

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Рабочая программа учебного курса «История» для 115-го класса разработана на основе:**

1. Федерального закона «Об образовании» №273 от 29 декабря 2012 г., Федерального компонента Государственного образовательного стандарта основного общего образования (2004 г.),
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (2010г.);
3. Письма Министерства образования и науки РФ от 28.10.2015г. №08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»
4. Примерной программы по истории для основной школы. – М.: Просвещение, 2011 (составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам основного общего образования);
5. учебным планом МКОУ СОШ №4;
6. Авторских программ:
  - 1) Загладин Н.В., Симония Н.А.. Программа курса «Всеобщая история» для 11класс. – М.: ООО «ТИД «Русское слово-РС», 2010
  - 2) Левандовский А.А., Щетинов Ю.А., Морозова В.С. Программа курса «ИСТОРИЯ РОССИИ. XX — НАЧАЛО XXI в.» 11 класс Программы для общеобразовательных учреждений. «История» (5-9 класс.). М., «Просвещение», 2008 г.Примерной программы основного общего образования по истории, 2008 г.

Рабочая программа обеспечивает изучение курса истории Нового времени XX вв. – начало XXIв. и истории России XIX вв. –начало XX в. учащимися 11 класса, рассматривает общественные явления в развитии, в конкретно – исторических явлениях, применяя принципы историзма, раскрывает во взаимозависимости явления экономики, политики, культуры и искусства. Программа направлена, прежде всего, на развитие в учебном процессе изложенных в законе Российской Федерации «Об образовании» методологических принципов: гуманистический характер, адаптивность свободный выбор мнения, формирование человека и гражданина.

При составлении рабочей программы был учтен федеральный компонент Государственного стандарта, который устанавливает обязательный минимум содержания курса истории России и мира в 11 классе. Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся.

Основной направленностью программы курса является воспитание патриотизма, гражданственности, уважения к истории и традициям России и мира, к правам и свободам человека, освоение исторического опыта, норм ценностей, которые необходимы для жизни в современном поликультурном, полиэтничном обществе.

В цели курса входят: освоение школьниками ключевых исторических понятий; ознакомление с основными религиозными системами; раскрытие особенностей социальной жизни, структуры общества России и мира в XX- начала XXI века; раскрытие специфики власти; раскрытие выдающихся деятелей Отечественной и всеобщей истории XX- начала XXI века; раскрытие значения политического и культурного наследия разных цивилизаций. Рабочая программа составлена на основе цивилизационно - гуманитарного подхода. Она ориентирована на то, чтобы учащиеся овладели определенным объемом знаний и умений в истории в XX- начале XXI века. С целью углубления знаний школьников по Отечественной истории в основу взято соотношение: 26:42, где на курс «Всеобщей истории» выделено минимальное количество часов по Госстандарту.

При освоении Обязательного минимума содержания курса отечественной истории 11 класса старшеклассники должны научиться следующим видам деятельности и умениям:

*хронологические знания и умения:*

- называть даты и хронологические рамки значительных событий и процессов, их этапы;
- составлять хронологические и синхронистические таблицы;

*знание фактов:*

- называть место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;

*описание (реконструкция):*

- рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- составлять биографическую справку, характеристику деятельности исторической личности;

*анализ, объяснение:*

- соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- показывать последовательность возникновения и развития исторических явлений;
- классифицировать исторические события и явления: а) по указанному признаку, б) определяя основания самостоятельно;
- объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий;
- излагать суждение о причинно-следственных связях исторических событий;
- объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности отдельных людей в истории;

*версии, оценки:*

- излагать оценки событий и личностей, приводимые в учебной литературе;
- сравнивать излагаемые исторические версии и оценки, выявляя сходство и различия;
- высказывать суждение о подходах и критериях, лежащих в основе отдельных версий и оценок, представленных в учебной и популярной литературе;
- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории, их оценке в литературе;

*работа с источниками:*

- читать историческую карту с опорой на легенду;
- использовать данные исторической карты для характеристики России и регионов;
- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках;
- высказывать суждение о назначении, ценности источника;
- характеризовать позиции, взгляды автора источника;
- сравнивать данные разных источников, выявлять сходство и различия.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает вариативное распределение учебных часов по разделам курса с учетом государственных стандартов, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся школы. Рабочая программа способствует реализации единой концепции исторического образования

## 11 класс ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ (28 часов).

### ЧАСТЬ I МИР В ИНДУСТРИАЛЬНУЮ ЭПОХУ: КОНЕЦ XIX - СЕРЕДИНА XX ВЕКА (10 часов)

#### Раздел 1. НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ ПРОГРЕСС И НОВЫЙ ЭТАП ИНДУСТРИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

*Материал раздела знакомит учащихся с основными достижениями научно-технического прогресса, их влиянием на структуру и организацию производства периода перехода к индустриальному обществу.*

Тема 1. Ускорение развития науки и естествознания

Причины ускорения научно-технического развития. Революция в естествознании и создание ядерного оружия. Циклы и закономерности социально-экономических перемен и этапы исторического развития. Три технологических переворота и их особенности.

Тема 2. Второй технологический переворот и становление индустриального производства

Овладение производством электроэнергии, новые конструкционные материалы, развитие транспорта, радиоэлектроники, успехи медицины. Развитие и совершенствование производства, переход к массовому выпуску продукции. Появление монополий и их типы. Слияние банковского капитала с промышленным.

#### Раздел 2. МИР НА РУБЕЖЕ XIX-XX ВЕКОВ. ПЕРВАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА

*Материал раздела знакомит учащихся с обликом мира в конце XIX - начале XX века, двумя основными моделями модернизационного развития индустриальных стран, причинами обострения противоречий между ними, приведшими к Первой мировой войне 1914-1918 годов.*

Тема 3. Модернизация в странах Европы, США и Японии

Страны первого эшелона модернизации (Великобритания и ее «белые» доминионы, США, Франция, Нидерланды, Бельгия, Швеция) и особенности их развития. Предпосылки ускоренной модернизации Германии, России, Италии, Австро-Венгрии и Японии. Роль государства и зарубежных инвесторов в ее осуществлении. Итоги модернизации: изменение удельного веса индустриальных стран в мировой экономике.

Тема 4. Обострение противоречий мирового развития в начале XX века

Мировые экономические кризисы и обострение державного соперничества. Борьба за рынки, ресурсы и сферы влияния. Геополитические теории и их роль в обосновании великодержавных претензий. Гаагские международные конференции. Германо-французские противоречия, обострение Балканского вопроса. Создание военно-политических союзов.

Тема 5. Завершение колониального раздела мира. Колониальные империи

Исследование и завершение колонизации Африканского континента. Покорение Судана Великобританией, англо-бурская война. Колониальные завоевания Франции, Германии и Италии. Особенности колониальных империй европейских стран. Колониальная экспансия Японии и США. Японо-китайская война 1894-1895 годов, испано-американская война 1898 года.

Тема 6. Пути развития стран Азии, Африки и Латинской Америки

Влияние колониализма на развитие стран Азии и Африки. Антиколониальные движения в государствах Востока. Индийский национальный конгресс и его тактика. Революция 1911-1913 годов в Китае. Младотурецкая революция в Османской империи. Формирование предпосылок модернизации в колониальных и зависимых странах Азии. Особенности развития стран Латинской Америки. Революция 1910-1917 годов в Мексике.

Тема 7. Державное соперничество и Первая мировая война

Причины и характер войны в Европе. Кампания 1914 года и просчеты ее планирования. Превращение войны в мировую. Боевые действия в 1915-1917 годах и истощение воюющих стран. Революция 1917 года в России и вступление в войну США. Капитуляция Германии и ее союзников.

### Раздел 3. ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ОБЩЕСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ

*Материалы раздела знакомят учащихся с социальными процессами первой половины XX века, их отражением в политической жизни, причинами противостояния коммунистов и социал-демократов.*

Тема 8. Социальные отношения и рабочее движение

Изменения в социальной структуре общества с наступлением индустриальной эпохи, рост городов. Формы социальных отношений и их национальная специфика. Структура рабочего класса и развитие профсоюзного движения. Становление социал-демократического движения. Появление ревизионистского и революционного течений в социал-демократии.

Тема 9. Марксизм, ревизионизм и социал-демократия. Реформы и революции в общественном развитии

Обострение противоречий между ревизионистскими и революционными фракциями социал-демократии. Их отношение к Первой мировой войне и революции 1917 года в России. Создание Коминтерна и раскол профсоюзного движения. Углубление конфликта между коммунистами и социал-демократами в 1920-е - начале 1930-х годов.

### Раздел 4. ПОЛИТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ИНДУСТРИАЛЬНЫХ СТРАН

*Раздел знакомит учащихся с особенностями политической жизни развитых стран в межвоенный период. Они были связаны с совершенствованием механизмов либеральной демократии в США, Великобритании и Франции, установлением фашистских, тоталитарных диктатур в Германии и Италии.*

Тема 10. Эволюция либеральной демократии

Демократизация общественно-политической жизни и рост активности гражданского общества в странах Запада в конце XIX - первой половине XX века. Расширение роли государства в социальных отношениях. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта в США и рост масштабов вмешательства государства в экономику. Кейнсианство - теория социально ориентированного либерализма. Развитие консервативной идеологии в XX веке.

Тема 11. Фашизм в Италии и Германии. Тоталитаризм как феномен XX века. Идеология фашистских партий: общее и особенное в Германии и Италии. Установление фашистского режима в Италии. Приход к власти А. Гитлера в Германии. Особенности внутренней политики гитлеровского режима. Завоевательная программа фашизма и холокост. Тоталитарная диктатура и ее признаки. Poleмика вокруг концепции тоталитаризма в современной науке.

*Раздел 5. МИРОВОЕ РАЗВИТИЕ И МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В 1920-1940-е ГОДЫ* *Материалы раздела знакомят учащихся с развитием системы международных отношений в 1920-е и 1930-е годы, вызревaniem предпосылок Второй мировой войны и основными ее событиями.*

Тема 12. Проблемы войны и мира в 1920-е гг. Militarизм и пацифизм. Зарождение конфликта между странами Антанты и Советской Россией. Мирный план В. Вильсона и учреждение Лиги Наций. Создание Версальско-Вашингтонской системы. Пацифистские настроения в странах Европы 1920-х годов. Советский Союз и Коминтерн на международной арене.

Тема 13. Ослабление колониальных империй в межвоенные годы. Политика расширения колониальных империй после Первой мировой войны. Национально-освободительные движения в колониальных и зависимых странах Азии и Северной Африки. Значение поддержки СССР Турции, Ирана и Афганистана в борьбе с колонизаторами. Революция 1925-1927 годов и гражданская война в Китае.

