

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа 9 класса составлена на основе:

ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ

Федерального компонента государственного стандарта общего образования по истории (Приказ Министерства образования России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004 г. №1089);

Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;

Приказа Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 г. № 1577 "О внесении изменений в федеральный государственный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897

Рабочая программа и тематическое планирование учебного курса «История России» разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Фундаментального ядра содержания общего образования, Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории и Историко-культурного стандарта

### **УМК**

Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9 классы Данилов А.А., Журавлева О.Н., Барыкина И.Е. М., Просвещение, 2016

Рабочая программа по Новой истории в 9 классе составлена на основе типовой программы базового стандартного уровня. Авторы: А.Я. Юдовская, Л.М. Ванюшкина, которая включена в сборник: Программы общеобразовательных учреждений История Обществознание 5-11 классы – М. «Просвещение» 2016 г.

Всеобщая история. История Нового времени. 9 класс: учебник/ Юдовская А.Я и др. под ред. А.А. Искендерова.- М.: Просвещение, 2019г.

Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов и др. под редакцией А. В. Торкунова .История России. 9 класс: учебник.-М.: Просвещение, 2016г.

### **Место в учебном плане**

Согласно учебному плану МКОУ СОШ 4 с Красное на 2020 – 2021 учебный год курс истории в 9 классе рассчитан на 68 часов (2раза в неделю). На изучение Всеобщей истории отводится 26 часов, на изучение Истории России –42 часа.

## **Общая характеристика курса "История России"**

Отбор учебного материала для содержания программы осуществлён с учётом целей и задач изучения истории в основной школе, её места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 9 класса, особенностей их социализации, а также ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

В современном плюралистическом российском обществе единая концепция исторического образования выступает в качестве общественного договора, призванного обеспечить согласованную и поддержанную обществом версию отечественной и всеобщей истории. Подобный подход не исключает сохранения плюрализма оценок и суждений в рамках исторических исследований, а также методических подходов к преподаванию отечественной истории на различных этапах обучения и воспитания учащихся. Центральной идеей концепции является рассмотрение истории формирования государственной территории и единого многонационального российского народа. Судьба России создавалась единением разных народов, традиций и культур. Это обусловило ключевую роль этнокультурных компонентов, обеспечивающих достижение единства, гармонии и согласия в российском многонациональном обществе.

Курс **отечественной истории** является важнейшим слагаемым школьного предмета «История». Он должен сочетать историю Российского государства и населяющих его народов, историю регионов и локальную историю (прошлое родного города, села). Такой подход будет способствовать осознанию школьниками своей социальной идентичности в широком спектре – как граждан своей страны, жителей своего края, города, представителей определенной этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи.

Курс «История России» даёт представление об основных этапах исторического пути Отечества, при этом внимание уделяется целостной и выразительной характеристике основных исторических эпох. Важная особенность курса заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и её связи с ведущими процессами мировой истории.

### **Цели изучения курса "История России" в рамках учебного предмета "История"**

**Целью школьного исторического образования** является формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех её этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

#### **Задачи изучения истории в основной школе:**

формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

развитие у учащихся способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

### **Описание места учебного предмета "История" в учебном плане**

В соответствии с базисным учебным планом предмет «История» относится к учебным предметам, обязательным для изучения на ступени среднего (полного) общего образования.

Содержание учебного предмета «История» для 5—9 классов изложено в ней в виде двух курсов — «История России» (занимающего приоритетное место по объёму учебного времени) и «Всеобщая история». Курсы «История России» и «Всеобщая история» изучаются поэтапно.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета "История"**

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы. Результатами образования являются компетентности, заключающиеся в сочетании знаний и умений, видов деятельности, приобретённых в процессе усвоения учебного содержания, а также способностей, личностных качеств и свойств учащихся.

Предметная часть результатов проверяется на уровне индивидуальной аттестации обучающегося, а личностная часть является предметом анализа и оценки массовых социологических исследований.

#### **Личностные результаты:**

осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; познавательный интерес к прошлому своей страны; освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека; изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями; уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох; уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности; следование этическим нормам и правилам ведения диалога; формирование коммуникативной компетентности; обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других; расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.

#### **Метапредметные результаты изучения истории включают следующие умения и навыки:**

способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.; формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях; привлекать ранее изученный материал для решения познавательных задач; логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием; применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач; решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.); организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе; определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;

активно применять знания и приобретённые умения, освоенные в школе, в повседневной жизни и продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме;  
критически оценивать достоверность информации (с помощью учителя), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную.

#### **Предметные результаты:**

определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);  
установление синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии;  
составление и анализ генеалогических схем и таблиц;  
применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;  
овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества, использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;  
использование сведений из исторической карты как источника информации;  
описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей, памятников культуры, событий истории;  
понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями;  
высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия;  
описание характерных, существенных черт форм государственного устройства общностей, положения основных групп общества, религиозных верований людей;  
поиск в источниках различного типа и вида информации о событиях и явлениях прошлого;  
анализ информации, содержащейся в исторических документах;  
использование приёмов исторического анализа;  
понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с этими источниками;  
оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности исторических личностей исходя из гуманистических ценностных ориентаций, установок;  
сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;  
систематизация информации в ходе проектной деятельности;  
поиск и оформление материалов истории своего края, региона, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России;  
уважение к русской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.

#### **Планируемые результаты изучения учебного предмета "История".**

##### **Планируемые результаты изучения Истории Нового времени.**

Выпускник научится:

- **локализовать во времени** (на основе хронологии) основные этапы и ключевые события отечественной и всеобщей истории Нового времени;  
соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

- применять знание фактов** для характеристики эпохи Нового времени в отечественной и всеобщей истории, её ключевых процессов, событий и явлений;
- **использовать историческую карту** как источник информации о границах России и других государств в Новое время, основных процессах социально-экономического развития, местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений - походов, завоеваний, колонизаций и др.;
  - **анализировать информацию** из различных источников по отечественной и Всеобщей истории Нового времени;
  - **составлять описание** положения и образа жизни основных социальных групп населения в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; **рассказывать** о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
  - **раскрывать характерные, существенные черты:** а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) ценностей, эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения; г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
  - **объяснять причины и следствия** ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
  - **сопоставлять** развитие России и других стран в период Нового времени, сравнивать исторические ситуации и события;
  - **давать оценку** событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России и других стран в Новое время;
- используя элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение достоверности и принадлежности источника, позиций автора и т.д.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т.д.;

## **История Нового времени 1800-1913 гг. (26 часов)**

### **Глава I. Начало индустриальной эпохи.**

Завершение промышленного переворота. Достижения Англии в развитии машинного производства. Изобретения Ж.М.Жаккара. Дальнейшее углубление экономических процессов, связанных с промышленным переворотом. Завершение в Англии аграрной революции. Развитие машиностроения. Переворот в средствах транспорта. Паровоз. Железнодорожное строительство. Изобретения Эванса, Тревитика. Автомобиль Г.Форда. Дорожное строительство. Братья Монгольфье, Ж.Шарль: создание аэростата. Ф.фон Цеппелин и его изобретение. Военная техника. Новые источники энергии. Открытие электрической энергии и способы её использования. Революция в средствах связи. Развитие транспортных сетей сократило пространство и время. Интеграция мира в единую экономическую систему. Монополистический капитализм, или империализм, его черты. Ускорение темпов промышленной революции. Нарастание миграционных процессов. Урбанизация. Индустриальная революция и изменение социальной структуры общества. Изменение политической и экономической сущности аристократии. Развитие новых основных классов капиталистического общества: буржуазия и рабочий класс. Средний класс. Grimасы капитализма: эксплуатация женского и детского труда. Женское движение. Человек в системе капиталистических отношений. Технический прогресс и повседневность. Городской рельсовый путь. Распространение периодической печати. Газета в городе. Зингер: бытовая швейная машина. Новое представление о комфорте быта. Дальнейшее развитие и совершенствование средств связи. Рост культуры города. Музыка. Велосипед. Фотография. Пишущая машинка. Культура покупателя и продавца. Изменение в моде. Новые развлечения.

