаться и обмениваться информацией и материалами по использованию информационных и коммуникационных технологий в образовании.
- Бесплатный школьный портал ПроШколу.ру: <http://www.proshkolu.ru/>
- Электронная версия газеты «История» (приложение к газете «Первое сентября») и сайт «Я иду на урок истории»): <http://his.1september.ru/>
- Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: <http://festival.1september.ru/> Много разных материалов (включая презентации) по истории и другим предметам.

Исторические журналы:

- Каталог исторических журналов Института российской истории РАН <http://iriran.ru/?q=node/614>
- Электронный журнал «Мир истории»: <http://www.historia.ru/> Публикует новые статьи историков.
- Сайт исторического иллюстрированного журнала «Родина»: <http://www.istrodina.com>
- Исторический раздел журнала «Скепсис»: <http://www.scepsis.ru/library/history/page1/>
- Журнал «Новый исторический вестник»: <http://www.nivestnik.ru/> Посвящен в основном российской истории XIX–XX вв.
- Научно-популярный просветительский журнал «Историк»: <https://историк.рф> Много самых разных исторических материалов.

Коллекции и каталоги полезных ресурсов:

- Федеральный портал «Российское образование»: <http://edu.ru/> Содержит много разнообразных материалов по образованию. Имеет выход на список ссылок на федеральные образовательные порталы и ресурсы для общего образования, обширный каталог ресурсов.
- Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы - <http://edu-top.ru/katalog/?cat=6>
- Российский общеобразовательный портал: <http://www.school.edu.ru> Коллекции исторических документов, материалов по мировой художественной культуре и т. д.
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: <http://fcior.edu.ru/> Хранилище электронных образовательных ресурсов.
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru/> Можно бесплатно скачать ряд полезных ресурсов.
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам: <http://window.edu.ru/> Каталог интернет-ресурсов, полнотекстовая библиотека учебных и методических материалов.
- Материалы к урокам образовательной системы «Школа 2100» - <http://school2100.com>
- Путеводитель по краеведческим ресурсам на библиотечных интернет-сайтах: <http://www.nlr.ru/res/inv/kray/> Очень полезный ресурс, поиск по регионам и типам библиотек.

- Интернет-ресурсы для учителей истории, обществознания, права: <https://150solumc.edusite.ru/p181aa1.html>
- Электронные образовательные ресурсы по истории, обществознанию и праву: <https://multiurok.ru/blog/eor-po-istorii-obshchestvoznaniuu-i-pravu.html> Большое количество полезной информации.
- Электронные библиотеки, словари, энциклопедии: <https://gigabaza.ru/doc/131454.html> Оснащены достаточно подробными каталогами, а также системами поиска нужных материалов.

Примерные темы проектных и исследовательских работ

История России XX - начало XXI в., Новейшая история зарубежных стран XX – начала XXI в. (10 класс):

- 1. «XX век в лицах»
- 2. «Наша повесть о той войне» - эссе.
- 3. «На фронтах Гражданской войны» - конкурс плакатов.
- 4. Сравнительная таблица «Революции в России»
- 5. «Духовная жизнь Серебряного века» - виртуальная экскурсия.
- 6. «Лик войны» - конкурс плакатов.
- 7. «Портрет президента Великой державы» - эссе.
- 8. Были и легенды Русско-японской войны («Варяг», Порт-Артур, Цусима и др.) – статья в школьную газету.
- 9. Виртуальная экскурсия «Культура современности»
- 10. Интерактивная карта «Вторая мировая война»
- 11. Сравнительная таблица "Российская империя до и после Великой Революции"
- 12. Эссе "Российское общество в XIX-XX вв"
- 13. Срав. табл "Этапы октябрьской революции"
- 14. Памятка "Этапы Великой Отечественной Войны"
- 15. Вирт. экскурсия "Культурное развитие России в 20е-30е гг XX в"
- 16. Вирт. экскурсия "Красные и белые: противостояние систем"
- 17. Таблица "Идеология и культура СССР в послевоенные годы (45-53гг)"
- 18. Памятка "Этапы и итоги перестройки"
- 19. Сравнит. таблица "Экономическое развитие СССР в пер. 1953-1964 гг; сер. 60-х - сер 80х гг и 1985-1991 гг."
- 20. Сравнительная таблица "Военно-политические блоки в годы Холодной войны"
- 21. Эссе "глобальные проблемы современности".
- *Формы проектов:* эссе, памятка-буклет, стенд, плакат, выставка газет, тематический календарь, коллекция, учебное пособие, справочник, журнал, анализ данных соцопроса, бизнес-план, ролевая игра / квест, экскурсия, компьютерная презентация, видеофильм и т.п.

Календарно-тематическое планирование
по учебному предмету «История». 10 класс.
Базовый уровень. 70 часов.

Курс «ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ» 18 часов

№ урока	Тема урока (материалы учебника)	Количество часов	Дата планируемая	Дата фактическая	Домашнее задание (инвариантная часть)
Глава I. Мир накануне и в годы Первой мировой войны. (2 часа)					
1.	Мир накануне Первой мировой войны. «Новый империализм». Происхождение Первой мировой войны.	1			&1–2
2.	Первая мировая война. 1914-1918 гг.	1			&3
Глава II. Межвоенный период (1918—1939). (5 часов)					
3.	Последствия войны: революции и распад империй.	1			&4
4.	Версальско-Вашингтонская система. Международные отношения в 1920-е гг. Страны Запада в 1920-е гг.	1			&5–6
5.	Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. Великая депрессия. Пути выхода. Страны Запада в 1930-е гг. США: «новый курс» Ф.Д. Рузвельта. Великобритания: «национальное правительство».	1			&7-8
6.	Нарастание агрессии в мире. Установление нацистской диктатуры в Германии. Борьба с фашизмом. «Народный фронт» во Франции. Гражданская война в Испании.	1			&9-10
7.	Международные отношения в 1930-е гг. Политика «умиротворения» агрессора. Восток в первой половине XX в.	1			&11-12

Глава III. Вторая мировая война. (3 часа)

8.	Вторая мировая война. 1939-1945 гг.	1			&13-14
9.	Вторая мировая война. 1939-1945 гг.	1			&13-14
10.	Итоги Второй мировой войны. Послевоенное урегулирование.	1			&15

Глава IV. Соревнование социальных систем. (5 часов)

11.	Начало «холодной войны». Международные отношения в 1945- первой половине 1950-х гг.	1			&16
12.	Международные отношения в 1950-1980-е гг. От «разрядки» к возвращению политики «холодной войны».	1			&17
13.	Завершение эпохи индустриального общества. 1945-1970-е гг. Кризисы 1970-1980-х гг. Становление постиндустриального информационного общества. Неоконсервативный поворот. Политика «третьего пути».	1			&18-20
14.	Политическая борьба, гражданское общество и социальные движения. Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы.	1			&21-22
15.	Страны Азии и Африки. Деколонизация и выбор путей развития. Индия, Китай, Япония.	1			&23-24