Тема 14. Международные отношения в 1930-е годы. Очаги военной опасности в Азии и Европе. Теория и практика создания системы коллективной безопасности в Европе. Политика умиротворения агрессоров. Гражданская война в Испании 1936-1939 годов и ее международные последствия. Мюнхенское соглашение и советско-германский пакт о ненападении.

Тема 15. От европейской к мировой войне. Начальный этап Второй мировой войны (1939-1940). Разгром Польши. Советско-финская война. Поражение Франции. Советско-германские отношения в 1939-1941 годах. Нападение Германии на СССР. Создание антигитлеровской коалиции. Нападение Японии на США.

Тема 16. Антигитлеровская коалиция и ее победа во Второй мировой войне

Перелом в ходе войны. Боевые действия в Средиземноморье, бассейне Тихого океана. Открытие второго фронта. Освобождение Восточной Европы. Движение Сопротивления и его роль в войне. Разгром гитлеровской Германии и милитаристской Японии. Тегеранская, Ялтинская и Потсдамская конференции о послевоенном мирном урегулировании. Итоги Второй мировой войны. Роль Советского Союза в войне. Создание ООН.

## **ЧАСТЬ II ЧЕЛОВЕЧЕСТВО НА РУБЕЖЕ НОВОЙ ЭРЫ (14 часов)**

### **Раздел 6. УСКОРЕНИЕ НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ПРОГРЕССА И СТАНОВЛЕНИЕ ГЛОБАЛЬНОГО ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЩЕСТВА**

*Раздел 6 знакомит учащихся с причинами увеличения темпов НТП после Второй мировой войны, основными чертами складывающегося на рубеже XX-XXI веков информационного общества, процессами глобализации.*

Тема 17. Технологии новой эпохи

Развитие энергетики. Транспорт, космонавтика и новые конструкционные материалы. Достижения биохимии, генетики, медицины. Развитие электроники и робототехники.

Тема 18. Основные черты информационного общества

Информационная революция и глобальное значение Интернета. Автоматизация и роботизация производства. Возникновение индустрии производства знаний. Концепция «информационных войн».

Тема 19. Глобализация мировой экономики и ее последствия

Возникновение современных ТНК и ТНБ и их роль в мировой экономике. Социально-экономические последствия глобализации. Региональная интеграция в условиях глобализации. Взаимозависимость, сотрудничество, противоречия и конкуренция в глобализованном информационном обществе.

### **Раздел 7. СОЦИАЛЬНЫЕ И ЭТНИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ В ИНФОРМАЦИОННОМ ОБЩЕСТВЕ**

*Раздел 7 знакомит учащихся с обликом и внутренними проблемами стран, достигших информационной стадии развития.*

Тема 20. Социальные перемены в развитых странах

Раскол рабочего класса на работников перспективных и неперспективных отраслей. Служащие и «революция управляющих». Новые формы предпринимательской деятельности. Возвышение среднего класса и его характеристики. Новые маргинальные слои и маргинализация молодежи.

Опорные понятия и термины: сфера обслуживания, «синие воротнички», «белые воротнички», «революция управляющих», интеллектуальная собственность, средний класс, маргиналы.

Тема 21. Миграции населения и межэтнические отношения в информационном обществе

Причины обострения межэтнических отношений в многонациональных государствах Запада во второй половине XX века и пути их гармонизации. Расовые и конфессиональные конфликты в Западной Европе и Северной Америке. Этнические и религиозные меньшинства в странах Запада и проблемы их ассимиляции. Доктрина мультикультурализма.

### **Раздел 8. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ ПОСЛЕ ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ**

*Материалы раздела знакомят учащихся с историей «холодной войны», ее природой, локальными войнами и конфликтами этого периода.*

Тема 22. Начало «холодной войны» и становление двухполюсного мира

Причины и предпосылки «холодной войны». «План Маршалла» и создание системы военно-политических блоков. Первые военно-политические конфликты «холодной войны», Берлинский кризис 1948 года.

Тема 23. Международные конфликты конца 1940-х - 1970-х годов

Распространение «холодной войны» на Азию. Гражданская война 1946-1949 годов в Китае и образование КНР. Война в Корее 1950-1953 годов. Поиски формулы «мирного сосуществования». Карибский кризис 1962 года и его последствия. Война в Юго-Восточной Азии (1964-1973). Военное соперничество СССР и США.

Тема 24. От разрядки к завершению «холодной войны»

Итоги военного и экономического соревнования СССР и США. Договоры и соглашения, уменьшившие риск ядерной войны. Разрядка в Европе и ее значение. Обострение советско-американских отношений в конце 1970-х - начале 1980-х годов. «Новое политическое мышление» и завершение «холодной войны».

## Раздел 9. СЕВЕРОАТЛАНТИЧЕСКАЯ ЦИВИЛИЗАЦИЯ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX - НАЧАЛЕ XXI ВЕКА

*Раздел знакомит учащихся с историей ведущих стран Запада в послевоенные годы, формированием особенностей англо-саксонской (США, Англия) и континентально-европейской моделей информационного общества.*

Тема 25. Страны Западной Европы и США в первые послевоенные десятилетия

Становление смешанной экономики в конце 1940-х - 1950-е годы. Придание рыночной экономике социальной ориентации в 1950-1960-е годы. Методы осуществления социальной политики.

Тема 26. Кризис «общества благосостояния», конец 1960-х - 1970-е годы

Причины кризисов в развитых странах. Левые правительства и коммунисты в Западной Европе. Новые левые и их идеология. Молодежные движения и кризис 1968 года во Франции. Леворадикальные террористические группировки.

Тема 27. Неоконсервативная революция 1980-х годов

Особенности неоконсервативной идеологии. Социально-экономическая политика неоконсервативных правительств. Социальная опора неоконсерватизма. Особенности неоконсервативной модернизации в США и в странах континентальной Европы.

Тема 28. Страны Запада на рубеже XX - XXI веков

Этапы развития и новый облик социал-демократии. Идеология современной европейской социал-демократии. США: от «третьего пути» к социально ориентированному неоконсерватизму. Старые и новые массовые движения в странах Запада.

Тема 29. Интеграция в Западной Европе и Северной Америке

Этапы развития интеграционных процессов в Западной и Центральной Европе. Учреждение ЕЭС и его структура. Достижения и противоречия европейской интеграции. Углубление интеграционных процессов и расширение ЕС. Интеграция в Северной Америке.

## Раздел 10. СТРАНЫ ВОСТОЧНОЙ ЕВРОПЫ И ГОСУДАРСТВА СНГ

*Раздел знакомит учащихся с послевоенной историей стран Европы, входивших в советскую систему союзов, а также с развитием суверенных государств, образовавшихся на постсоветском пространстве.*

Тема 30. Восточная Европа во второй половине XX века

Переход стран Восточной Европы в орбиту влияния СССР. Советско-югославский конфликт и его причины. Первые кризисы в странах Восточной Европы.

Антикоммунистическая революция в Венгрии в 1956 году. События 1968 года в Чехословакии и «доктрина Брежнева». Углубление кризиса в восточноевропейских странах в начале 1980-х годов. Перестройка в СССР и перемены в Восточной Европе. Восточноевропейские страны после социализма. Кризис в Югославии.

Тема 31. Государства СНГ в мировом сообществе

Образование СНГ и проблемы интеграции на постсоветском пространстве. Вооруженные конфликты в СНГ и миротворческие усилия России. Самопровозглашенные государства в СНГ. Особенности развития стран СНГ. Характер и причины цветных революций.

## Раздел 11. СТРАНЫ АЗИИ, АФРИКИ И ЛАТИНСКОЙ АМЕРИКИ: ПРОБЛЕМЫ МОДЕРНИЗАЦИИ

*Материалы раздела знакомят учащихся с особенностью развития государств «Юга» в послевоенные десятилетия, их достижениями и проблемами.*

Тема 32. Освобождение от колониализма и выбор пути развития

Причины ослабления колониальных империй после Второй мировой войны. Формы освобождения от колониализма. Проблемы выбора пути развития государств «Юга». Социалистическая ориентация и ее особенности. Конфликты и очаги нестабильности в освободившихся государствах. Итоги первых преобразований, появление новых индустриальных стран (НИС).

Тема 33. Китай и китайская модель развития

КНР после завершения гражданской войны. Перемены в советско-китайских отношениях. Внутренняя и внешняя политика КНР в 1950-1970-е годы. «Большой скачок» и «культурная революция». Прагматические реформы 1980-х годов и их итоги. Внешняя политика современного Китая.

Тема 34. Япония и новые индустриальные страны

Япония после Второй мировой войны: по пути реформ. Японское «экономическое чудо» и его истоки. Поиск новой модели развития на рубеже XX—XXI веков. Опыт развития новых индустриальных стран (Южная Корея, Тайвань, Гонконг, Сингапур). «Второй эшелон» НИС и их проблемы.

Тема 35. Развивающиеся страны Азии и Африки

Особенности послевоенного развития Индии, ее превращение в один из мировых «центров силы». Исламские страны: общее и особенное. Истоки единства и разобщенности исламского мира. Страны Центральной и Южной Африки: обострение проблем развития.

Тема 36. Латинская Америка во второй половине XX - начале XXI века

Модернизационная политика в Латинской Америке и ее итоги. «Экономическое "чудо"» в Бразилии. Истоки слабости диктаторских режимов. Перонизм и демократия в Латинской Америке. Волна демократизации и рост влияния левых сил в латиноамериканских странах конца XX века. Интеграционные процессы в Латинской Америке.

## Раздел 12. МИРОВАЯ ЦИВИЛИЗАЦИЯ: НОВЫЕ ПРОБЛЕМЫ НА РУБЕЖЕ ТЫСЯЧЕЛЕТИЙ

*Материалы раздела знакомят учащихся с угрозами и «вызовами», с которыми столкнулось человечество на рубеже XX-XXI веков, становлением новой системы международных отношений.*

Тема 37. Глобальные угрозы человечеству и поиски путей их преодоления

Угроза распространения ядерного оружия. Международный терроризм, его особенности и истоки. Экологические проблемы. Сложный путь к обеспечению устойчиво безопасного развития человечества. Поиск модели решения проблем беднейших стран.

Тема 38. Формирование новой системы международных отношений

Международные организации и их роль в современном мире. Проблемы становления нового миропорядка. Политика «глобального лидерства» США и ее последствия. Необходимость демократизации миропорядка на основе строгого соблюдения международно-правовых норм. Роль Российской Федерации в современном мире.

## Раздел 13. ДУХОВНАЯ ЖИЗНЬ И РАЗВИТИЕ МИРОВОЙ КУЛЬТУРЫ В XX ВЕКЕ

*Раздел знакомит учащихся с основными направлениями развития общественно-политической мысли, литературы, живописи, искусства театра и кино, архитектуры. Рекомендуется для внеклассного изучения с последующей проверкой знаний.*

Тема 39. Культурная жизнь в первой половине XX века



Опыт осмысления исторических процессов. Новое в науке о человеке и развитие философии. Изобразительное искусство и архитектура. Художественная литература, музыкальная жизнь, театр, кино.