Причины нарастания открытий в области математики, физики, химии, биологии, медицины в XIX в. Социальный эффект научных открытий и достижений. Социальный эффект открытия электрической энергии. Роль учения Ч. Дарвина для формирования нового мировоззрения. Микробиология. Достижения медицины. Роль и развитие образования в капиталистическом обществе.

Кризис традиционных форм культуры, поиск новых. Утрата значимости идей и ценностей эпохи Просвещения. Рационализм и критический реализм. Натурализм. Романтизм. Новое поколение «наследников» Робинзона в произведениях О.Бальзака и Ч.Диккенса. Новые герои Франции Э.Золя.

Промышленный переворот в Англии и революция во Франции формируют новую эпоху в европейской художественной культуре. Реализация идеи раскрытия трагических противоречий между гармоничной личностью и обществом. Нарастание скорости взаимообмена новым в искусстве. Классицизм в живописи. Эпоха романтизма в живописи: Ф.Гойя как преддверие реализма. Т.Жерико и Э.Делакруа. Карикатура и графика О.Домье. Реализм: Ж.Милле. Критический реализм Г.Курбе. Двенадцать лет истории французского импрессионизма: Э.Мане, К.Моне, К.Писарро, О.Ренуар, Э.Дета, Ж.Сер и П.Синьяк. Конец импрессионизма. Скульптор О.Роден. Постимпрессионизм: П.Сезанн, П.Гоген, Ван Гог. Музыка: Ф.Шопен, Д.Верди, Ж.Бизе, К.Дебюсси. Симфоническое искусство. Театр. Кинематограф. Архитектура Нового времени и Нового Света.

Философы о социальных перспективах общества в эпоху промышленного переворота. Либерализм и консерватизм: альтернативы общественного развития. Социалистические учения первой половины XIX в.: Р.Оуэн, А.Сен-Симон, Ш.Фурье. Утопический социализм о путях преобразования общества. К.Маркс и Ф.Энгельс об устройстве и развитии общества. Революционный социализм – марксизм. Рождение ревизионизма Э.Бернштейн. Анархизм.

## **Глава II. Страны Европы и США в первой половине XIX века.**

От Франции революционной к Франции буржуазной. Революционер на троне. Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя политика консульства и империи. Завоевательные войны консульства и империи. Французский гражданский кодекс.

Французское общество во времена империи. Франция и Англия. Поход на Россию. Причины ослабления империи. Крушение наполеоновской империи. Освобождение европейских государств. Вступление союзников в Париж. Реставрация Бурбонов. Сто дней императора Наполеона. Венский конгресс. Священный союз и новый европейский порядок. Новая идеология и система международных отношений.

Англия в первой половине XIX в. противоречия и социальные реформы. Билль о реформе. Возвращение партии вигов. Парламентская реформа 1832 г. и её социальные последствия. Чартизм: неоднородность идей, требований. Предотвращение революции в 40-е гг. XIX в. «Эпоха Викторианского компромисса». Окончательное утверждение парламентского режима. Англия – «мастерская мира». Тред-юнионы и их роль в создании основ социального государства. Направления и особенности внешней политики Англии. Величие и достижения внутренней и внешней политики Британской империи.

Промышленная революция продолжается Франция: экономическая жизнь и политическое устройство после реставрации Бурбонов. Компромисс короля и новой Франции. Герцог Ришелье. Революция 1830 г. Переход французской короны к Орлеанской династии. Упрочнение парламентского строя. Кризис Июльской монархии. Выступление лионских ткачей. Бланкизм. Политический кризис накануне революции 1848 г.

Мировой промышленный кризис и его последствия для французской экономики. Вооружённое восстание и победа революции над Июльской монархией. Требование провозглашения республики. Временное правительство и его попытки выйти из кризиса. Учредительное собрание. Социальное недовольство. Вторая республика, Луи Бонапарта Наполеона. Режим Второй империи Наполеона III. Завершение промышленного переворота во Франции. Оформление олигархической власти во Франции. Внешняя политика Второй империи.

Германский союз. Экономика, политика и борьба за объединение Германии. Влияние событий во Франции и Италии на политическую ситуацию в Германии. Победа революционного восстание в Берлине. Франкфуртский парламент. Дальнейшая модернизация страны во имя её объединения. Вильгельм I и «железный канцлер». Отто фон Бисмарк. Соперничество Пруссии с Австрией за лидерство среди немецких государств. Война с Австрией и победа при Садове. Образование Северогерманского союза.

Раздробленность Италии согласно Венскому конгрессу. Экономическое отставание Италии. Борьба за независимость и национальное объединение Италии. Мировой промышленный кризис и Италия. Начало революции. Национальные герои Италии – Дж. Гарибальди и Д.Мадзини. Поражение итальянской революции и его причины. Усиление Сардинского королевства К.Кавур. Сицилия и Гарибальди. Национальное объединение Италии. Роль Пьемонта.

Кризис империи Наполеона III. Отто фон Бисмарк. Западня для Наполеона III. Франко – прусская война и Парижская коммуна. Седанская катастрофа и конец Второй империи во Франции. Третья республика во Франции и конец франко-прусской войны. Завершение объединения Германии «железом и кровью» и провозглашение Германской империи. Восстание в Париже Парижская коммуна. Попытка реформ. Поражение Коммуны: бунт или подвиг парижан?

### **Глава III. Глава V. Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма**

Смена торговой колонизации на империалистическую. Нарастание неравноправной интеграции стран Запада и Востока.

Кризис традиционализма. Слабости противостоять натиску западной цивилизации. Насильственное «открытие» Японии европейскими державами. Начало эры «просветленного правления». Реформы Мэйдзи. Эпоха модернизации традиционной Японии. Реформы управления государством. Новые черты экономического развития и социальной структуры. Изменение в образе жизни. Поворот к национализму. Внешняя политика

Насильственное «открытие» Китая. Опиумные войны. Колонизация Китая Насильственное «открытие» Китая. Опиумные войны. Колонизация Китая европейскими государствами. ХунСюцюань: движение тайпинов и тайпинское государство. Цыси и политика самоусиления. Курс на модернизацию страны не состоялся. Раздел Китая на сферы влияния. Кан Ю-вэй: «Сто дней реформ» и их последствия. Восстание ихэтуаней. Новая политика императрицы Цыси. Превращение Китая в полуколонию индустриальных держав.

Индия – «жемчужина Британской короны». Влияние Ост – Индийской компании на развитие страны. Колониальная политика Британской империи в Индии. Методы насильственного разрушения традиционного общества. Насильственное вхождение Индии в мировой рынок. Гибель ручного ремесленного производства в Индии. Индустриализация индийской промышленности. Социальные контрасты Индии. Изменение социальной структуры. Восстание сипаев (1857-1859). Индийский Национальный Конгресс (ИНК). БалгангадхарТилак.

Таинственный континент. Культы и религия. Традиционное общество на африканском континенте. Занятия населения. Раздел Африки европейскими державами. Независимые государства Либерия и Эфиопия: необычные судьбы для африканского континента. Успехи Эфиопии в борьбе за независимость. Особенности колонизации Южной Африки. Восстание гереро и готтентотов. Европейская колонизация Африки.