Глава IV. Современный мир. (2 часа)

16.	Глобализация и новые вызовы XXI в. Международные отношения в конце XX - начале XXI в.	1			&25-26
------------	---	---	--	--	--------

17.	Культура и искусство в XX – начале XXI в.	1			
18.	Повторительно-обобщающий урок по курсу «Всеобщая история».	1			Повторение

Курс «ИСТОРИЯ РОССИИ» 50 часов

№ урока	Тема урока (материалы учебника)	Количество часов	Дата планируемая	Дата фактическая	Домашнее задание (инвариантная часть)
Глава I. Россия в годы «великих потрясений». (7 часов)					
19.	Россия и мир накануне Первой мировой войны.	1			&1 Повторение &1-2 (всеобщая история)
20.	Российская империя в Первой мировой войне.	1			&2 Повторение &3 (всеобщая история)
21.	Великая российская революция: Февраль 1917 г.	1			&3 Повторение &4 (всеобщая история)
22.	Великая российская революция: Октябрь 1917 г.	1			&4
23.	Первые революционные преобразования большевиков. Экономическая политика советской власти. Военный коммунизм.	1			&5-6
24-25.	Гражданская война.	2			&7
26.	Идеология и культура периода Гражданской войны.	1			&8
Глава II. Советский союз в 1920–1930-е гг. (9 часов)					
27.	Экономический и политический кризис начала 1920-х гг. Переход к нэпу. Экономика нэпа.	1			&9-10
28.	Образование СССР. Национальная политика в 1920-е гг. Политическое развитие в 1920-е гг.	1			&11-12

29.	Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е гг.	1			&13 Повторение &5 (всеобщая история)
30.	Культурное пространство советского общества в 1920-е гг.	1			&14
31.	«Великий перелом». Индустриализация.	1			&15
32.	Коллективизация сельского хозяйства.	1			&16
33.	Политическая система СССР в 1930-е гг.	1			&17
34.	Культурное пространство советского общества в 1930-е гг.	1			&18
35.	СССР и мирное сообщество в 1929-1939 гг.	1			&19 Повторение &11-12 (всеобщая история)
36.	Повторительно-обобщающий урок по главам I и II.	1			Повторение
Глава III. Великая Отечественная война. 1941-1945 гг. (6 часов)					
37.	СССР накануне Великой Отечественной войны.	1			&20 Повторение &13-14 (всеобщая история)
38.	Начало Великой Отечественной войны Первый период войны (22 июня 1941 — ноябрь 1942 г.).	1			&21

39.	Поражения и победы 1942 г. Предпосылки коренного перелома.	1			&22
40-41.	Человек и война: единство фронта и тыла.	2			&23
42.	Второй период Великой Отечественной войны. Коренной перелом (ноябрь 1942-1943 г.).	1			&24
43.	Третий период войны. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны.	1			&25 Повторение &15 (всеобщая история)
44.	Повторительно-обобщающий урок по главам III (Всеобщая история) и III (История России).	1			Повторение
Глава IV. Апогей и кризис советской системы в 1945–1991 гг. (16 часов)					
45.	Место и роль СССР в послевоенном мире.	1			&26 Повторение &16(всеобщая история)
46.	Восстановление и развитие экономики. Изменения в политической системе в послевоенные годы.	1			&27-28
47.	Идеология, наука и культура в послевоенные годы.	1			&29
48.	Внешняя политика СССР в условиях начала «холодной войны».	1			&30 Повторение &16(всеобщая история)
49.	Смена политического курса. Экономическое и социальное развитие 1950-х – середине 1960-х гг..	1			&31-32
50.	Культурное пространство и повседневная жизнь в середине 1950-х – середине 1960-х гг..	1			&33
51.	Политика мирного сосуществования в 1950-х – первой половине 1960-х гг..	1			&34 Повторение &17 (всеобщая история)

52.	Политическое развитие в 1960-х – середине 1980-х гг. Социально-экономическое развитие страны в 1960-х – середине 1980-х гг..	1			&35-36
53.	Культурное пространство и повседневная жизнь во второй половине 1960-х – первой половине 1980-х гг..	1			&37
54.	Политика разрядки международной напряженности.	1			&38 Повторение &17(всеобщая история)
55.	СССР и мир в начале 1980-х гг. Предпосылки реформ.	1			&39 Повторение &17(всеобщая история)
56.	Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1991 гг.	1			&40
57.	Перемены в духовной сфере жизни в годы перестройки.	1			&41
58.	Реформа политической системы.	1			&42
59.	Новое политическое мышление и перемены во внешней политике.	1			&43
60.	Национальная политика и подъем национальных движений. Распад СССР.	1			&44 Повторение &22 (всеобщая история)

Глава V. Российская Федерация. (8 часов)

61.	Российская экономика на пути к рынку.	1			&45
62.	Политическое развитие Российской Федерации в 1990-е гг..	1			&46
63.	Духовная жизнь страны в 1990-е гг.	1			&47
64.	Геополитическое положение и внешняя политика в 1990-е гг.	1			&48 Повторение &26(всеобщая история)
65.	Политическая жизнь России в начале XXI в. Экономика России в начале XXI в.	1			&49-50
66.	Повседневная и духовная жизнь.	1			&51
67.	Внешняя политика России в начале XXI в.	1			&52 Повторение &26(всеобщая история)
68.	Россия в 2008-2014 гг.	1			&53
69.	Повторительно-обобщающий урок по главам IV и V.	1			Повторение
70.	Итоговое обобщение по учебному предмету «История».	1			Повторение

Приложение

Примерные темы проектных и исследовательских работ

История России XX - начало XXI в., Новейшая история зарубежных стран XX – начала XXI в. (10 класс):

1. «XX век в лицах»
2. «Наша повесть о той войне» - эссе.
3. «На фронтах Гражданской войны» - конкурс плакатов.
4. Сравнительная таблица «Революции в России»
5. «Духовная жизнь Серебряного века» - виртуальная экскурсия.
6. «Лик войны» - конкурс плакатов.
7. «Портрет президента Великой державы» - эссе.
8. Были и легенды Русско-японской войны («Варяг», Порт-Артур, Цусима и др.) – статья в школьную газету.
9. Виртуальная экскурсия «Культура современности»
10. Интерактивная карта «Вторая мировая война»
11. Сравнительная таблица "Российская империя до и после Великой Революции"
12. Эссе "Российское общество в XIX-XX вв"
13. СРАВ. ТАБЛ "Этапы октябрьской революции"
14. Памятка "Этапы Великой Отечественной Войны"
15. Вирт. экскурсия "Культурное развитие России в 20е-30е гг XX в"
16. Вирт. экскурсия "Красные и белые: противостояние систем"
17. Таблица "Идеология и культура СССР в послевоенные годы (45-53гг)"
18. Памятка "Этапы и итоги перестройки"
19. Сравнит. таблица "Экономическое развитие СССР в пер. 1953-1964 гг; сер.60-х - сер 80х гг и 1985-1991 гг."
20. Сравнительная таблица "Военно-политические блоки в годы Холодной войны"
21. Эссе "глобальные проблемы современности".