Тема 40. Духовная жизнь после Второй мировой войны

Новые теории общественного развития. Церковь и общество в XX - начале XXI века. СМИ и массовая культура. Новые направления в искусстве второй половины XX века.

Контркультура и культура молодежного бунта. Подъем национальных культур.

## **ИСТОРИЯ РОССИИ. XX — НАЧАЛО XXI В.**

11 класс, базовый уровень (36 ч)- 42 ч.

Авторы: А. А. Левандовский, кандидат исторических наук; Ю. А. Щетинов, кандидат исторических наук; В. С. Морозова, кандидат педагогических наук

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа данного курса создана на основе федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) общего образования по истории (базовый уровень). Она позволяет посредством проблемного подхода систематизировать и обобщить исторический материал означенного периода, уяснить причинно-следственные связи исторических событий. Курсивом в программе дан материал для углубленного изучения.

Структура программы дает возможность выявить главное содержание исторического развития России в XX — начале XXI в. Программа позволяет учителю выстраивать учебный процесс с учетом способностей учащихся, особенностей школы. Главным остается цель исторического образования — знание истории Отечества, формирование у школьников гражданской ответственности, воспитание патриотизма, инициативности, самостоятельности, толерантности.

Программа является составной частью учебно-методического комплекта по истории России для 11 класса, в который входят: учебник А. А. Левандовского, Ю. А. Щетинова, С. В. Мироненко «История России. XX — начало XXI века» и «Методические рекомендации. Пособие для учителя» Ю. А. Щетинова, Л. В. Жуковой. Авторы учебника придерживаются концепции многофакторного подхода к изучению исторического процесса, позволяющего воссоздать «полнокровность» и многомерность последнего, и рассматривают в качестве фундамента обучения истории учет национальных интересов и государственных приоритетов России. При этом авторы руководствуются следующими основополагающими принципами: включение истории России XX в. в мировую историю как одной из ее важнейших частей; последовательное проведение принципа историзма и объективности, максимальной взвешенности оценок; выявление альтернатив развития на крутых переломах истории с последующим выяснением причин реализации одной из них; оценка различных точек зрения историков на ключевые явления и события; уважение права ученика на собственное, обоснованное мнение.

## ПРОГРАММА

### РАЗДЕЛ I. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ (6 Ч) - 7 ч

#### Т е м а 1. Россия в начале XX в. (2 ч)

Социально-экономическое развитие. Национальный и социальный состав населения. Уровень социально-экономического развития. Многоукладность российской экономики. Роль государства в экономической жизни страны. Монополистический капитализм в России и его особенности. Экономический кризис и депрессия в 1900—1908 гг. Промышленный подъем 1913 гг. Отечественные предприниматели конца XIX — начала XX в. Рост численности рабочих. Особенности развития сельского хозяйства.

Политическое развитие. Политический строй России. Самодержавие. Николай II. Бюрократическая система. С. Ю. Витте, его реформы. Обострение социально-экономических и политических противоречий в стране. Рабочее движение. Крестьянские волнения. «Зубатовщина». Зарождение политических партий. Особенности их формирования. Организационное оформление и идейные платформы революционных партий. Эсеры (В. Чернов, Е. Азеф). Социал-демократы. II съезд РСДРП. Большевики и меньшевики (В. И. Ленин, Л. Мартов, Г. В. Плеханов). Эволюция либерального движения (П. Н. Миллюков, П. Б. Струве).

Внешняя политика. Образование военных блоков в Европе. Противоречия между державами на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904—1905 гг.

Основные понятия: промышленный подъем, монополия, картели, синдикаты, тресты, концерны, инвестиция, община, отработочная система, монополистический капитализм, финансовая олигархия, Антанта, эсеры, эсдеки, конституционалисты, легальный марксизм.

#### Т е м а 2. В годы первой революции (1 ч) – 2ч

Революция 1905—1907 гг.: предпосылки, причины, характер, особенности, периодизация.

Начало революции. П. А. Гапон. Кровавое воскресенье. Основные события весны—лета 1905 г. Радикальные политические партии, их стратегия и тактика. Власть и российское общество. Первый Совет рабочих депутатов.

Высший подъем революции. Всероссийская Октябрьская политическая стачка. Колебания в правительственном лагере. Манифест 17 октября 1905 г. Организационное оформление партий кадетов и октябристов (П. Н. Миллюков, П. Б. Струве, А. И. Гучков). Черносотенное движение. Вооруженное восстание в Москве и других городах.

Спад революции. Динамика революционной борьбы в 1906—1907 гг. Становление российского парламентаризма. Соотношение политических сил. I и II Государственные думы. Аграрный вопрос в Думе. Тактика либеральной оппозиции. Дума и радикальные партии. Третьеиюньский государственный переворот.

Основные понятия: парламент, фракция, революция, движущие силы революции, партийная тактика, политическая партия, Государственная дума.

#### Т е м а 3. Накануне крушения (3 ч)

Политическое и социально-экономическое развитие. Третьеиюньская монархия. III Государственная дума. П. А. Столыпин. Карательно-репрессивная политика царизма. Аграрная реформа. Развитие промышленности. Жизненный уровень населения. Подъем общественно-политического движения в 1912—1914 гг. «Вехи».

Внешняя политика. Основные направления. Англо-русское сближение. Боснийский кризис. Обострение русско-германских противоречий. Участие России в Первой мировой войне. Причины и характер войны. Отношение российского общества к войне. Военные действия на Восточном фронте. Влияние войны на экономическое и политическое положение страны.

Культура России в начале XX в. Условия развития культуры. Просвещение. Книгоиздательская деятельность. Периодическая печать. Развитие науки, философской и политической мысли. Литературные направления. Художественные объединения («Союз русских художников», «Мир искусства», «Бубновый валет»). Театр и музыкальное искусство. Архитектура и скульптура.

Основные понятия: ликвидаторы, отзовисты, чересполосица, хутор, отруб, круговая порука, концессия, аннексия, «революционное пораженчество», мировая война, пацифизм, кризис власти, Серебряный век, декаданс, символизм, футуризм.

## РАЗДЕЛ II. ВЕЛИКАЯ РОССИЙСКАЯ РЕВОЛЮЦИЯ. СОВЕТСКАЯ ЭПОХА (21 Ч)-23 ч

### Т е м а 4. Россия в революционном вихре 1917 г. (2 ч) – 3ч

По пути демократии. Предпосылки, причины, характер революции. Восстание в Петрограде. Партии и организации в февральские дни. Падение самодержавия. Двоевластие, его сущность и причины возникновения.

Внутренняя и внешняя политика Временного правительства. Революционные и буржуазные партии в период мирного развития революции: программы, тактика, лидеры. Советы и Временное правительство. Апрельский кризис правительства.

От демократии к диктатуре. События 3—5 июля 1917 г. Расстановка политических сил. Курс большевиков на вооруженное восстание. А. Ф. Керенский. Л. Г. Корнилов. Большевизация Советов. Общенациональный кризис. Октябрьское вооруженное восстание в Петрограде. II Всероссийский съезд Советов. Декрет о мире. Декрет о земле. Образование советского правительства во главе с В. И. Лениным. Утверждение советской власти в стране.

Возможные альтернативы развития революции. Историческое значение Великой Российской революции.

Основные понятия: субъективные и объективные причины революции, двоевластие, коалиционное правительство, умеренные социалисты, кризисы правительства, бонапартистская политика, однородное социалистическое правительство.

### Т е м а 5. Становление новой России (2 ч) – 3 ч

Создание советского государства и первые социально-экономические преобразования большевиков. Слом старого и создание нового государственного аппарата в центре и на местах. ВЦИК и СНК. Создание Красной Армии, ВЧК. Созыв и разгон Учредительного собрания.

Блок партии большевиков с левыми эсерами. Утверждение однопартийной системы. Конституция РСФСР.

«Красногвардейская атака» на капитал. Рабочий контроль. Национализация промышленности, банков, транспорта, осуществление Декрета о земле. В. И. Ленин об очередных задачах советской власти. Политика продовольственной диктатуры в деревне. Продотряды. Комбеды.

Начало «культурной революции», ее сущность.

Борьба в большевистской партии по вопросу о заключении сепаратного мира. Брестский мир, его значение.

Гражданская война и интервенция. Причины Гражданской войны и интервенции. Основные этапы Гражданской войны, ее фронты, сражения. Социальный состав сил революции и контрреволюции. Политика большевиков. «Военный коммунизм». Политика «белых» правительств. Движение «зеленых». Деятели революции (В. И. Ленин, Л. Д. Троцкий, С. С. Каменев, М. В. Фрунзе и др.) и контрреволюции (А. В. Колчак, А. И. Деникин и др.).

Причины победы «красных». Влияние Гражданской войны и интервенции на исторические судьбы страны. Оценка Гражданской войны ее современниками и потомками.

Основные понятия: Всероссийский съезд Советов, Всероссийский Центральный Исполнительный Комитет, Совет Народных Комиссаров, наркоматы, Учредительное собрание, однопартийная система, рабочий контроль, национализация, продовольственная диктатура, «культурная революция», сепаратный мир, Гражданская война, интервенция, «военный коммунизм», продразверстка.

Т е м а 6. Россия, СССР: годы нэпа (3 ч) – 4 ч

Экономический и политический кризис 1920 — начала 1921 гг. Крестьянские восстания. Восстание в Кронштадте.

Социально-экономическое развитие. Переход от политики «военного коммунизма» к нэпу. Сущность и значение нэпа. Многоукладность экономики и ее регулирование. Достижения, трудности, противоречия и кризисы нэпа. Социальная политика. XIV съезд ВКП(б): курс на индустриализацию.

Национально-государственное строительство. Принципы национальной политики большевиков и их реализация на практике в первые годы советской власти. Проекты создания советского многонационального государства. Образование СССР. Конституция СССР 1924 г. Национально-государственное строительство в 20-е гг.

Общественно-политическая жизнь. Политические приоритеты большевиков. Власть и общество. Положение церкви. Обострение внутрипартийной борьбы в середине 20-х гг. Утверждение идеологии и практики авторитаризма.

Культура. Новый этап «культурной революции». Отношение к интеллигенции. Борьба с неграмотностью. Развитие системы среднего и высшего образования, науки. Литература и искусство.

Внешняя политика. Цели СССР в области межгосударственных отношений. Официальная дипломатия. Участие Советской России в Генуэзской конференции. Политика Коминтерна.

Основные понятия: нэп, продналог, командные высоты в экономике, кризис сбыта, кулачество, индустриализация, партийная оппозиция, сменовеховство, унитарное государство, автономия, федеративное государство, мирное сосуществование, пролетарский интернационализм, Коминтерн.