### **Глава IV. Страны Европы и США во второй половине XIX – начале XX вв.**

Пруссия во главе империи. Изменения в политическом устройстве объединенной Германии. Ускорения темпов экономического развития. Направление модернизации экономики. Юнкерство и крестьянство. Монополистический капитализм и его особенности в Германии. Бисмарк и внутренняя оппозиция. «Исключительный закон против социалистов». Политика «нового курса» О.Бисмарка – прогрессивных для Европы социальных реформ. Вильгельм II в стремлении к личной власти. От «нового курса» к «мировой политике». Борьба за место под солнцем. Национализм. Подготовка к войне.

Реформирование – неотъемлемая часть курса английского парламента. Двухпартийная система. Эпоха реформ. У.Гладстон. Бенджамин Дизраэли и вторая избирательная реформа 1867 г. Черты гражданского общества и правового государства. Особенности экономического развития Великобритании. Создание Британской империи: «единый флаг, единый фронт, единая империя, единая корона». Рождение лейбористской партии. Д.Р.Макдональд. Реформы во имя классового мира. Дэвид Ллойд Джордж. Монополистический капитализм по-английски. Ирландский вопрос. Внешняя политика. Колониальный захват.

Последствия франко – прусской войны для Франции. Замедление темпов развития экономики. Проблемы французской деревни. От свободной конкуренции к монополистическому капитализму. Экспорт капиталов. Борьба за республику. третья республика и ее политическое устройство. Демократические реформы. Реформы радикалов. Развитие коррупции во власти. Социальные движения. Франция – колониальная империя. Первое светское государство среди европейских государств. Реванш и подготовка к войне.

Цена объединения Италии. Конституционная монархия. Причины медленного развития капитализма. Роль государства в индустриализации страны. Особенности монополистического капитализма в Италии. «Мирное экономическое проникновение». Эмиграция – плата за отсталость страны. Движение протеста. Эра Дж.Джолитти. Переход к реформам. Внешняя политика. Колониальные войны.

Господство старых порядков. Наступление эпохи национального возрождения. Революционный кризис. Поражение революции в Венгрии. Австро-венгерское соглашение: империя Габсбургов преобразуется в двуединую монархию Австро-Венгрии. Политическое устройство Австро-Венгрии. «Лоскутная империя». Ограниченность прав и свобод населения. Начало промышленной революции. Развитие национальных культур и самосознание народов. Начало промышленной революции. Внешняя политика.

США – страна от Атлантики до Тихого океана. «Земельная» и «золотая» лихорадка – увеличение потока переселенцев. Особенности промышленного переворота и экономическое развитие в первой половине XIX в. С.Маккормик. Фермер – идеал американца. Плантаторский Юг. Абсолютизм. Восстание Джона Брауна. Конфликт между Севером и Югом. Начало Гражданской войны. Авраам Линкольн. Отмена рабства. Закон о гомстедах. Победа северян над Югом. Значение Гражданской войны и политика А.Линкольна. Причины быстрого экономического успеха США после Гражданской войны. Отношение к образованию и труду. Расслоение фермерства. Монополистический капитализм: господство трестов, финансовая олигархия. США – президентская республика. Структура неоднородного американского общества. Расизм. Положение рабочих. Американская федерация труда. Теодор Рузвельт и политика реформ на укрепление гражданского общества и правового государства. доктрины: Монро, «открытых дверей», «дипломатии большой дубинки», «дипломатии доллара». Империалистическая внешняя политика США на континенте и за его пределами.

Патриотическое движение креолов. Национально-освободительная борьба народов Латинской Америки. Время освободителей: С.Боливар. Итоги и значение освободительных войн. Образование и особенности развития независимых государств в Латинской Америке. «Век каудильо» - полоса государственных переворотов и нестабильности. Интернациональность развития экономики. Латиноамериканский «плавильный котел» (тигль). Особенности католицизма в Латинской Америке.

Отсутствие системы европейского равновесия в XIX в. Политическая карта мира начала XX в. – карта противостояний. Начало распада Османской империи. Завершение раздела мира. Нарастание угрозы мировой войны. Узлы территориальных противоречий. Создание военных блоков: Тройственный союз, Антанта. Первые локальные империалистические войны. Балканские войны - пролог Первой мировой войны. Образование Болгарского государства. Независимость Сербии, Черногории и Румынии. Пацифистское движение. Попытки Второго Интернационала отвернуть страны от политики гонки вооружения.

## **История России XIX век (42 часа)**

### **Тема 1. Россия в первой половине XIX в.**

**Россия на рубеже веков.** Территория. Население. Сословия. Экономический строй. Политический строй.

**Внутренняя политика в 1801 -1806 гг.** Переворот 11 марта 1801 г. и первые преобразования. Александр I. Проект Ф.Лагарпа. «Негласный комитет». Указ о вольных хлебопашцах. Реформа народного просвещения. Аграрная реформа в Прибалтике. Реформы М.М.Сперанского. Личность реформатора. «Введение к уложению государственных законов» Учреждение Государственного совета. Экономические реформы. Отставка Сперанского: причины и следствия.

**Внешняя политика 1801-1812 гг.** Международное положение России в начале века. Основные цели и направления внешней политики. Россия в третьей и четвертой антифранцузских коалициях. Войны России с Турцией и Ираном. Расширение Российского присутствия на Кавказе. Тильзитский мир 1807г. и его последствия. Присоединение к России Финляндии. Разрыв русско-французского союза.

**Отечественная война 1812 г.** Начало войны. Планы и силы сторон. Смоленское сражение. Назначение М.И.Кутузова главнокомандующим. Бородинское сражение и его значение. Тарутинский маневр. Партизанское движение. Гибель «Великой армии» Наполеона. Освобождение России от захватчиков.

**Заграничный поход русской армии. Внешняя политика России в 1813-1825 гг.** Начало заграничного похода, его цели. «Битва народов» под Лейпцигом. Разгром Наполеона. Россия на Венском конгрессе. Роль и место России в Священном Союзе. Восточный вопрос во внешней политике Александра I. Россия и Америка. Россия – мировая держава.

**Внутренняя политика в 1814-1825 гг.** Причины изменения внутривластного курса Александра I. Польская Конституция. «Уставная грамота Российской империи» Н.Н.Новосильцева. Усиление политической реакции в начале 20-х гг. Основные итоги внутренней политики Александра I.

**Социально-экономическое развитие.** Экономический кризис 1812-1815 гг. Аграрный проект А.А.Аракчеева. Проект крестьянской реформы Д.А.Гурьева. Развитие промышленности и торговли.

**Общественные движения.** Предпосылки возникновения и идейные основы общественных движений. Тайные масонские организации. Союз Спасения. Союз благоденствия. Южное и Северное общества. Программные проекты П.И.Пестеля и Н.М.Муравьева. Власть и общественные движения.

**Династический кризис 1825 г. Восстание декабристов.** Смерть Александра I и династический кризис. Восстание 14 декабря 1825 г. и его значение. Восстание Черниговского полка на Украине. Историческое значение и последствия восстания декабристов.

**Внутренняя политика Николая I.** Укрепление роли государственного аппарата. Усиление социальной базы самодержавия. Попытки решения крестьянского вопроса. Ужесточение контроля над обществом (полицейский надзор, цензура). Централизация и бюрократизация государственного управления. Свод Законов Российской империи. Русская православная церковь и государство. Усиление борьбы с революционными настроениями. III отделение царской канцелярии.