Формы проектов: эссе, памятка-буклет, стенд, плакат, выставка газет, тематический календарь, коллекция, учебное пособие, справочник, журнал, анализ данных соцопроса, бизнес-план, ролевая игра / квест, экскурсия, компьютерная презентация, видеофильм и т.п.

Критерии и нормы оценки знаний учащихся.

Оценивание устных ответов:

Отметка «5» ставится, если ученик:

Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы.

Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.

Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

Т.о. отметка «5» ставится за полный, развернутый ответ, умение применять знания и излагать их логично. Ответ полный логически выдержанный, понятен для усвоения учащимися, не требует дополнений.

Отметка «4» ставится, если ученик:

Показывает знания всего изученного программного материала.

Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно).

Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Т.о. отметка «4» ставится за ответ, который в основном соответствует требованиям программы обучения, но при наличии некоторой неполноты знаний или мелких ошибок.

Ответ неполный, требует небольших дополнений, учащийся не уверенно отвечает на дополнительные вопросы, но в основном материале разбирается.

Отметка «3» ставится, если ученик:

Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.

Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну – две грубые ошибки.

Т.о. отметка «3» ставится за ответ, который *в основном соответствует требованиям программы обучения, но имеются недостатки и ошибки. Учащийся отвечает не уверенно, постоянно использует вспомогательные материалы, на дополнительные вопросы не отвечает, материал усвоил плохо.*

Отметка «2» ставится, если ученик:

Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.

Полностью не усвоил материал.

Т.о. отметка «2» *ставится за существенные недостатки и ошибки.*

Отметка «2» также ставится при отказе ученика ответить по теме при неуважительной причине или при полном незнании основных положений темы.. При оценке знаний, умений и навыков учащихся следует учитывать все ошибки:

незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений

неумение выделить в ответе главное;

неумение применять знания для решения проблемных задач и объяснения явлений;

неумение делать выводы и обобщен;

неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками.

Критерии оценивания проверочной работы

Проверочные работы, составляются в соответствии с Обязательным минимумом содержания образования и действующими программами и учебниками. Задания в них составляются в форме тестов с различными типами сложности. При составлении тестов учитываются следующие методические условия:

корректность содержания – тестовые опросы соответствуют стержневым линиям и концепциям государственного стандарта и программы;

язык теста лаконичен, однозначен и выразителен;

задания в одном тесте разного уровня сложности, что позволяет проверить знания каждого учащегося, и сравнить степень усвоения материала.

Все виды контрольно-оценочных работ по истории оцениваются в процентном отношении к максимально возможному количеству баллов, выставляемому за работу.

Процентное соотношение оценочных суждений при определении уровня достижения предметных результатов образования:

- высокий уровень - 85-100% (отметка «5»);

- уровень выше среднего - 70-84 % (отметка «4»);

- средний уровень - 50-69 % (отметка «3»);

- уровень ниже среднего — 30-49 % (отметка «2»);

- низкий уровень — менее 30 %».

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Список литературы:

Альперович М.С., Слезкин И.Ю. История Латинской Америки. М., 1991
Антонова К.А., Бонгард-Левин Г.М., Котовский Г.Г. История Индии. М., 1979
Барг М.А. Великая английская революция в портретах ее деятелей. М., 1991
Бугромеев В.П. Всемирная история в лицах: позднее Средневековье. М., 1999
Всемирная история. Минск, 1998 Т. 9-17.
Декларация независимости США. М., 1991
Егер О. Всемирная история. М., 1999 Т. 4

Загорский А.В. Япония и Китай: Пути общественного развития. М., 1991
История Европы. М., 1993 Т. 3-5.
История Китая / Под ред. А.В. Меликсетова. М., 1998
Кертман Л.Е. История культуры стран Европы и Америки. М., 1987
Козенко Б.Д., Севостьянов Г.И. История США. Самара, 1994
Манфред А.З. Три портрета эпохи Великой Французской революции. М.,
Новая история стран Европы и Америки / Под ред. И.М. Кривогуза, Е.Е.
Юровской. М., 1998
Петросян Ю.А. Османская империя: Могущество и гибель. Исторические
очерки. М., 1990
Разин Е.А. История войн и военного искусства. СПб., 1999
Сборник документов по истории Нового времени / Под ред. В.Г.
Сироткина. М., 1990
Социально-экономические и политические проблемы Китая в Новое и
Новейшее время. М., 1991

Технические средства:

1.Проектор

2.Ноутбук

Электронные пособия:

1 Учебное электронное издание «Всеобщая история». «1С» Образовательная
коллекция (Кордис&Медиа).

2 «ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА «МИРОВАЯ ХУДОЖЕСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА»

3 Обучающая игра-энциклопедия "Современники"

4 Единая коллекция ЦОР

Ресурсы Интернет

<http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных
ресурсов.

<http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

- <http://www.apkpro.ru> – Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования
- <http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение»
- <http://www.history.standart.edu.ru> – предметный сайт издательства «Просвещение»
- <http://www.internet-school.ru> – интернет-школа «Просвещение»: «История»
- <http://www.pish.ru> – сайт научно-методического журнала «Преподавание истории в школе»
- <http://www.1september.ru> – газета «История», издательство «Первое сентября»
- <http://vwww.som.fio.ru> – сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов
- <http://www.it-n.ru> – российская версия международного проекта Сеть творческих учителей
- <http://www.lesson-history.narod.ru> – компьютер на уроках (методическая коллекция А.И.Чернова)
- <http://www.standart.edu.ru> – государственные образовательные стандарты второго поколения
- Дополнительные Интернет-ресурсы**
 - <http://www.idf.ru/almanah.shtml> - электронный альманах «Россия. XX век»

Календарно – тематическое планирование курса «История»

10 класс. 70 часов

№	Дата	Тема урока	Кол-во часов	Личностные результаты	Предметные результаты	Метапредметные результаты			
						Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные	
Мир в начале XX века. Первая мировая война						2 часа			
1		Мир накануне Первой мировой войны. «Новый империализм» · Происхождение Первой мировой войны	1	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	Уметь ориентироваться в карте мира к 1914 г. Характеризовать социально-экономическое и политическое развитие стран мира к началу Первой мировой войны	Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты	Умение давать оценку наиболее значительным событиям и личностям истории	Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю. Формирование умений слушать учителя	п.1,2
2		Первая мировая война. 1914-1918	1	Формирование компетенций анализа	Рассказывать об этапах и основных событиях Первой мировой войны. Характеризовать цели и планы сторон.	Обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и исследовательской деятельности (приводить	Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить	Использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего	п.3