Т е м а 7. СССР: годы форсированной модернизации (4 ч)

Социально-экономические и политические преобразования в стране (конец 20-х гг. — 1939 г.). Разногласия в партии о путях и методах строительства социализма в СССР. Хлебозаготовительный кризис конца 20-х гг. Пути выхода из кризиса: И. В. Сталин, Н. И. Бухарин.

Развертывание форсированной индустриализации. Цели, источники индустриализации. Итоги первых пятилеток. Последствия индустриализации.

Необходимость преобразований сельского хозяйства в СССР. Отказ от принципов кооперации. «Великий перелом». Политика сплошной коллективизации, ликвидации кулачества как класса. Голод 1932—1933 гг. Итоги и последствия коллективизации.

Общественно-политическая жизнь. Показательные судебные процессы над «вредителями» и «врагами народа». Массовые политические репрессии. Формирование режима личной власти И. В. Сталина.

Завершение «культурной революции»: достижения, трудности, противоречия. Ликвидация массовой неграмотности и переход к всеобщему обязательному начальному образованию. Духовные последствия идеологии тоталитаризма, культ личности И. В. Сталина.

Конституция СССР 1936 г. Изменения в национально-государственном устройстве. Конституционные нормы и реальности. Общество «государственного социализма».

Борьба за мир, разоружение и создание системы коллективной безопасности. Вступление СССР в Лигу Наций. Договоры о взаимопомощи с Францией и Чехословакией. Обострение международных отношений и его причины. Пакт о ненападении с Германией (август 1939 г.). Достижения и просчеты советской внешней политики.

Советская страна накануне Великой Отечественной войны. Разгром японских войск у озера Хасан и у реки Халхин-Гол. Советско-финляндская война. Расширение территории СССР.

Военно-экономический потенциал Вооруженных сил. Военная доктрина и военная наука. Мероприятия по укреплению обороноспособности страны, их противоречивость. Ошибки в оценке военно-стратегической обстановки. Степень готовности СССР к отражению агрессии. Основные понятия: модернизация, пятилетка, раскулачивание, колхоз, коллективизация, репрессии, ГУЛАГ, режим личной власти, социалистический реализм, «государственный социализм», фашизм, система коллективной безопасности, план «Барбаросса», секретные протоколы.

#### Т е м а 8. Великая Отечественная война (4 ч)

Причины, характер, периодизация Великой Отечественной войны.

Боевые действия на фронтах. Нападение фашистской Германии и ее союзников на СССР. Приграничные сражения. Стратегическая оборона. Отступление с боями Красной Армии летом—осенью 1941 г. Битва за Москву, ее этапы и историческое значение. Военные действия весной—осенью 1942 г. Неудачи советских войск на южном и юго-восточном направлениях. Стратегические просчеты и ошибки в руководстве военными действиями.

Коренной перелом в ходе войны. Сталинградская битва и ее историческое значение. Битва на Курской дуге. Форсирование Днепра.

Военные действия на фронтах Великой Отечественной войны в 1944—1945 гг. Восстановление государственной границы СССР. Освобождение стран Центральной и Юго-Восточной Европы. Битва за Берлин. Капитуляция Германии.

Вступление СССР в войну против Японии. Дальневосточная кампания Красной Армии. Капитуляция Японии. Советские полководцы: Г. К. Жуков, А. М. Василевский, К. К. Рокоссовский и др. Человек на войне.

Борьба за линией фронта. План «Ост». Оккупационный режим. Партизанское движение и подполье. Герои народного сопротивления фашистским захватчикам.

Советский тыл в годы войны. Превращение страны в единый военный лагерь. «Все для фронта, все для победы!» Мероприятия по организации всенародного отпора врагу. Создание Государственного комитета обороны. Перестройка экономики страны на военный лад. Эвакуация населения, материальных и культурных ценностей. Развитие слаженного военного хозяйства. Политика и культура.

СССР и союзники. Внешняя политика СССР в 1941—1945 гг. Начало складывания антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция. Открытие второго фронта. Крымская конференция. Потсдамская конференция.

Итоги и уроки Великой Отечественной войны. Источники, значение, цена Победы.

Основные понятия: блицкриг, стратегическая оборона, коренной перелом, капитуляция, оккупационный режим, эвакуация, слаженное военное хозяйство, антигитлеровская коалиция, ленд-лиз, капитуляция.

#### Т е м а 9. Последние годы сталинского правления (2 ч) – 3ч

Восстановление и развитие народного хозяйства. Последствия войны для СССР. Промышленность: восстановление разрушенного и новое строительство. Конверсия и ее особенности. Ускоренное развитие военно-промышленного комплекса. Главные мобилизационные факторы послевоенной экономики. Обнищание деревни.

Власть и общество. Послевоенные настроения в обществе и политика И. В. Сталина.

Социальная политика и ее приоритеты. Денежная реформа 1947 г. и отмена карточной системы. Государственные займы у населения. Снижение розничных цен. Уровень жизни городского и сельского населения.

Отмена чрезвычайного положения в СССР. Перевыборы Советов всех уровней. Возобновление съездов общественных организаций. Развитие культуры. Открытие новых академий, научных институтов и вузов. Введение обязательного образования в объеме семи классов.

Усиление режима личной власти и борьба с вольномыслием в обществе. Постановления о литературе и искусстве. Борьба с «космополитизмом». Новая волна политических репрессий.

Внешняя политика. Укрепление позиций СССР на международной арене после Второй мировой войны. Внешнеполитические курсы СССР и западных держав. Начало «холодной войны», ее проблемы, причины. Складывание социалистического лагеря. Участие и роль СССР в решении основных международных вопросов. Отношения со странами «третьего мира». Поддержка международного движения сторонников мира.

Основные понятия: конверсия, «холодная война», социалистический лагерь, страны «третьего мира».

Т е м а 10. СССР в 1953—1964 гг.: попытки реформирования советской системы (2 ч) – 3ч

Изменения в политике и культуре. Борьба за власть после смерти И. В. Сталина. Н. С. Хрущев, Г. М. Маленков, Л. П. Берия. Номенклатура и реформы. Смягчение курса в политике. Реабилитация жертв массовых репрессий 30—50-х гг. «Оттепель»: обновление духовной жизни страны. XX съезд КПСС. Критика культа личности И. В. Сталина.

Влияние XX съезда КПСС на духовную жизнь общества. Надежды на углубление демократизации. Идеалы и ценности молодежи 60-х гг. Противоречивость духовной жизни. Диссиденты.

Преобразования в экономике. Попытки экономических реформ. Перемены в аграрной политике. Освоение целины. Противоречивость аграрной политики. Стимулирование научно-технического прогресса. Выделение ударных направлений, приоритетных программ развития народного хозяйства (космос, химия, автоматика и др.). Ставка на преодоление трудностей с помощью перестройки управленческих структур. Нарастание дисбаланса в экономике в начале 60-х гг.

Особенности социальной политики. Уровень жизни народа.

СССР и внешний мир. Поворот от жесткой конфронтации к ослаблению международной напряженности. СССР и мировая система социализма. Организация Варшавского договора. События 1956 г. в Венгрии. Отношения с капиталистическими и развивающимися странами. Карибский кризис и его уроки.

Основные понятия: реабилитация, культ личности, номенклатура, десталинизация, «оттепель», волюнтаризм, диссиденты, мирное сосуществование, мораторий.

Т е м а 11. Советский Союз в последние десятилетия своего существования (2 ч)

Нарастание кризисных явлений в советском обществе в 1965—1985 гг. Л. И. Брежнев. Экономическая реформа 1965 г.: содержание, противоречия, причины неудач. Нарастание трудностей в управлении единым народно-хозяйственным комплексом. Стройки века. Нефть и газ Сибири. Хроническое отставание сельского хозяйства: причины, последствия. Продовольственная программа. Общий кризис «директивной экономики» и его причины.

Социальная политика: цели, противоречия, результаты.

Курс на свертывание демократических преобразований. Конституция 1977 г. — апофеоз идеологии «развитого социализма». Политика подавления инакомыслия. Застойные явления в духовной жизни страны.

Период перестройки. Курс на экономическую и политическую модернизацию страны. Концепция перестройки. Реформы в экономике. Политические реформы. Выход на политическую арену новых сил. Кризис КПСС. Национальные противоречия. События августа 1991 г. Распад СССР и создание СНГ.

Внешняя политика в 1965—1991 гг. Программа мира 70-х гг. От конфронтации к разрядке. Новое обострение международной ситуации. Афганистан (1979).

Концепция нового политического мышления: теория и практика.

Основные понятия: «директивная экономика», экстенсивный метод развития, «доктрина Брежнева», теневая экономика, перестройка, гласность, многопартийность, плюрализм, новое политическое мышление, «парад суверенитетов».

### РАЗДЕЛ III. РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ (3 Ч)

Т е м а 12. На новом переломе истории: Россия в 90-е гг. XX — начале XXI в. (3 ч)

Начало кардинальных перемен в стране. Президент Российской Федерации Б. Н. Ельцин. «Шоковая терапия» в экономике. Либерализация цен. Приватизация государственной собственности и ее этапы. Состояние российской экономики в середине 90-х гг.

Становление президентской республики. Обострение противоречий между исполнительной и законодательной властью. Народный референдум в апреле 1993 г. Политический кризис в сентябре-октябре 1993 г. Упразднение органов советской власти. Конституция Российской Федерации 1993 г. Парламентские выборы. Договор об общественном согласии. Политическая жизнь середины 90-х гг.

Обострение процесса сепаратизма. Национально-государственное строительство России.

Российское общество в первые годы реформ. Изменение социальной структуры и уровня жизни населения. Становление гражданского общества. Религия и церковь. Развитие культуры в новых условиях.

Россия на рубеже веков. Финансовый кризис в августе 1998 г. и его последствия. События в Чечне. Выборы в Государственную думу (1999). Президент Российской Федерации В. В. Путин. Укрепление государственности. Экономическая и социальная политика. Национальная политика. Культура.

Политическая жизнь страны в начале XXI в. Избрание В. В. Путина Президентом РФ на второй срок. Россия сегодня.

Внешняя политика. Новая концепция внешней политики. Отношения с США и Западом. Сокращение стратегических наступательных вооружений. Россия и НАТО. Россия и Восток. Отношения России со странами ближнего зарубежья.

Основные понятия: постиндустриальное общество, «шоковая терапия», либерализация цен, приватизация, акционирование, рыночная экономика, конвертируемый рубль, президентская республика, сепаратизм, гражданское общество, евразийская держава, «биполярный мир», многополярная система международных отношений, ближнее зарубежье.

### ИТОГОВОЕ ОБОБЩЕНИЕ (2 Ч)

Российская империя — СССР — Россия в конце XX — начале XXI в.

Резерв времени — 4 ч.