**Социально-экономическое развитие.** Противоречия хозяйственного развития. Кризис феодально-крепостнической системы. Начало промышленного переворота. Первые железные дороги. Новые явления в промышленности, сельском хозяйстве и торговле. Финансовая реформа Е.Ф.Канкрин. Реформа управления государственными крестьянами П.Д.Киселева. Рост городов.

**Внешняя политика в 1826-1849 гг.** Участие России в подавлении революционных движений в европейских странах. Русско-иранская война 1826-1828 гг. Русско-турецкая война 1828-1829 гг. Обострение русско-английских противоречий. Россия и Центральная Азия. Восточный вопрос во внешней политике.

**Народы России.** Национальная политика самодержавия. Польский вопрос. Кавказская война. Мюридизм. Имамат. Движение Шамиля.

**Общественные движения 30-50-х гг.** Особенности общественного движения 30-50-х гг. Консервативное движение. Теория «официальной народности» С.С. Уварова. Либеральное движение. Западники. Т.Н.Грановский. С.М.Соловьев. Славянофилы. И.С. и К.С.Аксаковы, И.В. и П.В.Киреевские. Революционное движение. А.И.Герцен и Н.П.Огарев. Теория «общественного социализма».

**Крымская война 1853-1856 гг.** Обострение восточного вопроса. Цели, силы и планы сторон. Основные этапы войны. Оборона Севастополя. П.С. Нахимов, В.А. Корнилов. Кавказский фронт. Парижский мир 1856 г. Итоги войны.

**Развитие образования в первой половине XIX в.,** его сословный характер.

**Научные открытия.** Открытия в биологии И.А. Двигубского, И.Е. Дядьковского, К.М.Бэра, Н.И.Пирогов и развитие военно-полевой хирургии. Пулковская обсерватория. Математические открытия М.В.Остроградского и Н.И.Лобачевского. Вклад в развитие физики Б.С.Якоби и Э.Х. Ленца. А.А.Воскресенский, Н.Н.Зинин и развитие органической химии.

**Русские первооткрыватели и путешественники.** Кругосветные экспедиции И.Ф.Крузенштерна и Ю.Ф. Лисянского, Ф.Ф.Беллинсгаузена и М.П.Лазарева. Открытие Антарктиды. Дальневосточные экспедиции Г.И. Невельского и Е.В.Путятина. Русское географическое общество.

**Особенности и основные стили в художественной культуре** (романтизм, классицизм, реализм).

**Литература.** В.А.Жуковский. К.Ф.Рылеев. А.И.Одоевский. Золотой век русской поэзии. А.С.Пушкин. М.Ю.Лермонтов. Критический реализм. Н.В.Гоголь. И.С.Тургенев. Д.В.Григорьевич. Драматургические произведения А.Н.Островского.

**Театр.** П.С.Мочалов. М.С.Щепкин. А.Е.Мартынов.

**Музыка.** Становление русской национальной музыкальной школы. А.Е.Варламов. А.А.Алябьев. М.И.Глинка. А.С.Даргомыжский.

**Живопись.** К.П.Брюлов. О.А.Кипренский. В.А.Тропинин. А.А.Иванов. П.А.Федотов. А.Г.Венецианов.

**Архитектура.** Русский ампир. Ансамблевая застройка городов. А.Д.Захаров. (здание Адмиралтейства). А.Н.Воронихин (Казанский собор). К.И.Росси (Русский музей, ансамбль Дворцовой площади). О.И.Бове (Триумфальные ворота в Москве, реконструкция Театральной и Красной площадей). Русско-византийский стиль. К.А.Тон (храм Христа Спасителя, Большой Кремлевский дворец, Оружейная палата).

**Культура народов Российской империи.** Взаимное обогащение культур.

**Повторение и обобщение.** Россия на пороге перемен. (1 час.)

### **Тема 2.Россия во второй половине XIX в.**

**Отмена крепостного права.** Социально-экономическое развитие страны к началу 60-х годов XIX в. Настроения в обществе. Личность Александра II. Начало его правления Александра II. Смягчение политического режима. Предпосылки и причины отмены крепостного права. Подготовка крестьянской реформы. Великий князь Константин Николаевич. Основные положения крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права.

**Либеральные реформы 60-70-х гг.** Земская и городская реформы. Создание местного самоуправления. Судебная реформа. Военные реформы. Реформы в области образования. Цензурные правила. Значение реформ. Незавершенность реформ. Борьба консервативной и либеральной группировок в правительстве на рубеже 70-80-х гг. «Конституция» М.Т.Лорис-Меликова.

**Национальный вопрос в царствование Александра II.** Польское восстание 1863г. Рост национального самосознания на Украине и в Белоруссии. Усиление русификаторской политики. Расширение автономии Финляндии. Еврейский вопрос. «Культурническая русификация» народ Поволжья.

**Социально-экономическое развитие страны после отмены крепостного права.** Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. Реорганизация финансово-кредитной системы. «Железнодорожная горячка». Завершение промышленного переворота и его последствия. Начало индустриализации. Формирование буржуазии. Рост пролетариата.

**Общественное движение.** Особенности российского либерализма середины 50-х – начала 60-х гг. Тверской адрес 1862 г. Разногласия в либеральном движении. Земский конституционализм. Консерваторы и реформы М.Н.Катков. Причины роста революционного движения в пореформенный период. Н.Г.Чернышевский. Теория революционного народничества: М.А.Бакунин, П.Л.Лавров, П.Н.Ткачев. Народнические организации второй половины 1860 - начала 1870-х гг. С.Г.Нечаев и «нечаевщина». «Хождение в народ», «Земля и воля». Первые рабочие организации. Раскол «Земли и воли». «Народная воля». Убийство Александра II.

**Внешняя политика Александра II.** Основные направления внешней политики России в 1860-1870 гг. А.М.Горчаков. Европейская политика России. Завершение Кавказской войны. Политика России в Средней Азии. Дальневосточная политика. Продажа Аляски.

Русско-турецкая война 1877-1878 гг., причины, ход военных действий, итоги. М.Д.Скобелев. И.В.Гурко. Роль России в освобождении балканских народов от османского ига.

**Внутренняя политика Александра III.** Личность Александра III. Начало нового царствования. К.П. Победоносцев. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление репрессивной политики. Политика в области просвещения и печати Укрепление позиций дворянства. Национальная и религиозная политика Александра III.

**Экономическое развитие страны в 80-90-е гг.** Общая характеристика экономической политики Александра III. Деятельность Н.Х. Бунге. Экономическая политика И.А. Вышнеградского. Начало государственной деятельности С.Ю. Витте. Золотое десятилетие русской промышленности. Состояние сельского хозяйства.

**Положение основных слоев российского общества.** Социальная структура пореформенного общества.

Размывание дворянского сословия. Дворянское предпринимательство. Социальный облик российской буржуазии. Меценатство и благотворительность. Положение и роль духовенства. Разночинная интеллигенция. Крестьянская община. Ускорение процесса расслоения русского крестьянства. Изменения в образе жизни пореформенного крестьянства. Казачество. Особенности российского пролетариата.

**Общественное движение в 80-90-х гг.** Кризис революционного народничества. Изменения в либеральном движении. Усиление позиций консерваторов. Распространение марксизма в России.

**Внешняя политика Александра III.** Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III. Ослабление российского влияния на Балканах. Поиск союзников в Европе. Сближение России и Франции. Азиатская политика России.

**Развитие образования и науки во второй половине XIX в.** Подъем российской демократической культуры. Просвещение во второй половине XIX века. Школьная реформа. Развитие естественных и общественных наук. Успехи физико-математических, прикладных, химических наук. Географы и путешественники. Сельскохозяйственная наука. Историческая наука.