					Оценивать взаимодействие союзников. Объяснять причины поражений в сражениях Первой мировой войны	познавательных задач	объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения)	выступления	
Мир в межвоенный период. 5 часов									
3		Последствия войны: революции и распад империй	1	Формирование компетенций анализа	Показывать на карте страны, где произошли революции во время мировой войны или после неё. Объяснять, какие международные условия способствовали развитию революций в разных странах. Комментировать итоги и последствия революций. Объяснять причины и последствия распада Российской империи	Умения контролировать процесс и результаты деятельности	Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения)	Использовать разные речевые средства, вступать в диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе	п.4
4		Версальско-Вашингтонская система. Международные отношения в 1920-е гг. Страны Запада в 1920-	1	Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению	Анализировать основные условия Версальско-Вашингтонской системы. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание	Умение контролировать процесс и результаты деятельности	Работа с учебником, работа с историческими настенными и контурными картами, историческими документами, иллюстрациями	Умение слушать и правильно воспринимать информацию. Коллективное обсуждение проблемных вопросов	п.5-6

		е гг.		своей позиции и ответственному поведению в современном обществе	изученного материала. Показывать и объяснять на карте территориальные изменения в мире после войны				
5		Мировой экономический кризис 1929 – 1933 гг. «Великая депрессия». Пути выхода	1	Формирование целостного мировоззрения	Объяснять причины и особенности экономического кризиса. Сравнить либерально-демократические и тоталитарные режимы. Характеризовать авторитарные режимы и их особенности	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения	Умение устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами	7-8
6		Нарастание агрессии в мире. Установление нацистской диктатуры в Германии. Борьба с фашизмом. «Народный фронт» во Франции. Гражданская война в Испании.	1	Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своих позиций и ответственному поведению в обществе	Называть особенности кризиса в США. Раскрывать суть «нового курса» Ф. Рузвельта. Характеризовать социальные реформы «нового курса». Сравнить экономическую политику Англии и США в период кризиса. Анализировать внешнюю политику Великобритании в 1930-е гг.	Способность сознательно организовать и регулировать свою учебную деятельность, целеполагание	Объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления	Коллективное обсуждение проблемы	9-10

7		Международные отношения в 1930 – гг. Политика умиротворения агрессора	1	Формирование компетенций анализа	Объяснять причины распада Версальско-Вашингтонской системы договоров. Характеризовать международную обстановку накануне войны. Оценивать роль Лиги Наций в международной политике в 1930-е гг. Объяснять причины провала идеи коллективной безопасности	Оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений	Самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации	Корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен)	П.11-12
		Восток в первой половине XX века			Объяснять, какие задачи стояли перед Японией, Индией, Китаем в 1920—1930-е гг. Сравнить пути к модернизации в Японии, Китае и Индии. Раскрывать смысл понятия «гандизм». Выделять особенности общественного развития. Объяснять сходство и различия в развитии стран континента	Умения контролировать процесс и результаты деятельности	Находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности)	Умение вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем	
Вторая мировая война 3 часа									

8		Вторая мировая война. Начальный период 1939-1941гг	1	Формирование компетенций анализа	Объяснять причины Второй мировой войны. Анализировать готовность главных участников к войне. Называть периодизацию войны. Показывать на карте районы и комментировать основные события боевых действий	Умения контролировать процесс и результаты деятельности	Строить доказательство: прямое, косвенное, от противного	Отображать в речи описание, объяснение, формулировать собственные мысли	п.13
9		Вторая мировая война. 1941-1944гг	1	Формирование компетенций анализа	Объяснять направления взаимодействия союзников, какие страны внесли наибольший вклад в победу. Показывать на карте районы и комментировать основные события боевых действий	Удерживать цель деятельности до получения ее результата	Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения)	Владение монологической речью. Аргументирование своих высказываний	п.14
10		Итоги Второй мировой войны. Послевоенное урегулирование	1	Формирование компетенций анализа	Объяснять основные последствия войны для стран союзников, стран-агрессоров, всего мира. Оценивать итоги Нюрнбергского процесса	Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу	Работа с учебником, работа историческими настенными и контурными картами, историческими документами, иллюстрациями, рабочими тетрадями	Использовать разные средства, вступать в диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе	п.15

Глава IV. Соревнование социальных систем. (5 часов)

11.	Начало «холодной войны». Международные отношения в 1945-первой половине 1950-х гг.	1	<p>формировать основы социально-критического мышления, ориентироваться в особенностях международных отношений второй половины 1940-х гг., понимать необходимость конструктивного решения международных проблем</p>	<p>знать значение понятий «холодная война», гонка вооружений, маккартизм, двухполюсный (биполярный) мир, региональная интеграция, народная демократия и уметь применять их для раскрытия сущности «холодной войны»; устанавливать и объяснять причины «холодной войны» в послевоенном мире, определять её характерные черты и подбирать исторические факты, их иллюстрирующие; извлекать информацию из исторических источников по проблеме «холодной войны» и экономического восстановления</p>	<p>осуществлять расширенный поиск информации по проблемам «холодной войны» с использованием ресурсов Интернета, в том числе электронных СМИ;</p>	<p>структурировать текст учебника, выделять в нём главное и создавать на его основе схему, отражающую процесс раскола Германии;</p>	<p>участвовать в коллективном обсуждении вопроса о неизбежности «холодной войны» с одноклассниками и учителем, формулировать и аргументировать собственную позицию.</p>	п.16
------------	--	---	--	---	--	---	---	------

					Европы, анализировать её и делать на её основе выводы; раскрывать характерные черты процесса установления коммунистических режимов в странах Восточной Европы, иллюстрировать их конкретными примерами истории стран.				
12.		Международные отношения в 1950-1980-е гг. От «разрядки» к возвращению политики «холодной войны».	1	формировать гуманистически и демократические ценности, уважительное и доброжелательное отношение к другим народам, понимание необходимости объединения усилий всего мирового сообщества для сохранения	знать значение понятий «холодная война», биполярный мир, гонка вооружений, интеграция и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых процессов периода «холодной войны»; систематизировать исторический материал об основных этапах и процессах противостояния и стабилизации	осуществлять расширенный поиск информации по проблемам «холодной войны» с использованием ресурсов Интернета, в том числе электронных СМИ; участвовать в публичном представлении результатов групповой деятельности в процессе игровой ситуации, моделирующей заседание Генеральной	структурировать текст учебника, выделять в нём главное и создавать на его основе схему и таблицу, систематизирующие учебный материал о «холодной войне»;	эффективно сотрудничать и продуктивно взаимодействовать в группе в процессе изучения важнейших аспектов международных отношений в послевоенный период;	п.17

				мира на Земле.	отношений между СССР и США в период «холодной войны»; анализировать и обобщать информацию исторических источников, отражающих тенденции развития международных отношений в период «холодной войны»; давать исторический комментарий и оценку высказываниям исторических деятелей о «холодной войне».	Ассамблеи ООН.			
13.		Завершение эпохи индустриального общества. 1945-1970-е гг. Кризисы 1970-1980-х гг. Становление постиндустриального информацион	1	формирование социально-критического мышления, установление взаимосвязи между общественным и политическими событиями на примере	знать значение понятий экономическая интеграция, смешанная экономика, государство благосостояния, «общество потребления», неокейнсианство и уметь применять их	осуществлять расширенный поиск информации о нефти как главном двигателе экономической жизни послевоенного мира с использованием ресурсов Интернета.	структурировать текст учебника, выделять в нём факторы бурного экономического роста в послевоенные десятилетия, подбирать исторические факты, иллюстрирующие эти факторы, оформлять результаты работы в	участвовать в коллективном обсуждении с одноклассниками и учителем проблем перехода к постиндустриальному обществу, формулировать и аргументировать собственную позицию;	п.18-20