**Календарно-тематический план 11 класс . Всеобщая история. 26 часов.**

№ п/п	Дата	Наименование разделов и тем	Количество часов	Домашнее задание	Требования к уровню подготовки обучающихся (результат)	Вид контроля. Измерители	Обязательный минимум содержания исторического образования (средняя школа)
<b>Раздел I. От Новой к Новейшей истории: пути развития индустриального общества. Мир в конце XIX – середина XXв. 9 ч.</b>							
1		Основные направления научно-технического прогресса.	1	П. 1-2	Охарактеризовать революционные изменения, произошедшие благодаря развитию науки в начале XX века.	Задания с развёрнутым ответом	Основные направления научно-технического прогресса: от технической революции конца XIX в. к научно-технической революции XX в.
2		Модернизация в странах Европы, США и Японии	1	П. 3-4		Работа с таблицами, схемами	Монополистический капитализм и противоречия его развития.



3		Державное соперничество и Первая мировая война.	1	П. 7	<p>Раскрыть обстановку накануне войны. Показать ход военных действий на основных театрах войны. Охарактеризовать влияние Первой мировой войны и революционного движения в России на революционные процессы в Европе и на Востоке.</p>	<p>Выполнение заданий для установления причинно-следственных связей.</p>	<p>Основные этапы развития системы международных отношений в последней трети XIX – начале XX вв. Первая мировая война в истории человечества: экономические, политические, социально-психологические и демографические причины и последствия. Складывание международно-правовой системы. Лига наций.</p>
4		Теория и практики общественного развития.	1	П. 8-10	<p>Отследить тенденции изменений и выявить причины кризиса в классических идеологиях на рубеже XIX-XX вв.</p>	<p>Работа с таблицами, схемами</p>	<p>Кризис классических идеологий на рубеже XIX-XX вв. и поиск новых моделей общественного развития. Социальный либерализм, социал-демократия, христианская демократия.</p>

5		Фашизм в Италии и Германии. Тоталитаризм как феномен XX в.	1	П. 11-12	Сравнить выход из кризиса, предложенный левыми силами, либеральными реформаторами и фашистами.	Решение проблемных задач. Дискуссия	Дискуссия об исторической природе тоталитаризма и авторитаризма Новейшего времени. Маргинализация
							общества в условиях ускоренной модернизации. Политическая идеология тоталитарного типа. Фашизм. Национал-социализм. Особенности государственно-корпоративных (фашистских) и партократических тоталитарных режимов, их политики в области государственно-правового строительства, социальных и экономических отношений, культуры.
6		Проблемы войны и мира в 1920-е гг. ослабление	1	П. 13-14	Раскрывать предпосылки приведшие к Второй	Решение проблемных задач.	Вторая мировая война в истории человечества:

		колониальных империй в межвоенные годы.			мировой войне.		экономические, политические, социально-психологические и демографические причины и последствия. Складывание международно-правовой системы. ООН.
7		На путях ко Второй мировой войне.	1	П. 15-16	Показать причины и характер Второй мировой войны	Выполнение заданий для установления причинно – следственных связей.	
8		Антигитлеровская коалиция и её победа во Второй мировой войне.	1	П.17	Устанавливать причины победы в войне Антигитлеровской коалиции.		
9		Духовная жизнь и развитие мировой культуры в первой половине XX в.	1	П.18-20	Проследить основные тенденции развития литературы и искусства в XX веке.	Работа иллюстративным материалом. Сообщения. Презентации.	Духовная культура в период Новейшей истории. Формирование неклассической научной картины мира. Модернизм – изменение мировоззренческих и эстетических основ художественного творчества. Реализм

							В художественном творчестве XX в. Феномен контркультуры. Нарастание технократизма и иррационализма в массовом сознании.
10		Повторение: Мир в конце XIX – середина XXв.	1		Готовность решить тест в формате ЕГЭ	тест	
<b>Раздел II. Человечество на этапе перехода к информационному обществу. Человечество на рубеже новой эры.</b>							
15 ч.							
11		Основные черты информационного общества.	1	П. 21-22	Дать характеристику информационному обществу.	Задания с развёрнутым ответом	Дискуссия о постиндустриальной стадии общественного развития. Информационная революция конца XX в. Становление информационного общества. Собственность, труд и творчество в информационном обществе.

12		Социальные и этнические процессы в информационном обществе.	1	П.24-26	Показать особенности социальных и этнических процессов в информационном обществе.	Решение проблемных задач.	
13		Начало «холодной войны» и становление двухполюсного мира.	1	П. 27	Раскрыть причины возникновения «холодной войны», ее последствия для международных отношений и внутренних процессов	Выполнение заданий для установления причинно – следственных связей.	«Биполярная» модель международных отношений в период «холодной войны». Система международных отношений на рубеже XX-XXI вв. Распад «биполярной» модели международных отношений и становление новой структуры миропорядка.
14		Международные конфликты конца 1940-1970-х гг.	1	П. 28	Показать причины начала нового этапа международной напряженности.	Решение проблемных задач.	
15		От разрядки к завершению «холодной войны».	1	П. 29		Выполнение заданий для установления причинно – следственных связей.	

16		Страны Западной Европы и США в первые послевоенные десятилетия. Кризис «общества благосостояния».	1	П.30-31	Охарактеризовать послевоенные изменения в экономике и политике стран Запады, вступление стран Запады в постиндустриальную стадию развития.	Задания с раз-вёрнутым отве-том	Переход смешанной экономики в середине XX в. «Государство благосостояния». Изменение социальной структуры индустриального общества. «Общество потребления»	к в в.
							Изменение принципов конституционного строительства. Демократизация общественно-политической жизни. Протестные формы общественных движений. Эволюция коммунистического движения на Западе. «Новые левые». Молодежное, антивоенное, экологическое, феминистское движения. Проблема политического терроризма. Предпосылки	

							системного (экономического, социально-психологического, идеологического) кризиса индустриального общества на рубеже 1960-х – 1970-х гг.
17		Неоконсервативная революция 1980-х гг.	1	П.32	Установление причин и последствий перехода неоконсервативной политике.	Решение проблемных задач.	Мировоззренческие основы «неоконсервативной революции». Современная социал-демократическая и либеральная идеология. Попытки формирования идеологии «третьего пути». Антиглобализм. Религия и церковь в современной общественной жизни. Экуменизм. Особенности развития политической идеологии и представительной демократии на рубеже XX-XXI вв. Роль политических технологий в

							информационном обществе.
18-19		Страны Запада на рубеже XX-XXI вв. интеграция в Европе и Северной Америке.	2	П.33-34	Охарактеризовать Особенности развития политической идеологии и представительной демократии на рубеже XX-XXI вв. Роль политических технологий в информационном обществе.	Работа с таблицами, схемами	
20	15.11.11	Восточная Европа во второй половине XX в.	1	П.35-36	Охарактеризовать подъем общественных и национальных движений. Проследить связь между внутривнутриполитическими изменениями в СССР, новой внешней политикой и революциями в Восточной Европе	Работа с историческими текстами по группам	Формирование и развитие мировой системы социализма. Тоталитарные и авторитарные черты «реального социализма». Попытки демократизации социалистического строя.
21		Государства СНГ в мировом сообществе.	1	П.37		Решение проблемных задач. Эвристическая беседа	



22-23		Страны Азии, Африки, Латинской Америки: проблемы модернизации.	2	П.39-42	Дать характеристику основных групп стран «третьего мира», особенностей их	Решение проблемных задач.	«Новые индустриальные страны» (НИС) Латинской Америки и Юго-Восточной Азии:
					развития и места в современном мире.		экономические реформы, авторитаризм и демократия в политической жизни. Национально-освободительные движения и региональные особенности процесса модернизации в странах Азии и Африки.
24		Духовная жизнь рубеже XX-XXI вв.	1	П.43-44	Выявить особенности духовной жизни современного общества, причинно-следственную связь изменений в научной картине мира.	Работа с иллюстративным материалом	Особенности духовной жизни современного общества. Изменения в научной картине мира. Мировоззренческие основы постмодернизма. Культура хай-тека. Роль элитарной и массовой культуры в информационном

							обществе.
25		Мировая цивилизация: новые проблемы на рубеже тысячелетий.	1	П. 45-46	Показать проблемы современного мира, а также возможные пути их решения.	Задания развёрнутым ответом	Глобализация общественного развития на рубеже XX-XXI вв. Кризис международно-правовой системы и проблема национального суверенитета. Локальные конфликты в современном мире.
26		Повторение: мир в конце XIX – начале XXI. Вв.	1		Готовность решить тест в формате ЕГЭ	тест	

### Календарно-тематическое планирование история России. 11 класс.

№ п/п	Дата	Наименование разделов и тем	Количество часов	Домашнее задание	Базовый уровень (ЗУН)	ОУУН
<b>Раздел 1: Российская империя. 7 ч.</b>						
<b>Тема 1. Россия в начале XX в. (2 ч)</b>						
1		Введение.	1	§1	Национальный и	На основе текста учебника,

		Социально-экономическое развитие страны в конце XIX в. - начале XX века			<p>социальный состав населения. Уровень социально-экономического развития.</p> <p>Многоукладность российской экономики. Роль государства в экономической жизни страны.</p> <p>Монополистический капитализм в России и его особенности.</p> <p>Экономический кризис и депрессия в 1900 - 1908 г. Промышленный подъем. Отечественные предприниматели конца 19 начала 20 вв. Рост численности рабочих. Особенности развития сельского хозяйства.</p>	<p>статистических данных показать сильные и слабые стороны российской экономики в пореформенный период. Оценить место России в мировой экономике на рубеже 19 – 20 вв. В тезисном плане раскрыть основные причины высокой концентрации производства в России к концу пореформенного периода. Сравнить общие и особенные черты процесса формирования монополистического капитализма в России и странах Западной Европы. Показать на карте: основные промышленные районы, линии железных дорог, города с населением более полумиллиона человек. На основе текста учебника, статистических данных схематично изобразить социальную структуру российского общества в конце 19 – начале 20 вв.</p>
2		Политика России в начале XX века. Российское общество.	1	§2-3	<p>Политический строй России. Самодержавие. Николай 2.</p> <p>Бюрократическая система. С.Ю. Витте, его реформы.</p> <p>Обострение социально-экономических и политических противоречий в стране.</p> <p>Рабочее движение. Крестьянские волнения.</p>	

					Зубатовщина. Зарождение политических партий. Особенности их формирования. Организационное оформление и идейные платформы революционных партий	
<b>Т е м а 2. В годы первой революции (2 ч)</b>						