**Литература и журналистика.** Критический реализм в литературе. Развитие российской журналистики. Революционно-демократическая литература.

**Искусство.** Общественно-политическое значение деятельности передвижников. «Могучая кучка» и П.И. Чайковский, их значение для развития русской и зарубежной музыки. Русская опера. Мировое значение русской музыки. Успехи музыкального образования. Русский драматический театр и его значение в развитии культуры и общественной жизни.

**Развитие и взаимосвязь культур народов России.** Роль русской культуры в развитии мировой культуры.

**Быт: новые черты в жизни города и деревни.** Рост населения. Урбанизация. Изменение облика городов. Развитие связи и городского транспорта. Жизнь и быт городских «верхов». Жизнь и быт городских «окраин». Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни.

**Итоговое повторение и обобщение** Россия и мир на пороге XX в.

## Календарно-тематическое планирование курса истории

для 9 класса (68 часов)

| № п/п  | Тема и тип урока   | Кол-во часов | Планируемые результаты   |   |  | Характеристика основных видов деятельности ученика   | Домашнее задание | Дата проведения |
|--|--|--------------|--|---|--|--|------------------|-----------------|
|  |  |              | Предметные   | Метапредметные УУД  | Личностные УУД   |  |                  |                 |
| 1  | 2  | 3            | 4  | 5   | 6  | 7  | 8                | 9               |
| <b>ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. 1800-1914 ГГ. (26 часов.)</b> |  |              |  |   |  |  |                  |                 |
| <b>Тема 1. Начало индустриальной эпохи. (7 час)</b>      |  |              |  |   |  |  |                  |                 |
| 1  | Экономическое развитие в XIX – в начале XX в.<br><i>Комбинированный урок</i> | 1            | <i>Научатся</i> определять термины: промышленный переворот, аграрная революция, империализм<br><i>Возможность понимать</i> сущность изменений, связанных с завершением пром.переворота | <b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей<br><b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности<br><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | <b>Знать</b> достижения Англии в развитии машинного производства<br><b>Раскрывать</b> значение понятий и терминов <i>монополия, индустриальное общество, империализм, миграция, всеобщее избирательное право, феминизм.</i><br><b>Характеризовать</b> причины и последствия создания монополий<br><b>Характеризовать</b> монополистический капитализм, или империализм, его черты.<br><b>Выполнять</b> самостоятельную работу с опорой на содержание изученной темы учебника<br><b>Систематизировать</b> исторический материал поданной теме в | § 1              |                 |

|   |   |   |  |  |  |   |     |  |
|---|---|---|--|--|--|---|-----|--|
|   |   |   |  |  |  | форме таблицы   |     |  |
| 2 | Меняющееся общество.<br><i>Комбинированный урок</i> | 1 | <i>Научатся определять термины: миграция, урбанизация<br/>Получат возможность научиться: извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника</i>   | <b>Регулятивные:</b> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.<br><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.<br><b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания | Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества                              | <b>Рассказывать</b> об изменении социальной структуры общества<br><b>Показывать</b> месточеловека в системе капиталистических отношений<br><b>Выполнять</b> самостоятельную работу с опорой на содержание изученной темы учебника | § 2 |  |
| 3 | Век демократизации                                  | 1 | <i>Научатся определять термины: демократизация, парламентская республика, президентская республика, конституционная монархия, парламентская монархия, имущественный ценз, двухпартийная система, многопартийная система, массовая партия</i> | <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.<br><b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания<br><b>Регулятивные:</b> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно  | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе |   | § 3 |  |
| 4 | «Великие идеологии»                                 | 1 | <i>Научатся определять термины:</i>  | <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют   | Проявляют доброжелательность и   | <b>Характеризовать</b> социальные перспективы и альтернативы  | § 4 |  |

|   |                      |   |  |  |  |   |     |  |
|---|----------------------|---|--|--|--|---|-----|--|
|   |                      |   | <p>либерализм, консерватизм, утопический социализм, марксизм, анархизм, ревизионизм<br/><i>Получат возможность извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника</i></p> | <p>познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач<br/><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач<br/><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия</p> | <p>эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p> | <p>общественного развития<br/><b>Сравнить</b> взгляды представителей различных общественно-политических течений о наилучшем общественном развитии<br/><br/><b>Называть</b> крупнейших представителей и характерные черты общественно-политических учений<br/><br/><b>Объяснять</b>, почему во второй половине XIX в. наибольшее развитие получили социалистические идеи<br/><br/><b>Выполнять</b> самостоятельную работу с опорой на содержание изученной темы учебника<br/><b>Систематизировать</b> исторический материал по данной теме (в форме тезисов и др.)</p> |     |  |
| 5 | Образование и наука. | 1 | <p><i>Научатся</i> определять термины: микробиология, х-лучи, электромагнитные волны, индукция,</p>  | <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.<br/><b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию, задают</p>  | <p>Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества</p>                                 | <p><b>Составлять</b> описание научных достижений XIX в. характеризовать их назначение, художественные достоинства и др.<br/><b>Объяснять</b>, в чём заключались новые открытия в европейской</p>  | § 5 |  |

|   |   |   |  |   |   |   |                             |  |
|---|---|---|--|---|---|---|-----------------------------|--|
|   |   |   | дарвинизм<br><i>Получат возможность научиться:</i><br>извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника  | вопросы, строят понятные для партнера высказывания <b>Регулятивные:</b> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.   |   | науке XIX в. <b>и</b> значение открытий для человечества;<br><b>Проводить</b> поиск информации для сообщений о достижениях и деятелях европейской науки XIX в.<br><b>Систематизировать</b> исторический материал по данной теме (в форме тезисов и др.)   |                             |  |
| 6 | XIX века в зеркале художественных исканий.          | 1 | <i>Научатся</i> определять термины: критический реализм, импрессионизм, кинематограф<br><i>Получат возможность научиться:</i><br>извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника | <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.<br><b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания <b>Регулятивные:</b> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. | Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества   | <b>Составлять</b> описание памятников культуры XIX в. характеризовать их назначение, художественные достоинства и др.<br><b>Объяснять</b> , в чём заключались новые веяния в европейской культуре XIX в.<br><b>Проводить</b> поиск информации для сообщений о достижениях и деятелях европейской культуры XIX в.<br><b>Систематизировать</b> исторический материал по данной теме в форме таблицы | § 6                         |  |
| 7 | Повседневная жизнь и мировосприятие человека XIX в. | 1 | Научатся определять термины, изученные в теме.<br>Получат возможность научиться: называть главные события, основные достижения истории и культуры  | <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.<br><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и  | Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость | <b>Обобщать и систематизировать</b> изученный материал.   | §7, вопросы к главе 1 с. 69 |  |

|   |                        |   |  |   |  |   |     |  |
|---|------------------------|---|--|---|--|---|-----|--|
|   |                        |   |  | произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.<br><b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач   | учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний |   |     |  |
| <b>Тема 2. Страны Европы и США в первой половине XIX в. (7 часов)</b> |                        |   |  |   |  |   |     |  |
| 8   | Консульство и Империя. | 1 | <i>Научатся</i> определять термины: консульство, империя, континентальная блокада, Кодекс Наполеона, Наполеоновские войны, <i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника | <b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности<br><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности<br><b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе               | <b>Раскрывать</b> значение понятий и терминов: кодекс <i>Наполеона</i> , <i>Наполеоновские войны</i> ,<br><b>Представлять</b> обзорную характеристику военных кампаний Наполеона Бонапарта (с использованием исторической карты),<br><b>Составлять</b> исторический портрет Наполеона Бонапарта (с оценкой его роли в истории Франции и Европы)<br><b>Объяснять</b> причины успеха наполеоновской армии<br><b>Выполнять</b> самостоятельную работу с опорой на содержание изученной темы учебника | § 8 |  |
| 9   | Франция в первой       | 1 | <i>Научатся</i>  | <b>Познавательные:</b>  | Проявляют  | <b>Представлять</b> обзорную  | § 9 |  |