		ного общества. Неоконсервативный поворот. Политика «третьего пути».		возникновения государства благосостояния и «общества потребления» в странах Запада в 1950—1970-е гг. формировать демократические традиции и ценности современного постиндустриального информационного общества через знакомство с современными экономическими и политическими процессами в странах Запада.	для раскрытия сущности изучаемых экономических процессов в странах Запада в 1950—1970-е гг.; анализировать статистические данные и исторические факты об особенностях экономического развития стран Запада в 1950—1970-е гг.; анализировать исторические источники, извлекать из них информацию и использовать её для анализа интеграционных процессов в послевоенной Европе; систематизировать исторический материал о государстве благосостояния и «обществе потребления» в Германии, США, Великобритании и		виде схемы;	эффективно сотрудничать и продуктивно взаимодействовать в группе в процессе выполнения творческого задания по представлению информации о постиндустриальном обществе с использованием различных ролей и аудиторий.	
--	--	---	--	--	---	--	-------------	--	--

					<p>Франции, соотносить конкретные экономические и социальные меры с теоретическими положениями; оценивать преимущества и недостатки государства благосостояния и «общества потребления», формулировать собственную точку зрения и аргументировать её;</p> <p>. знать значение понятий экстенсивный и интенсивный типы производства, промышленно-технологическая революция, постиндустриальное (информационное общество), инновации, демократизация и уметь применять их для раскрытия</p>				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

					сущности изучаемых мировых процессов и явлений конца XX в.; сопоставлять индустриальное и постиндустриальное общества, выявлять их различия во всех сферах общественной жизни; систематизировать важнейшие изменения, произошедшие в конце XX в. в индустриальном обществе при переходе к постиндустриальному, иллюстрировать теоретические суждения конкретными историческими фактами; систематизировать исторический материал о волнах демократизации политического устройства государств мира во				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

					<p>второй половине XX в.</p> <p>знать значение понятий неоконсерватизм, неоконсервативный поворот, политика «третьего пути» и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых направлений экономической и социальной политики в странах Запада;</p>				
14.	<p>Политическая борьба, гражданское общество и социальные движения. Преобразование и революции в странах Центральной и Восточной Европы.</p>	1	<p>формировать ценности прав человека, гражданского общества и активной гражданской позиции через знакомство с Всеобщей декларацией прав человека и деятельностью институтов</p>	<p>знать значение понятий политическая идеология, социализм, консерватизм, либерализм, правый радикализм, национализм, новые левые, гражданское общество, волонтер и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых политических</p>		<p>формулировать и аргументировать собственное мнение и позицию в отношении роли гражданского общества;</p> <p>структурировать текст учебника, выделять в нём материал об эволюции гражданского общества, преобразовывать текст в таблицу (конспект); осуществлять поиск</p>	<p>работать в группе, продуктивно сотрудничать и взаимодействовать в игровой учебной ситуации для изучения социальных движений.</p>	п.21-22	

			<p>гражданского общества в странах Запада во второй половине XX — начале XXI в. содействовать формированию российской гражданской идентичности путём изучения истории стран социалистического лагеря и роли СССР в их экономическом и политическом развитии; формировать ценности рыночной экономики, прав человека, демократические традиции через знакомство с итогами «шоковой терапии»</p>	<p>процессов в странах Запада во второй половине XX — начале XXI в.; систематизировать учебный материал о политических идеологиях и их эволюции в современном западном обществе; выявлять этапы развития гражданского общества в XX в., иллюстрировать их историческими примерами; раскрывать существенные черты социальных движений молодёжи и студентов, гражданских инициатив, экологического, национальных и этнических. знать значение понятий тоталитарный политический режим, командная экономика,</p>	<p>информации о социальных движениях с использованием ресурсов Интернета;</p>		
--	--	--	--	---	---	--	--

					«бархатные революции», «шоковая терапия» и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых экономических и политических процессов в странах Центральной и Восточной Европы во второй половине XX — начале XXI в.;				
15.		Страны Азии и Африки. Деколонизация и выбор путей развития. Индия, Китай, Япония.	1	уважать традиционные ценности народов Азии и Африки, осознавать негативные стороны колониализма и позитивные процессы деколонизации и демократизации бывших колоний во второй половине XX в. уважать	знать значение понятий деколонизация, модернизация, колониальная система, диктатура и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых исторических процессов в странах Азии и Африки во второй половине XX в.; сопоставлять процессы деколонизации в странах Азии и Африки, видеть в них сходство и различия;		участвовать в эвристической беседе с одноклассниками и учителем, формулировать собственное мнение относительно процессов деколонизации в странах Азии и Африки во второй половине XX в.,	владеть устной речью и строить монологическое контекстное высказывание; работать в группе, эффективно сотрудничать и продуктивно взаимодействовать в процессе подготовки слайд-шоу и участия в деловой игре по проблемам развития стран Азии и Африки во второй половине XX в.	п.23-24

			<p>традиционные ценности народов Индии, Китая и Японии, осознавать позитивные стороны процессов модернизации в этих странах во второй половине XX — начале XXI в</p>	<p>систематизировать исторический материал об Азиатско-Тихоокеанском регионе, Тропической и Южной Африке, Ближнем, Среднем Востоке и Северной Африке в соответствии с имеющимися классификациями; 171 давать оценку процессам, происходящим в странах Азии и Африки во второй половине XX в., видеть проблемы и предлагать обоснованные пути их решения знать значение понятий модернизация, «экономическое чудо», «культурная революция», касты и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых исторических</p>				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

					<p>процессов в Японии, Китае и Индии во второй половине XX — начале XXI в.; анализировать информацию исторических источников и делать на их основе выводы по проблемам модернизации изучаемых стран; сопоставлять процессы модернизации в Китае, Индии и Японии, видеть в них сходство и различия; объяснять причины проблем современного этапа развития Китая, Индии и Японии, предлагать обоснованные пути их решения.</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Глава IV. Современный мир. (2 часа)

16.	Глобализация и новые вызовы XXI в. Международные отношения	1	формировать гуманистически и демократические ценности,	знать значение понятий глобализация, глобальные проблемы	структурировать текст учебника, выделять в нём главное и создавать на его основе схему,	устанавливать и сравнивать разные точки зрения на процесс глобализации, формулировать	эффективно сотрудничать и продуктивно взаимодействовать в группе в процессе	п.25
------------	--	---	--	--	---	---	---	------