3		Первая российская революция.	1	§4	<p>Предпосылки, причины, характер, особенности, периодизация. Кровавое воскресенье. Основные события весны-лета 1905 г. Радикальные политические партии, их стратегия и тактика. Власть и российское общество. Первый Совет рабочих депутатов. Высший подъем революции: Всероссийская политическая стачка. Колебания в правительственном лагере. Манифест 17 октября 1905 г. Организационное оформление партий кадетов и октябристов. Черносотенное движение. Вооруженное восстание в Москве и других городах. Спад революции: Динамика революционной борьбы в 1906-1907 гг. Становление российского парламентаризма. Соотношение политических сил. 1 и 2</p>	<p>Оценить внутреннюю политику самодержавия на рубеже веков. Провести сравнительный анализ политики самодержавия по отношению к дворянству и буржуазии, крестьянству и рабочему классу. Дать оценку деятельности Зубатова. Дать характеристику рабочему и крестьянскому движению в начале 20 в. Сравнить программные установки эсеров, социал-демократов, «Союза освобождения, Составить схему «Идейные течения среди интеллигенции» отразив в ней сходство и противоречие позиций. Составить схему основных направлений внешней политики самодержавия в конце 19 – начале 20 в. Сравнить русско-японскую войну 1904-1905 гг. и Крымскую 1853-1856 гг., выявить исторические аналогии. Дать характеристику Первой русской революции. Сравнить цели классов, слоев - участников революции. Показать уступки Николая 2 и их результаты. Охарактеризовать стратегию и тактику оппозиционных партий. Начертить схему российского парламента по указу от 20 февраля 1906 г. Составить список партий, получивших места в Думе по степени их лояльности к правительству. Составить диаграмму отражающую партийный состав 2 Государственной думы.</p>
---	--	------------------------------	---	----	---	---

					Государственные думы. Аграрный вопрос в Думе. Дума и радикальные партии.	
4		Становление российского парламентаризма.	1	§5		
<b>Тема 3. Накануне крушения (3 ч)</b>						
5Р/К		Третьеиюньская политическая система. Наведение порядка и реформы. <u>Аграрные реформы на Ставрополье</u>	1	§6-7	Третьеиюньская монархия. Государственная дума. П.А. Столыпин. Карательно-репрессивная политика царизма. Аграрная реформа. Развитие промышленности. Жизненный уровень населения. Подъем общественно-политического движения в 1912г	3 Используя понятия «государственный переворот», «третьеиюньская монархия», «стольпинская партия», «октябристский маятник», погромные герои», охарактеризовать политическую ситуацию в России после роспуска 2 Думы. Сравнить сословный и партийный состав 3 Думы, 1Думы и 2 Думы. Сравнить забастовочную борьбу рабочих в 1908-1910 гг. и в годы революции. Сравнить аграрные проекты С.Ю. Витте и П.А. Столыпина.
6Р/К		Россия в Первой мировой войне <u>Ставрополье в годы войны</u>	1	§8	Основные направления. Англо-русское сближение. Боснийский кризис. Обострение русско- германских противоречий. Участие России в Первой мировой войне. Причины и характер войны. Отношение	Выявить цели и планы участников войны, как была развязана первая мировая война. .Сопоставлять различные источники, обобщать материал и делать выводы.

					российского общества к войне. Военные действия на Восточном фронте. Влияние войны на экономическое и политическое положение страны.	
7		Русская культура в конце XIX в. - начале XX века.	1	§9	Условия развития культуры. Просвещение. Книгоиздательская деятельность. Периодическая печать. Развитие науки, философской и политической мысли. Литературные направления. Художественные объединения. Театр и музыкальное искусство. Архитектура и скульптура	Уяснить особенности данного периода русской культуры, умения работать с дополнительной литературой.
8		Повторение: Россия и мир в начале XX в.	1			
<b>РАЗДЕЛ II. ВЕЛИКАЯ РОССИЙСКАЯ РЕВОЛЮЦИЯ. СОВЕТСКАЯ ЭПОХА (23 Ч)</b>						

Тема 4. Россия в революционном вихре 1917 г. (3 ч)						
9Р/К		По пути демократии <u>Революция на Ставрополье.</u>	1	§10	Предпосылки, причины, характер революции. Восстание в Петрограде. Партии и организации в февральские дни. Падение самодержавия. Двоевластие, его сущность и причины возникновения. Внутренняя и внешняя политика Временного правительства. Революционные и буржуазные партии в период мирного развития революции: программы, тактика, лидеры. Советы и Временное правительство. Апрельский кризис правительства.	Дать характеристику революциям-февральской и октябрьской 1917 г. Выявить сущность двоевластия, охарактеризовать внутреннюю и внешнюю политику Временного правительства, рассмотреть деятельность партий в ходе революций. Умения анализировать, сравнивать, систематизировать материал. Проанализировать и сравнить, найти сходство и различия апрельского и июльского кризисов, уяснить переломный характер июльских событий. Уяснить исторические закономерности Октябрьской революции 1917 г. её объективные и субъективные предпосылки и характер. Уяснить процесс установления советской власти по всей стране и причины триумфального шествия советской власти
10		От демократии к диктатуре.	1	§11		
11		Большевики берут власть.	1	§12	События 3-5 июля 1917 г. Расстановка политических сил. Курс большевиков на вооруженное восстание.	



					<p>Большевизация Советов. Общенациональный кризис. Октябрьское вооруженное восстание в Петрограде. 2 Всероссийский съезд Советов. Декрет о мире. Декрет о земле. Образование Советского правительства во главе с В.И.Лениным. Утверждение советской власти в стране.</p>	
<b>Тема 5. Становление новой России (3 ч)</b>						
12		Первые месяцы большевистского правления.	1	§13	<p>Слом старого и создание нового государственного аппарата в центре и на местах. ВЦИК и СНК. Создание Красной Армии, ВЧК. Созыв и разгон Учредительного собрания. Блок партии большевиков с левыми эсерами. Утверждение однопартийной системы. Конституция РСФСР. Экономическая политика большевиков. Начало «культурной</p>	<p>Проанализировать сущность диктатуры пролетариата, ее задачи и функции, выявить характерные черты Советов как государственной формы диктатуры пролетариата, процесс слома старого госаппарата власти и создание нового. Начертить схему органов государственной власти, закрепленную Конституцией РСФСР 1918 г.</p>

					революции», ее сущность. Борьба в большевистской партии по вопросу о заключении сепаратного мира. Брестский мир, его значение	
13		Гражданская война и интервенция.	1	§14	Причины Гражданской войны и интервенции, основные этапы, ее фронты, сражения. Социальный состав сил революции и контрреволюции. Политика большевиков. «Военный коммунизм». Политика «белых» правительств. Движение «зеленых». Деятели революции. Причины победы «красных». Оценка Гражданской войны.	Выявить основные причины и этапы гражданской войны, сформировать представление о том, что гражданская война стала национальной трагедией народа. В результате работы с картой представлять общую картину боевых действий. Дать оценку красному и белому террору. Сделать вывод на основе творческих работ.
14		Причины победы красных.	1	§15		
<b>Т е м а 6. Россия, СССР: годы нэпа (4 ч)</b>						
15		Социально- экономическое развитие.	1	§16	Экономический и политический кризис 1920 – 1921 гг. Крестьянские	Выявить типы экономических систем (рыночная, командная, смешанная), политические теории об устройстве общества (либеральные, консервативные,

					<p>восстания. Восстание в Кронштадте. Переход к политике «военного коммунизма» к нэпу. Сущность и значение нэпа. Многоукладность экономики и ее регулирование. Достижения, трудности, противоречия и кризисы нэпа. Социальная политика. Курс на индустриализацию.</p>	<p>коммунизм, фашизм); проблемы эффективности политической системы. Выявить причины, сущность и значение нэпа как средства создания предпосылок для осуществления идеи социалистической модернизации; уточнить представление учащихся об альтернативности исторического процесса различные противоположные стороны одной и той же проблемы .Научиться видеть различные противоположные стороны одной и той же проблемы, критически осмысливать выбор, сравнивать, анализировать , аргументировать. Дать характеристику новому этапу культурной революции.</p>
16		Общественно-политическая жизнь. Культура.	1	§17	<p>Новый этап культурной революции. Отношение к интеллигенции. Борьба с неграмотностью. Развитие системы среднего и высшего образования, .науки. Литература и искусство. Цели СССР в области межгосударственных отношений. Официальная дипломатия. Участие Советской России в Генуэзской конференции. Политика Коминтерна.</p>	

17		Национально-государственное строительство.	1	§18	Принципы национальной политики большевиков и их реализация на практике в первые годы советской власти. Проекты создания советского многонационального государства. Образование СССР. Конституция СССР 1924 г. Национально-государственное строительство в 20-е гг. Политические приоритеты большевиков. Власть и общество. Положение церкви. Обострение внутривластной борьбы в середине 20-х гг. Утверждение авторитаризма	Проследить традиционность централизаторской тенденции управления Россией; рассмотреть СССР в свете политической науки; сравнить с другими моделями государственности; выявить факты образования СССР.
18		Внешняя политика и Коминтерн.	1	§19		Охарактеризовать международное положение после гражданской войны.
<b>Тема 7. СССР: годы форсированной модернизации (4 ч)</b>						
19Р/К		Кардинальные изменения в экономике. <u>Коллективизация</u>	1	§20	Разногласия в партии о путях и методах строительства	Выявить причины, методы, итоги коллективизации. Положительные и отрицательные результаты сплошной

		<u>визация и индустриализация на Ставрополье.</u>			<p>социализма в СССР. Хлебозаготовительный кризис конца 20-х гг. Пути выхода из кризиса</p> <p>.Развертывание форсированной индустриализации. Цели, источники индустриализации. Итоги первых пятилеток. Последствия индустриализации. Необходимость преобразования сельского хозяйства в СССР. Отказ от принципов кооперации. Политика сплошной коллективизации, ликвидации кулачества как класса. Голод 1932-1933 гг. Итоги и последствия коллективизации</p>	<p>коллективизации. Проанализировать и сделать вывод.</p>
20		Общественно-политическая жизнь. Культура.	1	§21	<p>Показательные судебные процессы. Массовые политические репрессии. Формирование режима</p>	<p>Рассмотреть различные точки зрения на оценку итогов развития СССР в 30-е годы и выработать свое отношение по этой исторической проблеме. Проанализировать особенности</p>

					<p>личной власти И. В. Сталина. Завершение культурной революции: достижения, трудности, противоречия.</p> <p>Ликвидация массовой неграмотности и переход к всеобщему обязательному начальному образованию. Духовные последствия идеологии тоталитаризма, культура личности И. В. Сталина.</p> <p>Конституция СССР 1936 г. Изменения в национально-государственном устройстве.</p> <p>Конституционные нормы и реальности. Общество «государственного социализма.</p>	<p>международного положения и направления внешней политики СССР в 20-30-е годы. Систематизировать материал по развитию советской культуры в 20-30-годы.</p>
21		«Страна победившего социализма».	1	§22		
22		Внешняя политика СССР в 30-е годы.	1	§23-24	<p>Борьба за мир, разоружение и создание системы коллективной безопасности.</p> <p>Вступление СССР в Лигу Наций. Договоры о взаимопомощи с</p>	<p>Выяснить, как Советское государство готовилось к возможной войне с вероятным противником, какие проводились превентивные меры, что лежало в основе этих мер, все ли необходимое было сделано со стороны руководства страны, отметить роль</p>