|    |   |   |   |   |  |  |      |  |
|----|---|---|---|---|--|--|------|--|
|    | половине XIX в.: от Реставрации к Империи.                      |   | определять термины:<br>Священный союз, европейское равновесие<br><i>Получат возможность научиться:</i><br>извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника     | самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач<br><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач<br><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия | доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им | характеристику военных кампаний Наполеона Бонапарта (с использованием исторической карты), включая поход его армии в Россию<br><b>Объяснять</b> причины ослабления наполеоновской империи<br><b>Формулировать</b> и <b>аргументировать</b> свою точку зрения по отношению к изучаемым событиям.<br><b>Выполнять</b> самостоятельную работу с опорой на содержание изученной темы учебника<br><b>Систематизировать</b> исторический материал поданной тем в форме тезисов |      |  |
| 10 | Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы. | 1 | <i>Научатся</i> определять термины: избирательная реформа, чартизм, тред-юнионы<br><i>Получат возможность извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника</i> | <b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности<br><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности<br><b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей   | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе                         | <b>Объяснять</b> причины величия и процветания Англии в первой половине XIX века<br><b>Называть</b> основные этапы складывания Британской колониальной империи<br><b>Систематизировать</b> исторический материал поданной теме в форме таблицы   | § 10 |  |

|    |   |   |   |  |   |   |      |  |
|----|---|---|---|--|---|---|------|--|
|    |   |   | <i>научиться:</i>   |  |   |   |      |  |
| 11 | «От Альп до Сицилии»: объединение Италии. | 1 | <p><i>Научатся</i> определять термины: карбонарий, <i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника</p>  | <p><b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности<br/><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности<br/><b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей</p> | <p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p> | <p><b>Называть</b> характерные черты объединительной политики <b>Формулировать</b> и <b>аргументировать</b> свою точку зрения по отношению к изучаемым событиям.<br/><b>Систематизировать</b> исторический материал поданной теме в таблице и сравнить объединительное движение в Германии и Италии</p> | § 11 |  |
| 12 | Германия в первой половине XIX в.         | 1 | <p><i>Научатся</i> определять термины: таможенный союз, Северогерманский союз, радикал, ландтаг, канцлер</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника</p> | <p><b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности<br/><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности<br/><b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей</p> | <p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p> | <p><b>Называть</b> характерные черты объединительной политики <b>Формулировать</b> и <b>аргументировать</b> свою точку зрения по отношению к изучаемым событиям.<br/><b>Систематизировать</b> исторический материал поданной теме в таблице</p>   | § 12 |  |

|    |   |   |   |  |   |   |                               |  |
|----|---|---|---|--|---|---|-------------------------------|--|
| 13 | Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине XIX в.                | 1 | <p><i>Научатся</i> определять термины: сепаратизм, сейм, федерализм, миллеты, янычары, танзимат.</p>  | <p><b>Познавательные:</b>выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности<br/> <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности<br/> <b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.</p> | <p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p> | <p><b>Называть</b> основные черты политического и экономического развития Австро - Венгрии; <b>Сравнивать</b> экономическое развитие Австро-Венгрии с экономикой других европейских государств; <b>Формулировать</b> и <b>аргументировать</b> свою точку зрения по отношению к изучаемым событиям.</p>  | §13                           |  |
| 14 | США до середины XIXв.: рабовладение, демократия и экономический рост. | 1 | <p><i>Научатся</i> определять термины: фермерство, плантационное хозяйство, двухпартийная система, аболиционизм, реконструкция. <i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника</p> | <p><b>Познавательные:</b>выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности<br/> <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности<br/> <b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей</p>  | <p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p> | <p><b>Раскрывать</b> значение понятий и терминов фермерство, плантационное хозяйство, двухпартийная система, аболиционизм, реконструкция.</p> <p><b>Объяснять,</b> какие противоречия привели к Гражданской войне (1861-1865) в США.</p> <p><b>Систематизировать</b> материал об основных событиях и итогах Гражданской войны (1861-1865) (в форме таблицы, тезисов и др.)</p> <p><b>Объяснять,</b> почему победу в</p> | § 14, вопросы к главе 2 с.132 |  |

|   |                               |   |   |   |  |  |     |  |
|---|-------------------------------|---|---|---|--|--|-----|--|
|   |                               |   |   |   |  | <p>войне одержали северные штаты.</p> <p><b>Находить</b> при работе с документами доказательства развития в США «организованного капитализма»;</p> <p><b>Формулировать</b> и <b>аргументировать</b> свою точку зрения по отношению к изучаемым событиям.</p> |     |  |
| Тема III. Азия, Африка и Латинская Америка в XIX – начале XXв. (3 ч.) |                               |   |   |   |  |  |     |  |
| 15  | Страны Азии в XIX начале XXв. | 1 | <p><i>Научатся</i> определять термины: сипаи, свадеши, Индийский национальный конгресс, «открытие» Китая, опиумные войны, тайпины, самоусиление<i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из исторических источников, на</p> | <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач<br/><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач<br/><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия</p> | Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им | <p><b>Характеризовать</b> внутреннее развитие и внешнюю политику Индии и Китая, борьбу народа за независимость</p>   | §15 |  |

|    |  |   |  |   |  |  |                             |  |
|----|--|---|--|---|--|--|-----------------------------|--|
|    |  |   | основании учебника   |   |  |  |                             |  |
| 16 | Страны Азии в XIX начале XXв                   | 1 | <p><i>Научатся</i> определять термины: банту, геноцид, буры</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника</p> | <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия</p> | Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им | <p><b>Характеризовать</b> особенности социальной организации народов Африки</p> <p><b>Проводить</b> сопоставительное рассмотрение общих черт и различий между ними</p>   | §16                         |  |
| 17 | Латинская Америка-нелегкий груз независимости. | 1 | <p><i>Научатся</i> определять термины: хунта, герилья, федерация.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из исторических</p>                             | <p><b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p> <p><b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.</p>   | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе                                   | <p><b>Характеризовать</b> колониальный режим, установленный в странах Латинской Америки европейскими метрополиями.</p> <p><b>Называть</b> крупнейшие события и руководителей борьбы народов Латинской Америки за независимость</p> | §17 вопросы к главе 3 с.164 |  |

|   |   |   |   |   |  |  |      |  |
|---|---|---|---|---|--|--|------|--|
|   |   |   | источников, на основании учебника   |   |  |  |      |  |
| <b>Тема IV. Страны Европы и США во второй половине XIX-начале XXв.( 9 ч.)</b> |   |   |   |   |  |  |      |  |
| 18  | Великобритания до Первой мировой войны      | 1 | <i>Научатся</i> определять термины: джингоизм, лейбористы, гомруль<br><i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника | <b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности<br><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности<br><b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | <b>Систематизировать</b> информацию об экономическом развитии ,Великобритании во второй половине XIX в <b>Объяснить</b> причины потери ею главенствующего положения в мировой и европейской экономике в первой половине XIXвека <b>Формулировать</b> и <b>аргументировать</b> свою точку зрения по отношению к изучаемым событиям.<br><b>Систематизировать</b> исторический материал поданной теме в форме плана | §18  |  |
| 19  | Франция: Вторая империя и Третья республика | 1 | <i>Научатся</i> определять термины: конституционная монархия, республика, Коммуна, неоякобинцы, антисемитские взгляды, «Буланжистский кризис», «Панамская афера», «дело Дрейфуса»,          | <b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности<br><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности<br><b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | <b>Формулировать</b> и <b>аргументировать</b> свою точку зрения по отношению к изучаемым событиям.<br><b>Систематизировать</b> исторический материал поданной теме   | § 19 |  |