		в конце XX - начале XXI в.	уважительное и доброжелательное отношение к разным народам и их ценностям, понимание необходимости и ценности процесса глобализации, объединения усилий всего мирового сообщества для решения глобальных проблем	человечества, фундаментализм, самоидентификация, регионализация, «сетевое общество», четвёртая промышленно-технологическая революция и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых процессов глобализации; систематизировать исторический материал о процессе глобализации, видеть противоречивость и последствия глобализации; объяснять причины возникновения глобальных проблем и предлагать обоснованные пути их решения; раскрывать существенные черты четвёртой промышленно-технологической	систематизирующую учебный материал о компонентах глобализации;	собственное мнение и аргументировать его; 182 строить классификацию проблем современного мира на основе дихотомического деления (глобальные — неглобальные проблемы), обосновывать своё решение; осуществлять расширенный поиск информации по проблемам «Индустрия 4.0» и «Интернет вещей» с использованием ресурсов Интернета, в том числе электронных СМИ.	изучения понятия «глобализация», участвовать в публичном представлении результатов групповой деятельности;	
--	--	----------------------------	--	---	--	---	--	--

					<p>революции. знать значение понятий сверхдержава, многополюсный мир, региональная интеграция, международный терроризм и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых международных отношений начала XXI в.; анализировать и сопоставлять тексты исторических источников по проблемам европейской интеграции и российско-американских отношений, делать на их основе выводы;</p>				
17.		<p>Культура и искусство в XX – начале XXI в.</p>	1	<p>Осмыслить важность</p>	<p>Знать: основные направления развития западной науки и искусства второй половины XX - начале XXI века, характеризовать особенности культурной жизни</p>	<p>способность сознательно организовы</p>	<p>Развивать: умения работать с</p>		п.26

			<p>ь ОСНОВН ЫХ событи й культур ы во второй полови не XX - начале XXI века и выработ ать свою позици</p>	<p>Западной Европы и США в указанный период Уметь: систематизировать исторический материал в форме таблицы.</p>	<p>вать и регулируют ь учебную деятельност ь;</p>	<p>учебной информаци ей; использоват ь современны е информаци онные источники; способность решать творческие задачи и представлят ь свой</p>		
--	--	--	--	---	---	--	--	--

				ю, точку зрения, собственное отношение к историческим событиям;			результат		
Итоговое обобщение 1 час									
18		Итоговое обобщение	1	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию	Развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого	Умения контролировать процесс и результаты деятельности	Умение давать оценку наиболее значительным событиям и личностям истории	Умение решать творческие задачи, делать выводы, анализировать изучаемые события	тест
Россия в годы «великих потрясений» 9 часов									

19		Россия и мир накануне Первой мировой войны.	1	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, религии, традициям, культуре, ценностям народов России и народов мира	Определять причинно-следственные связи. Выявлять взаимосвязь между явлениями и процессами. Использовать карту как исторический источник	Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу	Работа с учебником, работа историческими настенными и контурными картами, историческими документами, иллюстрациями, рабочими тетрадями	Использовать разные средства, вступать в диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе	п.1
20	.	Российская империя в Первой мировой войне.	2	Формирование устойчивого познавательного интереса при самостоятельном поиске ответа на вопрос	Использовать карту при изложении основных событий войны. Прояснять при помощи словаря смысл терминов	Поиск информации в предложенных источниках	Формирование навыков пересказывания текста; работа с иллюстрациями	Пересказывать содержание текста, работать с ним, с иллюстрациями	п.2
21		Великая российская революция: Февраль 1917 г.	1	Формирование осознанного, уважительного отношения к родной культуре	Объяснять причины падения монархии в России. Характеризовать программу Временного правительства	Умения планировать в сотрудничестве с учителем необходимые действия	Составлять таблицу. Проводить поиск исторической информации для подготовки сообщений / презентаций	Формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение	п.3

22		Великая российская революция: Октябрь 1917 г.	1	Формирование целостного мировоззрения	Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории	Умения контролировать процесс и результаты деятельности	Умение давать оценку наиболее значительным событиям и личностям истории России	Умение решать творческие задачи, делать выводы, анализировать изучаемые события	п.4
23		Первые революционные преобразования большевиков. Экономическая политика советской власти. Военный коммунизм.	1	Формирование компетенций анализа	Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной истории	Умения контролировать процесс и результаты деятельности	Выявлять причины и следствия явлений	Корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль	п.5-6
24-25		Гражданская война.	1	Формирование компетенций анализа	Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной истории	Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий	Строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки	Устанавливать и сравнивать разные точки зрения	п.7
26		Идеология и культура периода Гражданской войны.	1	Формирование целостного мировоззрения	Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной истории	Удерживать цель деятельности до получения ее результата	Работа с учебником, работа с историческими настенными и контурными картами, историческими документами, иллюстрациями	Владение монологической речью. Аргументирование своих высказываний	п.8
27		Повторительно-обобщающий урок по содержанию	2	Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем	Объяснять причины Гражданской войны, анализировать ход военных действий на фронтах, объяснять	Умения планировать в сотрудничестве с учителем необходимые действия	Подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его	Умение вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем	

		темы I.		взаимопонимани я	причины поражения «белых» и победы большевиков		признаки и свойства		
СССР в 1920-30е гг 14 часов									
28		Экономический и политический кризис начала 1920-х гг. Переход к НЭПу	1	Осмысление социально- нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своих позиций и ответственному поведению в обществе	Характеризовать экономическое положение в стране. Объяснять причины Кронштадтского мятежа, причины перехода к НЭПу.	Умения адекватно оценивать свои действия	Знание исторических терминов и исторических дат	Использовать разные речевые средства, вступать в диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе	п.9
29		Экономика НЭПа		Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразовани ю	Определять главные противоречия НЭПа. Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной истории	Удерживать цель деятельности до получения ее результата	Умение делать выводы, обобщать, высказывать свою точку зрения	Учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, работать в группе	п.10
30		Образование СССР и национальная политика в 1920-е гг.	1	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к	Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной истории	Удерживать цель деятельности до получения ее результата	Умение делать выводы, обобщать, высказывать свою точку зрения	Учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, работать в группе	п.11

				саморазвитию и самообразованию					
31		Политическое развитие в 1920-е гг	1	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию	Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной истории	Удерживать цель деятельности до получения ее результата	Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения)	Владение монологической речью. Аргументирование своих высказываний	п.12
32		Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е гг	1	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, религии, традициям, культуре, ценностям народов России	Объяснять причины дипломатической изоляции Советской России в первой половине 20х гг. Характеризовать цели и задачи внешней политики СССР в 20егг	Умения планировать в сотрудничестве с учителем необходимые действия	Составлять таблицу. Проводить поиск исторической информации для подготовки сообщений / презентаций	Формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение	п.13