					Францией и Чехословакией. Обострение международных отношений и его причины. Пакт о ненападении с Германией (август 1939 г.). Достижения и просчеты советской внешней политики.	предвоенных пятилеток в создании экономической базы для обеспечения обороноспособности страны. Работа с картой и документами.
<b>Т е м а 8. Великая Отечественная война (4 ч)</b>						
23Р/К		Боевые действия на фронтах. <u>Битва за Кавказ.</u>	1	§25	Причины, характер, периодизация Великой Отечественной войны. Нападение фашистской Германии и ее союзников на СССР. Приграничные сражения. Стратегическая оборона. Отступление с боями Красной Армии летом – осенью 1941 г. Битва за Москву, ее этапы и историческое значение. Военные действия весной – осенью 1942 г. Неудачи советских войск на южном и юго-восточном	Уметь определять хронологические рамки ВОВ , 2- мировой войны, периодов войны, проанализировать причины и характер войны, рассказать об основных сражениях ВОВ и 2-ой мировой войны. Сравнить исторические версии и оценки. Читать историческую карту. Дать характеристику деятельности военначальникам. Составление хронологической таблицы «Основные военные операции ВОВ»

					<p>направлениях.          Стратегические просчеты и ошибки в руководстве военными действиями. Коренной перелом в ходе войны. Сталинградская битва и ее историческое значение. Битва на Курской дуге. Форсирование Днепра. Военные действия на фронтах ВОВ в 1944 – 1945 гг. Восстановление государственной границы СССР. Освобождение стран Центральной Юго-Восточной Европы. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Вступление СССР в войну против Японии. Дальневосточная кампания Красной Армии. Капитуляция Японии. Советские полководцы: Г.К. Жуков, А.М. Василевский, К.К. Рокоссовский и др. Человек на войне.</p>	
24		Борьба за линией фронта.		§26	<p>План «Ост». Оккупационный режим.</p>	Подготовить сообщение о партизанском движении и подполье. Объяснить мотивы



			1		Партизанское движение и подполье. Герои народного сопротивления фашистским захватчикам.	героической борьбы советского народа против немецко-фашистских захватчиков.
25		Советский тыл в годы войны.	1	§27	<p>Превращение страны в единый военный лагерь. «Все для фронта, все для победы!»</p> <p>Мероприятия по организации всенародного отпора врагу. Создание Государственного комитета обороны. Перестройка экономики страны на военный лад. Эвакуация населения, материальных и культурных ценностей. Развитие слаженного военного хозяйства. Политика и культура. Внешняя политика СССР в 1941 – 1945 гг. Начало складывания антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция. Открытие второго фронта. Крымская конференция. Потсдамская конференция.</p>	

26		СССР и союзники.	1	§28	Источники, значение, цена победы.	Объяснить, почему победа СССР в Великой Отечественной войне имеет всемирно историческое значение?
<b>Т е м а 9.</b> <b>Последние годы сталинского правления (3 ч)</b>						
27		Начало «холодной войны»	1		Укрепления позиций СССР на международной арене после Второй мировой войны. Внешнеполитические курсы СССР и западных держав. Начало «холодной войны», ее проблемы, причины. Складывание социалистического лагеря. Участие и роль СССР в решении основных международных вопросов. Отношения со странами «третьего мира». Поддержка международного движения сторонников мира.	Анализировать внешнюю политику СССР и США в послевоенное время, давать оценку спору о виновниках «холодной войны». Показывать на карте раскол мира на две враждебные системы и страны «третьего мира», указывать зоны военных конфликтов 1945 – 1953 гг. создававших угрозу перерастания «холодной войны» в «горячую». Оценивать процесс складывания социалистического лагеря как «прямой экспорт коммунизма на советских штыках» или независимо от СССР в Европе и Азии «создались благоприятные условия для развития и победы социалистических революций, образования мировой системы социализма».

28P/К		Восстановление народного хозяйства. <i><b>Наш край после войны</b></i>	1	Последствия войны для СССР. Промышленность: восстановление разрушенного и новое строительство.	Анализировать альтернативы социально-экономического развития СССР в послевоенные годы. Определять наиболее реальный и адекватный условиям послевоенного развития СССР и мира в целом. Называть и показывать на карте
				Конверсия и ее особенности. Ускоренное развитие военно-промышленного комплекса. Главные мобилизационные факторы послевоенной экономики. Обнищание деревни.	ведущие промышленные объекты, восстановленные и построенные в годы четвертой пятилетки. Определять факторы и рычаги советской системы способствовавшие восстановлению экономики, разрушенной войной, в кратчайшие сроки.

29		Власть и общество.	1	<p>Послевоенные настроения в обществе и политика И. В. Сталина. Социальная политика и ее приоритеты. Денежная реформа 1947 г. и отмена карточной системы.</p> <p>Государственные займы у населения. Снижение розничных цен. Уровень жизни городского и сельского населения. Отмена чрезвычайного положения в СССР. Перевыборы Советов всех уровней. Возобновление съездов общественных организаций. Развитие культуры. Открытие новых академий, научных институтов и вузов. Введение обязательного образования в объеме семи классов. Усиление режима личной власти и борьба с вольномыслием в обществе.</p> <p>Постановления о</p>	<p>Определять изменения в психологии людей за годы войны. Сравнить меры сталинского руководства предпринятые для показательной демократизации политического режима и для укрепления власти диктатора. Определять причины двойственной политики И.В. Сталина. Сопоставлять репрессивную политику Сталина в 30-е гг. и в послевоенное время по самостоятельно сформулированным вопросам, делать выводы о тенденции ее развития. Определять причины поражения антисталинских групп в 30-е – 40-е гг.</p>

					литературе и искусстве. Борьба с «космополитизмом». Новая волна политических репрессий.	
<b>Тема 10. СССР в 1953—1964 гг.:</b> <b>попытки реформирования советской системы</b> (3 ч)						
30		Изменения в политике и культуре.	1		Борьба за власть после смерти И. В. Сталина. Н. С. Хрущев, Г. М. Маленков, Л. П. Берия. Номенклатура и реформы. Смягчение курса в политике. Реабилитация жертв массовых репрессий 30- 50-х гг. «Оттепель»: обновление духовной	

					<p>жизни страны. XX съезд КПСС на духовную жизнь общества. Надежды на углубление демократизации. Идеалы и ценности молодежи 60-х гг. Противоречивость духовной жизни. Диссиденты.</p>	
31		Преобразования в экономике.	1		<p>Попытки экономических реформ. Перемены в аграрной политике. Освоение целины. Противоречивость аграрной политики. Стимулирование научно-технического прогресса. Выделение ударных направлений, приоритетных программ развития народного хозяйства (космос, химия, автоматика и др.). Ставка на преодоление трудностей с помощью перестройки управленческих структур. Нарастание дисбаланса в экономике</p>	<p>Заполнять таблицу «Реформы в сельском хозяйстве и промышленности» по схеме, делать обобщающий оценочный вывод об их эффективности. Сравнить экономическую политику партии в годы первых пятилеток и в период хрущевской «оттепели», определять изменения в методах управления. Заполнять таблицу «Административные реформы Н.С. Хрущева» по схеме.</p>

					<p>в начале 60-х гг. Особенности социальной политики. Уровень жизни народа.</p>	
32		СССР и внешний мир.	1		<p>Поворот от жесткой конфронтации к ослаблению международной напряженности. СССР и мировая система социализма. Организация Варшавского договора. События 1956 г. в Венгрии. Отношения с капиталистическими и развивающимися</p>	<p>Называть причины двойственного характера отношений СССР со странами «социалистического лагеря» в период хрущевской «оттепели». Указывать горячие точки планеты в 1953 – 1964 гг. называть инициативы советского руководства направленные на улучшение отношений с Западом. Определять факторы, влиявшие на сохранение международной напряженности. Готовить сообщение о «Карибском кризисе» и его уроках. Называть причины отстранения Н.С. Хрущева от власти. Определять</p>

					странами. Карийский кризис и его уроки	главные итоги периода «оттепели».
<b>Т е м а 11.</b> <b>Советский Союз в последние десятилетия своего существования (2 ч)</b>						
33Р/К		Нарастание кризисных явлений в советском обществе в 1965-1985 гг. <u>Деятельность Ю.В. Андропова</u>	1		Л. И. Брежнев. Экономическая реформа 1965 г.: содержание, противоречия, причины неудач. Нарастание трудностей в управлении единым народнохозяйственным комплексом. Стройки века. Нефть и газ Сибири. Хроническое отставание сельского хозяйстваб причины, последствия. Продовольственная программа. Общий кризис «директивной экономики» и его	Заполнять таблицу «Экономические реформы в 1965 г.» по схеме. Составлять план-перечисление существенных признаков директивной экономики СССР. Переводить статистические данные из разных источников в графики и диаграммы, на их основе иллюстрировать нарастание кризисных явлений в советской экономике в 70-е – начале 80-х гг. Объяснять причины этого устойчивого явления.



					<p>причины. Социальная политика: цели, противоречия, результаты. Курс на свертывание демократических преобразований. Конституция 1977 г. – апофеоз идеологии «развитого социализма». Политика подавления инакомыслия. Застойные явления в духовной жизни страны.</p>	
34		Общественно-политическая жизнь.	1			
35-Р /К 36		<p>Период перестройки. Распад СССР. <u>Политический портрет М.С.Горбачева</u></p>	2		<p>Курс на экономическую и политическую модернизацию страны. Концепция перестройки. Реформы в экономике. Политические реформы. Выход на политическую арену новых сил. Кризис КПСС. Национальные противоречия. События августа 1991 г. распад СССР и создание СНГ</p>	<p>Перечислять существенные признаки и определять хронологические рамки периода перестройки. Проследить этапы экономической реформы 1985 – 1991 гг. и анализировать причины ее низкой результативности по схеме. Проследить этапы политической реформы 1988 – 1991 гг. и оценивать ее результативность. Называть партии и движения, возникшие на волне «перестройки», и группировать их по политической ориентации. Сравнить условия массового формирования политических партий и движений в дореволюционной России и в</p>