|    |  |   |   |   |  |   |      |  |
|----|--|---|---|---|--|---|------|--|
|    |  |   | анархо-синдикализм<br><i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника   |   |  |   |      |  |
| 20 | Германия: на пути к европейскому лидерству | 1 | <i>Научатся</i> определять термины: кайзер, бундесрат, рейхстаг, таможенный союз, Северогерманский союз, радикал, ландтаг, канцлер<br><br><i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника | <b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности<br><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности<br><b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | <b>Называть</b> характерные черты объединительной политики <b>Формулировать</b> и <b>аргументировать</b> свою точку зрения по отношению к изучаемым событиям.<br><b>Систематизировать</b> исторический материал поданной теме в таблице | § 20 |  |
| 21 | Австро-Венгрия и                           | 1 | <i>Научатся</i> определять  | <b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные  | Определяют свою личностную   | <b>Называть</b> основные черты политического и  | § 21 |  |

|    |  |   |  |   |  |   |     |  |
|----|--|---|--|---|--|---|-----|--|
|    | Балканы до Первой мировой войны.             |   | термины: двуединая монархия, рейхсрат, федерация, культурно-национальная автономия, младотурки, аннексия.<br><i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника | способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности<br><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности<br><b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей  | позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе                            | экономического развития Австро - Венгрии; <b>Сравнивать</b> экономическое развитие Австро-Венгрии с экономикой других европейских государств; <b>Формулировать</b> и <b>аргументировать</b> свою точку зрения по отношению к изучаемым событиям.                  |     |  |
| 22 | Италия: время реформ и колониальных захватов | 1 | <i>Научатся</i> определять термины: эмиграция, колониальные захваты<br><i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника.                                      | <b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности<br><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности<br><b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | <b>Называть</b> причины медленного экономического развития Италии; <b>Сравнивать</b> экономическое развитие Италии с экономикой других европейских государств; <b>Формулировать</b> и <b>аргументировать</b> свою точку зрения по отношению к изучаемым событиям. | §22 |  |

|    |  |   |   |  |   |  |        |  |
|----|--|---|---|--|---|--|--------|--|
| 23 | США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры» | 1 | <p><i>Научатся</i> определять термины: фермерство, плантационное хозяйство, двухпартийная система, аболиционизм, реконструкция. <i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника</p> | <p><b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности<br/> <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности<br/> <b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей</p> | <p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p> | <p><b>Раскрывать</b> значение понятий и терминов фермерство, плантационное хозяйство, двухпартийная система, аболиционизм, реконструкция.</p> <p><b>Объяснять,</b> какие противоречия привели к Гражданской войне (1861-1865) в США.</p> <p><b>Систематизировать</b> материал об основных событиях и итогах Гражданской войны (1861-1865) (в форме таблицы, тезисов и др.)</p> <p><b>Объяснять,</b> почему победу в войне одержали северные штаты.</p> <p><b>Находить</b> при работе с документами доказательства развития в США «организованного капитализма».</p> <p><b>Формулировать и аргументировать</b> свою точку зрения по отношению к изучаемым событиям.</p> |        |  |
| 24 | Международные отношения: в                             | 1 | <p><i>Научатся</i> определять термины: коалиции</p>   | <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют</p>  | <p>Проявляют доброжелательность и</p>   | <p><b>Объяснить,</b> в чем заключались интересы великих держав в конфликтах и ключевых</p>   | . § 24 |  |

|    |   |   |   |  |  |  |                   |  |
|----|---|---|---|--|--|--|-------------------|--|
|    | XIX-начале XXв.   |   | <p>я, Венская система, восточный вопрос, пацифизм, колониальная империя, колониальный раздел мира.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника</p>         | <p>познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач<br/> <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач<br/> <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия</p>       | <p>эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p> | <p>событиях международной жизни в XIX в.</p> <p><b>Раскрывать</b>, что изменилось в международных отношениях в XIX в. по сравнению с предшествующим столетием<br/> <b>Систематизировать</b> исторический материал по данной теме в форме схемы «Причины Первой мировой войны»</p>  |                   |  |
| 25 | Повторительно-обобщающий урок: «Строительство новой Европы» | 1 | <p><i>Научатся</i> определять термины, изученные в теме «Западная Европа на рубеже XIX – XX»..</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события</p> | <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера<br/> <b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию<br/> <b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> | <p>Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности</p>                             | <p><b>Систематизировать</b> исторический материал по изученному периоду.<br/> <b>Характеризовать</b> общие черты и особенности развития ведущих стран Западной Европы на рубеже XIX – XX в.<br/> <b>Высказывать</b> суждения о значении наследия XIX в для современного общества.<br/> <b>Выполнять</b> тестовые контрольные задания по истории Западной Европы по образцу ГИА (в упрощённом варианте)</p> | к/р в формате ОГЭ |  |

|    |  |   |   |  |   |   |                   |  |
|----|--|---|---|--|---|---|-------------------|--|
|    |  |   | на карте.   |  |   |   |                   |  |
| 26 | Итоговое повторение по теме «Страны Западной Европы на рубеже XIX – XX». | 1 | <p><i>Научатся</i> определять термины, изученные в теме «Западная Европа на рубеже XIX – XX»..</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте.</p> | <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p> <p><b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> | Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности | <p><b>Систематизировать</b> исторический материал по изученному периоду.</p> <p><b>Характеризовать</b> общие черты и особенности развития ведущих стран Западной Европы на рубеже XIX – XX в.</p> <p><b>Высказывать</b> суждения о значении наследия XIX вв для современного общества.</p> <p><b>Выполнять</b> тестовые контрольные задания по истории Западной Европы по образцу ГИА (в упрощённом варианте)</p> | к/р в формате ОГЭ |  |

## История России (XIX – начало XX вв.) 42 час.

### Тема I. Россия в первой четверти XIX в (9час)

|           |   |   |   |  |   |  |    |  |
|-----------|---|---|---|--|---|--|----|--|
| 27<br>Р/К | Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв.<br><u><i>Наше село в XVIII—XIX вв.</i></u> | 1 | <p><i>Научатся</i> определять термины: аграрная революция, промышленная революция, демографическая революция, крепостническая система хозяйства</p> <p><i>Получат</i></p> | <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p><b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в</p> | Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач | <p><b>Характеризовать</b> территорию и геополитическое положение Российской империи к началу XIX в. (используя историческую карту).</p> <p><b>Рассказывать</b> о политическом строе Российской империи, развитии экономики, положении отдельных слоёв населения.</p> | §1 |  |
|-----------|---|---|---|--|---|--|----|--|