				и народов мира					
33		Культурное пространство советского общества в 1920-е гг	1	Формирование целостного мировоззрения	Описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей, памятников культуры, событий истории	Умения контролировать процесс и результаты деятельности	Умение давать оценку наиболее значительным событиям и личностям истории	Умение решать творческие задачи, делать выводы, анализировать изучаемые события	п.14
34		Обобщающий урок: «СССР в 1920-е гг»	1	Формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению	Уметь работать с исторической картой, текстом учебника и историческими источниками	Умения контролировать процесс и результаты деятельности	Находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности)	Умение вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем	
35		Великий перелом. Индустриализация	1	Интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности. Сформированность уважительного отношения к труду	Раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития страны	Умения контролировать процесс и результаты деятельности	Строить доказательство: прямое, косвенное, от противного	Отображать в речи описание, объяснение, формулировать собственные мысли	п.15
36		Коллективизация сельского хозяйства	1	Интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности. Сформированность	Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной истории	Умения контролировать процесс и результаты деятельности	Выявлять причины и следствия явлений	Корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою	п.16

				ть уважительного отношения к труду				мысль	
37		Политическая система в 1930-е гг	1	Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания	Раскрывать характерные, существенные черты политического развития страны в 1930е гг	Умения контролировать процесс и результаты деятельности	Строить доказательство: прямое, косвенное, от противного	Отображать в речи описание, объяснение, формулировать собственные мысли	п.17
38		Советская национальная политика в 1930-е гг	1	Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции	Раскрывать характерные, существенные черты: представлений о мире и общественных ценностях	Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу	Критически оценивать содержание и форму текста	Использовать разные речевые средства, вступать в диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе	проект
39		Культурное пространство советского общества в 1930-е гг	1	Формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению	Описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей, памятников культуры, событий истории	Способность сознательно организовать и регулировать свою учебную деятельность, целеполагание	Выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ	Умение составлять простой и сложный план	п.18

40		СССР и мировое сообщество в 1929-1939 гг	1	Формирование компетенций анализа	Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории	Удерживать цель деятельности до получения ее результата	Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения)	Владение монологической речью. Аргументирование своих высказываний	п.19
41		Обобщающий урок: «СССР в 1930-е гг»	1	Формирование целостного мировоззрения	Умение работать с разными источниками информации; применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого в курсах отечественной и всеобщей истории	Умения контролировать процесс и результаты деятельности	Умение давать оценку наиболее значительным событиям и личностям истории	Умение решать творческие задачи, делать выводы, анализировать изучаемые события	повт. даты. понятия, тест
Великая Отечественная война 1941-45гг 13 часов									
42		СССР накануне Великой Отечественной войны	1	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению,	Характеризовать экономическое развитие страны перед войной. На основе карты характеризовать социально-государственного	Способность сознательно организовать и регулировать свою учебную деятельность, целеполагание	Умение характеризовать место, участников, результаты исторических событий. Умение правильно читать карты и картосхемы с опорой на их легенду	Использовать разные речевые средства, вступать в диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе	п.20

				мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, религии, традициям, культуре, ценностям народов России и народов мира	устройство страны				
43		Начало Великой Отечественной войны. Начальный период войны (22 июня 1941 – ноябрь 1942)	1	Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своих позиций и ответственному поведению в обществе	Анализировать и сравнивать боеготовность вермахта и РККА. Комментировать причины военных неудач начального периода войны. Объяснять причины отступления РККА и сдачи врагу ряда территорий.	Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий	Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения)	Устанавливать и сравнивать разные точки зрения	п.21
44		Поражения и победы 1942 г. Предпосылки коренного перелома	1	Интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности. Сформированность уважительного отношения к	Раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития России, объяснять предпосылки для коренного перелома	Удерживать цель деятельности до получения ее результата	Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя	Владение монологической речью. Аргументирование своих высказываний	п.22

				труду			или обобщая; объяснять с заданной точки зрения)		
45-46		Человек и война: единство фронта и тыла	1	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, религии, традициям, культуре, ценностям народов России и народов мира	Анализ текстов. Формирование умений говорить, объяснять, характеризовать, выделять логические части	Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу	Работа с учебником, работа историческими настенными и контурными картами, историческими документами, иллюстрациями, рабочими тетрадями	Использовать разные средства, вступать в диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе	п.23
47		Второй период войны. Коренной перелом в ходе ВОВ (ноябрь 1942 -1943).	1	Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своих позиций и ответственному поведению в обществе	Анализ текстов. Формирование умений говорить, объяснять, характеризовать, выделять логические части	Умения контролировать процесс и результаты деятельности	Строить доказательство: прямое, косвенное, от противного	Отображать в речи описание, объяснение, формулировать собственные мысли	п.24

48		Ставрополье в годы ВОВ	1	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, религии, традициям, культуре, ценностям народов России и народов мира	Анализ текстов. Формирование умений говорить, объяснять, характеризовать, выделять логические части	Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу	Работа с учебником, работа историческими настенными и контурными картами, историческими документами, иллюстрациями, рабочими тетрадями	Использовать разные средства, вступать в диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе	сообщения
49		Герои родного края	1	Интерииоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности. Сформированность уважительного отношения к труду	Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Новейшего времени	Поиск информации в предложенных источниках	Формирование навыков пересказывания текста; работа с иллюстрациями	Пересказывать содержание текста, работать с ним, с иллюстрациями	проект
50		Народы СССР в борьбе с	1	Формирование осознанного, уважительного и	Умение работать с разными источниками информацией;	Умения контролировать процесс и результаты	Умение давать оценку наиболее значительным событиям и личностям	Умение решать творческие задачи, делать выводы,	сообщения

		фашизмом		доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, религии, традициям, культуре, ценностям народов России и народов мира	применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого в курсах отечественной и всеобщей истории	деятельности	истории	анализировать изучаемые события	
51		Советская разведка и контрразведка в годы ВОВ	1	Интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности. Сформированность уважительного отношения к труду	Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной истории	Поиск информации в предложенных источниках	Формирование навыков пересказывания текста; работа с иллюстрациями	Пересказывать содержание текста, работать с ним, с иллюстрациями	сообщения
52-53		Третий период войны. Победа СССР в великой Отечественной войне.	2	Формирование целостного мировоззрения	Характеризовать ход военных действий на завершающем этапе ВОВ, комментировать итоги войны	Умения адекватно оценивать свои действия	Умение делать выводы, обобщать, высказывать свою точку зрения	Использовать разные речевые средства, вступать в диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей	п.25

		Окончание Второй мировой войны						беседе	
54		Обобщающий урок: «Великая Отечественная война 1941-45гг»	1	Формирование целостного мировоззрения	Умение работать с разными источниками информации; применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого в курсах отечественной и всеобщей истории	Умения контролировать процесс и результаты деятельности	Умение давать оценку наиболее значительным событиям и личностям истории	Умение решать творческие задачи, делать выводы, анализировать изучаемые события	
Тема IV. Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 гг. (22 ч)									
55		Место и роль СССР в послевоенном мире.							п.26
56		Восстановление и развитие экономики							п.27
57		Изменения в политической системе в послевоенные годы. 1 ч							п.28