						конце 80-х гг. Анализировать политику правящей партии и Советского государства в области международных отношений в 1917 – 1991 гг
37		Внешняя политика в 1965-1991 гг.	1		Программа мира 70-х гг. От конфронтации к разрядке. Новое обострение международной ситуации. Афганистан (1979). Концепция нового политического мышления: теория и практика.	Определять причины противоречивости брежневской дипломатии. Называть изменения в стране, приведшие к осуждению и принятию решения о выводе советских войск из Афганистана, давать оценку этому решению. Давать оценку достижениям и провалам горбачевской дипломатии. Указывать горячие точки планеты в 1987 – 1991 гг., выделять районы, где СССР принимал активное участие в разблокировании региональных конфликтов.
<b>Раздел III.</b> <b>Российская федерация.</b>  <b>Т е м а 12. На новом переломе истории: Россия в 90-е гг. XX — начале XXI в. (3 ч)</b>						
38Р/К		Начало кардинальных перемен в стране. <u>Наш край во второй половине 1990-ч гг.</u>	1		Президент Российской Федерации Б. Н. Ельцин. «Шоковая терапия» в экономике. Либерализация цен. Приватизация государственной	Выделять основные этапы экономической реформы 1992 1997 гг., анализировать их результаты. Готовить сообщение об экономическом состоянии страны в 90-е гг., используя статистические данные. Определять причины конфликтов законодательной и исполнительной власти

				<p>собственности и ее этапы. Состояние российской экономики в середине 90-х гг. Становление президентской республики. Обострение противоречий между исполнительной и законодательной властью. Народный референдум в апреле 1993 г. Упразднение органов советской власти. Конституция Российской Федерации 1993 г. Парламентские выборы. Договор об общественном согласии. Политическая жизнь середины 90-х гг. Обострение процесса сепаратизма. Национально-государственное строительство России. Российское общество в первые годы реформ. Изменение социальной структуры и уровня жизни населения. Становление гражданского общества.</p>	<p>в период становления суверенной российской государственности. Называть основные признаки президентской республики. Определять основные тенденции изменения социально-классовой структуры российского общества в 90-е гг. Давать оценку нынешнего положения религиозных организаций и их роли в обществе. Характеризовать основные изменения в сфере культуры за годы реформ.</p>
--	--	--	--	---	---

					Религия и церковь. Развитие культуры в новых условиях.	
39		Российское общество в первые годы реформ.	1			
40		Ситуация в стране в конце XX в.	1			
41		Россия сегодня. Внешняя политика России.	1		<p>Финансовый кризис в августе 1998 г. и его последствия. События в Чечне. Выборы в Государственную думу (1999). Президент Российской Федерации В. В. Путин. Укрепление государственности. Экономическая и социальная политика. Национальная политика. Культура. Политическая жизнь страны в начале XXI в. Избрание В. В. Путина Президентом РФ на второй срок. Россия сегодня. Новая концепция внешней политики. Отношения с США и Западом. Сокращение стратегических</p>	<p>Определять причины августовского кризиса 1998 г. называть меры по преодолению его негативных последствий. Сопоставлять результаты выборов в государственную Думу 2007 г. с данными 1993, 1995, 1999 и 2004 гг., определять общие тенденции и особенности последних выборов. Называть меры предпринятые руководством России в области укрепления государственности. Характеризовать основные проблемы экономического развития страны и его динамику. Называть основные национальные проекты, давать им оценку. Выделять этапы в истории формирования внешнеполитической доктрины Российской Федерации в 90-е гг., определять их содержание и особенности. Называть причины и условия разработки новой редакции Концепции внешней политики РФ, принятой в 2000 г. характеризовать базовые принципы и установки современной Концепции. Сравнивать политику СССР в годы</p>

					наступательных вооружений. Россия и НАТО. Россия и Восток. Отношения России со странами ближнего зарубежья	перестройки и современной России по отношению к государствам дальнего зарубежья. Называть принципиальные изменения во внешнеполитическом курсе. Проследить основные направления внешней политики России в 90-е гг. Называть меры российской дипломатии по решению проблем. Оценивать нынешний этап внешнеполитической деятельности руководства России. Называть цели российской дипломатии и методы их реализации. Формулировать первоочередные проблемы России во взаимоотношениях с государствами ближнего зарубежья., называть меры принимаемые российским руководством по их решению. Сопоставлять интеграционные и дезинтеграционные процессы в политическом пространстве СНГ. Определять перспективы развития.
42		Обобщение: Россия в XX – начале XXI в.	1			

### КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ

Контроль успеваемости учащихся – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений обучаемых.

Выявление и изменение – это проверка, которая является составным компонентом контроля, функция которого обеспечение обратной связи между учителем и учащимися. Так же в контроль входит оценивание (как процесс) и оценки, которые в журналах фиксируются в виде отметок.

Формы учета: оценка(оценочное суждение), отметка, самооценка, поурочный балл, символика (флажки, звездочки, игрушки и т.п.).

Критерии оценки знаний учащихся таковы:

- глубокий, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика оценивается **пятью баллами**;
- твердое знание материала в пределах программных требований - **четырьмя**;
- неуверенное знание, с несущественными ошибками и отсутствием самостоятельности суждений оценивается – **тремя баллами**;
- наличие в ответе школьника грубых ошибок, проявление непонимания сути, не владение навыком оценивается отрицательно, отметкой «2»;
- отсутствие знаний, умений, навыков и элементарного прилежания влечет за собой **единицу** (используется очень редко)\*.

*\*Коджаспирова Г.М. Педагогика. –М., изд. ВЛАДОС, 2004*

### ФОРМИРУЕМЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ УЧЕНИКА

В результате изучения истории ученик должен

- знать периодизацию всемирной и отечественной истории;
- знать основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории XX – начала XXI века и выдающихся деятелей истории;
- знать важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- знать изученные виды исторических источников;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
- уметь определять последовательность и длительность важнейших событий новой истории;
- уметь использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- уметь читать историческую карту и показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- обладать навыком поиска нужной информации по заданной теме, извлечения необходимой информации из различных знаковых систем (схемы, таблиц, графиков и т.д.)
- выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;
- объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов;
- уметь анализировать исторические явления, процессы факты;
- группировать исторические явления и события по заданному признаку;
- владеть навыками устной и письменной речи, вести диалог, грамотно строить монологическую речь, формулировать вопрос, сжато давать ответ;

- уметь рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников в связной монологической форме;
- использовать приобретенные знания при написании творческих работ, сообщений, докладов, рефератов, рецензий;
- уметь дать на основе конкретного материала научные объяснения сущности фактов и связей между ними;
- выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории XX – начала XXI века, достижениям культуры;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:  
уметь осуществлять самоконтроль и самооценку.
- осознать себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

#### *Дополнительные материалы*

1. Неизвестная Россия. XX век: Архивы, письма, мемуары//Моск. гор.объединение архивов. В 4 кн. – М., 1992.
2. Богоявленский Б., Митрофанов К. Мифы на фоне новейшей истории//История. - 1996. - №38. - С. 1-3.
3. Геллер М. Я. Утопия у власти: История Советского Союза с 1917 года до наших дней. В 3 кн. - М., 1995.
4. Голубев А. В. Тоталитарный режим в СССР: теория, споры, реальность//Преподавание истории в школе. - 2001. - №2.
5. Данилов А. А. История России. XX век: Справочный материал.-М., 1996.
6. Ершова Е. Б. Революция, реформы и российская творческая интеллигенция в первой половине XX века//Вопросы истории.- 2001.-№6.- С. 103-105.
7. Поцелуев В. А. Исторические корни политики большевиков.- М., 1998.
8. Российское государство и общество: XX век. - М., 1999.
9. Россия в XX веке = Russia - сепшгу/Отв. ред. И. Д. Ковальченко и др. - М., 1994.
10. Сенявская Е. Войны XX столетия: идеология, психология, социальные факторы//История. - 1999. -№31
11. Численность населения России с 1897 года: Одиннадцать войн России - потери личного состава Вооруженных сил: Статистика//Преподавание истории в школе. - 2001. - №2. - С. 50-53.

#### *Книги зарубежных авторов.*

1. Арагон Л. Параллельная история: История СССР с 1917 по 1960 год. В 2 т.- М., 1963.
2. Боффа Дж. История Советского Союза. В 2 т.- М., 1990. Верт Н. История Советского государства. 1900-1991.- М., 1994.

4. Холме Л. Социальная история России: 1917-1941.- Ростов-на-Дону, 1994.

*Экономическая история России. XX век,*

1. Население Советского Союза. 1922-1991/Е. М. Андреев, Л. Е. Дарский, Т. Л. Харькова и др. - М., 1993.
2. Дэвис Р. У., Гатрелл П. От царизма к нэпу//Вопросы истории.- 1992.-№8-9.- С. 30-51.
3. Реформы и контрреформы в России: Циклы модернизационного процесса. - М., 1996.
4. Медников В. В., Маховникова Г. А. Экономика России: путь реформ (1917-1995).- СПб.,1997.
5. Судьбы реформ и реформаторов в России. В 2 ч. - М., 1996.
- 6.Экономическая история России в XX веке/Г. А. Кавтарадзе, И. М. Бобович, А. А. Семенов и др.- СПб., 1998.

*Политическая история России.*

1. Авторханов А. Империя Кремля. - Минск, 1991.
- 2.Авторханов А. Технология власти. - М., 1991.
- 3.Данилов А. А. Из истории партий и общественно-политических движений России и СССР: Многопартийность в России: распад и возрождение (1917-1992). - М., 1992.
4. Курскова Г. Ю. Тоталитарная система в СССР: Истоки и пути преодоления.- М., 2000.
5. Мунчаев Ш. М., Устинов В. М. Политическая история России: От становления самодержавия до падения Советской власти. - М., 1999.
6. Павлова И. В. Сталинизм: становление механизма власти. - Новосибирск, 1993.
7. Политическая история: Россия - СССР - Российская Федерация. В 2 т.- М., 1996.
8. Тоталитаризм в Европе XX века: Из истории идеологий, движений, режимов и их преодоления/Я. С. Драбкин, Н. П. Комолова. Г.А, О. Чубарьян и др.- М., 1996.

*Национальная политика.*

1. Бичуч М. Л. Национальные проблемы России в XX веке.- Н. Новгород, 1994.
2. Мастюгина Т. М., Перепелкин Л. С. Этнология: Народы России.-М., 1997.
3. Россия в XX веке: Проблемы национальных отношений.- М., 1999.

*Внешняя политика России.*

1. Архивы раскрывают тайны: Международные вопросы: события и люди.- М., 1991.
2. Дипломатия и война. 1914 и 1939 годы//Вопросы истории.- 1997.- №7.- С. 3-12.
3. Нежинский Л. Н. Пути и перепутья внешней политики России в XX столетии // Отечественная история. - 1999. -№6.- С. 3-16.
4. Робертс Дж. Сферы влияния и советская внешняя политика в 1913-1945 годах: Идеология, расчет и импровизация // Новая и новейшая история.- 2001.- №25.- С. 75-91.
5. Россия и Германия в годы войны и мира (1941-1995).- М., 1995.
6. Советская внешняя политика в ретроспективе, 1917 -1991: Сборник статей / Под ред. А. О. Чубарьяна и др.- М., 1993.



7. Россия (СССР) в локальных войнах и военных конфликтах второй половины XX века/Под ред. В. А. Золотарева.- М., 2000.