58		Идеология, наука и культура в послевоенные годы							п.29
59		Национальный вопрос и национальная политика в послевоенном СССР							проект
60		Внешняя политика СССР в условиях начала «холодной войны»							п.30
61		Смена политического курса.							п.31
62		Экономическое и социальное развитие в середине 1950- х — середине 1960-х гг							п.32
63		Культурное пространство и повседневная							п.33

		жизнь в середине 1950- х — середине 1960-х гг							

Ресурсы

Программно-нормативное обеспечение:

7. ФГОС СОО (<https://docs.edu.gov.ru/document/bf0ceabdc94110049a583890956abbfa>)
8. Концепция единого учебно-методического комплекса по отечественной истории (<http://минобрнауки.рф/документы/3483>). (https://mosmetod.ru/files/metod/srednyaya_starshaya/istor/Konceptcia_final.pdf)
9. Историко-культурный стандарт (<http://минобрнауки.рф/документы/3483>).
10. ПООП СОО (<https://4ege.ru/documents/53344-primernaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-srednego-obschego-obrazovaniya.html>)
11. Пример Рабочей программы по учебному предмету «История России» для 10 класса к учебникам под научной редакцией академика РАН А.В. Торкунова издательства «Просвещение». (<https://catalog.prosv.ru/item/24957>)
12. Пример Рабочей программы по учебному предмету «История. Всеобщая история. Новейшая история» для 10 класса к учебнику под редакцией А.А. Искендерова издательства «Просвещение».

Учебники, реализующие рабочую программу:

3. «История России. 10 класс. В 3 ч.» / М.М. Горинов, А.А. Данилов, М.Ю. Моруков и др.; под ред. А.В. Торкунова.- М.: Просвещение, 2016. (<https://catalog.prosv.ru/item/24957>)
4. «История. Всеобщая история. Новейшая история. 10 класс» / О.С. Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа; под ред. А.А. Искендерова.- М.: Просвещение, 2019. (<https://catalog.prosv.ru/item/23483>)

Состав учебно-методического комплекта:

12. «История России. 10 класс. В 3 ч.» / М.М. Горинов, А.А. Данилов, М.Ю. Моруков и др.; под ред. А.В. Торкунова.- М.: Просвещение, 2016.
13. История России. Поурочные рекомендации. 10 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций / Т. П. Андреевская. — М.: Просвещение, 2015.
14. История России. Рабочая тетрадь. В 2 ч. 10 класс / А.А. Данилов, Л.Г. Косулина, и др. — М.: Просвещение, 2018.
15. Рабочая тетрадь по истории России. 10 класс. В 3 ч. К учебнику под ред. А.В. Торкунова. / М.Н. Чернова — М.: «Экзамен», 2018.
16. Тесты по истории России. 10 класс. В 3 ч. / М.Н. Чернова — М.: «Экзамен», 2018.
17. История России. 10 класс. Контрольные работы./ И.А. Артасов.- М.: Просвещение, 2017.
18. История России. Хрестоматия. 6-10 классы. В 2 ч. Ч.2 / сост. А.А. Данилов. М.: Просвещение, 2015.
19. Россия XX века в лицах. Деятели культуры, науки, спорта / А.А. Данилов. — М.: Просвещение.
20. Культура и общество. Книга для учителя / И.С. Семенов. — М.: Просвещение.
21. «История. Всеобщая история. Новейшая история. 10 класс» / О.С. Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа; под ред. А.А. Искендерова.- М.: Просвещение, 2019.
22. История. Всеобщая история. Новейшая история. Поурочные рекомендации. 10 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций: базовый и углубленный уровни / М.Л. Несмелова, Е.Г. Середнякова, А.О. Сороко-Цюпа.- М.: Просвещение, 2017.

Технические средства:

1. Компьютер
2. Проектор
3. Экран

Ресурсы сети Интернет:

Федеральные методические ресурсы:

- Российская электронная школа: <http://resh.edu.ru>
- Московская электронная школа : <https://www.mos.ru/city/projects/mesh>
- Сайт журнала «Преподавание истории в школе»: <http://pish.ru/> Много разнообразной полезной информации.
- Сеть творческих учителей: <http://it-n.ru/> Создана при поддержке корпорации Майкрософт, чтобы дать возможность учителям общаться и обмениваться информацией и материалами по использованию информационных и коммуникационных технологий в образовании.
- Бесплатный школьный портал ПроШколу.ру: <http://www.proshkolu.ru/>
- Электронная версия газеты «История» (приложение к газете «Первое сентября» и сайт «Я иду на урок истории»): <http://his.1september.ru/>
- Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: <http://festival.1september.ru/> Много разных материалов (включая презентации) по истории и другим предметам.

Исторические журналы:

- Каталог исторических журналов Института российской истории РАН <http://iriran.ru/?q=node/614>
- Электронный журнал «Мир истории»: <http://www.historia.ru/> Публикует новые статьи историков.
- Сайт исторического иллюстрированного журнала «Родина»: <http://www.istrodina.com>
- Исторический раздел журнала «Скепсис»: <http://www.scepsis.ru/library/history/page1/>
- Журнал «Новый исторический вестник»: <http://www.nivestnik.ru/> Посвящен в основном российской истории XIX–XX вв.
- Научно-популярный просветительский журнал «Историк»: <https://историк.рф> Много самых разных исторических материалов.

Коллекции и каталоги полезных ресурсов:

- Федеральный портал «Российское образование»: <http://edu.ru/> Содержит много разнообразных материалов по образованию. Имеет выход на список ссылок на федеральные образовательные порталы и ресурсы для общего образования, обширный каталог ресурсов.
- Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы - <http://edu-top.ru/katalog/?cat=6>
- Российский общеобразовательный портал: <http://www.school.edu.ru> Коллекции исторических документов, материалов по мировой художественной культуре и т. д.
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: <http://fcior.edu.ru/> Хранилище электронных образовательных ресурсов.
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru/> Можно бесплатно скачать ряд полезных ресурсов.

- Единое окно доступа к образовательным ресурсам: <http://window.edu.ru/> Каталог интернет-ресурсов, полнотекстовая библиотека учебных и методических материалов.
- Материалы к урокам образовательной системы «Школа 2100» - <http://school2100.com>
- Путеводитель по краеведческим ресурсам на библиотечных интернет-сайтах: <http://www.nlr.ru/res/inv/kray/> Очень полезный ресурс, поиск по регионам и типам библиотек.
- Интернет-ресурсы для учителей истории, обществознания, права: <https://150solumc.edusite.ru/p181aa1.html>
- Электронные образовательные ресурсы по истории, обществознанию и праву: <https://multiurok.ru/blog/eor-po-istorii-obshchiestvoznaniyu-i-pravu.html> Большое количество полезной информации.
- Электронные библиотеки, словари, энциклопедии: <https://gigabaza.ru/doc/131454.html> Оснащены достаточно подробными каталогами, а также системами поиска нужных материалов.