|    |   |   |   |   |   |   |    |  |
|----|---|---|---|---|---|---|----|--|
|    |   |   | <i>возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте.   | том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.<br><b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности   |   |   |    |  |
| 28 | Александр I: начало правления.<br>Реформы М. М. Сперанского | 1 | <i>Научатся</i> определять термины: Комитет министров, Государственный совет, Государственная дума<br><i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте. | <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.<br><b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.<br><b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач | <b>Называть</b> характерные, существенные черты внутренней политики Александра I в начале XIX в.<br><b>Приводить и обосновывать</b> оценку деятельности российских реформаторов начала XIX в. | §2 |  |
| 29 | Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг                | 1 | <i>Научатся</i> определять термины:   | <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои   | Проявляют устойчивый учебно-познавательный  | <b>Характеризовать</b> основные цели внешней политики России в начале XIX в.  | §3 |  |

|    |                             |   |  |  |  |   |    |  |
|----|-----------------------------|---|--|--|--|---|----|--|
|    |                             |   | <p>антифранцузская коалиция</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i></p> <p>называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте.</p>                                | <p>действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p><b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>           | <p>интерес к новым общим способам решения задач</p>  | <p><b>Объяснять</b> причины участия России в антифранцузских коалициях.</p>   |    |  |
| 30 | Отечественная война 1812 г. | 1 | <p><i>Научатся</i> определять термины: Отечественная война</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i></p> <p>называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте.</p> | <p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения</p> | <p>Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p> | <p><b>Рассказывать</b>, используя историческую карту, об основных событиях войны 1812 г.</p> <p><b>Подготовить</b> сообщение об одном из участников Отечественной войны 1812 г. (по выбору).</p> <p><b>Объяснять</b>, в чём заключались последствия Отечественной войны 1812 г. для российского общества.</p> | §4 |  |

|    |   |   |  |  |   |  |    |  |
|----|---|---|--|--|---|--|----|--|
|    |   |   |  | коммуникативных и познавательных задач   |   |  |    |  |
| 31 | Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг. | 1 | <p><i>Научатся</i> определять термины: Венский конгресс, Священный союз</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте.</p> | <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p><b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p> | Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач | <b>Приводить и обосновывать</b> оценку роли России в европейской политике в первой четверти XIX в. | §5 |  |

|           |  |   |   |  |   |  |    |  |
|-----------|--|---|---|--|---|--|----|--|
| 32        | <p>Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 г. Национальная политика Александра I</p> | 1 | <p><i>Научатся</i> определять термины: «польский эксперимент»<br/><i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте.</p> | <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.<br/><b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.<br/><b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p> | <p>Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>  | <p><b>Называть</b> либеральные и консервативные меры Александра I.<br/><br/><b>Объяснять</b> причины изменения внутриполитического курса Александра I.</p>   | §6 |  |
| 33<br>Р/К | <p>Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в.<br/><b><u>Ставрополье в первой четверти XIX в.</u></b></p>     | 1 | <p><i>Научатся</i> определять термины: военные поселения, аракчеевщина<br/><i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события</p>  | <p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.<br/><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.<br/><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном</p>  | <p>Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p> | <p><b>Давать</b> характеристику экономической деятельности Александра I.<br/><br/><b>Называть</b> капиталистические тенденции в развитии России<br/><br/><b>Объяснять</b> причины отмены крепостного права в Прибалтике.</p> | §7 |  |

|    |  |   |   |   |  |   |                   |  |
|----|--|---|---|---|--|---|-------------------|--|
|    |  |   | на карте.   | обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач   |  |   |                   |  |
| 34 | Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов        | 1 | <i>Научатся</i> определять термины: автономия, идеолог, маневр, манифест, <i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте. | <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.<br><b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.<br><b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им | <b>Раскрывать</b> предпосылки и цели движения декабристов. <b>Анализировать</b> программные документы декабристов, <b>сравнивать</b> их основные положения, определяя общее и различия.<br><b>Составлять</b> биографическую справку, сообщение об участнике декабристского движения (по выбору) на основе научно-популярной литературы. <b>Излагать</b> оценку движения декабристов.<br><b>Определять и аргументировать</b> своё отношение к ним и оценку их деятельности | §8-9              |  |
| 35 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в первой четверти XIX в» | 1 | <i>Получат возможность называть</i> основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте.  | <b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера<br><b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное  | Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности  | <b>Систематизировать и обобщать</b> исторический материал. <b>Высказывать и аргументировать</b> суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории первой половины XIX в., <b>давать</b> оценку её деятелей. <b>Характеризовать</b>  | к/р в формате ОГЭ |  |

|  |  |   |   |   |   |  |     |  |
|--|--|---|---|---|---|--|-----|--|
|  |  |   |   | мнение и позицию<br><b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.  |   | место и роль России в европейской и мировой истории первой половины XIX в.   |     |  |
| <b>Россия во второй четверти XIX в (7 час)</b> |  |   |   |   |   |  |     |  |
| 36   | Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I | 1 | <i>Научатся</i> определять термины: <i>кодификация законов, корпус жандармов</i><br><i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте. | <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.<br><b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.<br><b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач | <b>Рассказывать</b> о преобразованиях в области государственного управления, осуществлённых во второй четверти XIX в. <b>Оценивать</b> их последствия. <b>Давать</b> характеристику (составлять исторический портрет) Николая I. | §10 |  |
| 37   | Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX века        | 1 | <i>Научатся</i> определять термины: промышленный переворот, протекционизм, экономическая отсталость   | <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.<br><b>Познавательные:</b>   | Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач | <b>Характеризовать</b> социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. (в том числе в сравнении с западно-европейскими странами). <b>Рассказывать</b> о начале  | §11 |  |

|    |   |   |  |  |   |  |            |  |
|----|---|---|--|--|---|--|------------|--|
|    |   |   | <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте.</p>   | <p>самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>  |   | <p>промышленного переворота, используя историческую карту. <b>Давать</b> оценку деятельности М.М. Сперанского, П.Д. Киселёва, Е.Ф. Канкрин.</p>  |            |  |
| 38 | Общественное движение при Николае I         | 1 | <p><i>Научатся</i> определять термины: западник и, славянофилы, теория официальной народности, утопический социализм. <i>Получают возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени,</p> | <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p><b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p> | <p>Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p> | <p><b>Характеризовать</b> основные положения теории официальной народности. <b>Сопоставлять</b> взгляды западников и славянофилов на пути развития России, <b>выявлять</b> различия и общие черты.</p> | §12        |  |
| 39 | Национальная и религиозная политика Николая | 1 | <p><i>Получат возможность научиться:</i></p>   | <p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной</p>  | <p>Проявляют доброжелательность и эмоционально-</p>   | <p><b>Характеризовать</b> национальную и религиозную политику России</p>   | Стр. 80-86 |  |

|  |                                |  |  |   |  |  |  |  |
|--|--------------------------------|--|--|---|--|--|--|--|
|  | I. Этнокультурный облик страны |  | называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте | задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.<br><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.<br><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им | при Николая I. <b>Объяснить</b> последствия проводимой политики. |  |  |
|--|--------------------------------|--|--|---|--|--|--|--|

|          |  |   |  |  |  |  |        |  |
|----------|--|---|--|--|--|--|--------|--|
| 40<br>РК | Внешняя политика<br>Николая I.<br><b><u>Кавказская война</u></b><br><b><u>1817-1864 гг.</u></b><br>Крымская война<br>1853—1856 гг. | 1 | <p><i>Научатся</i> определять термины: мюридизм</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени.</p> | <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p><b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p> | Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им | <p><b>Характеризовать</b> основные направления внешней политики России во второй четверти XIX в.</p> <p><b>Рассказывать</b>, используя историческую карту, о военных кампаниях — войнах с Персией и Турцией, Кавказской войне, <b>характеризовать</b> их итоги.</p> <p><b>Составлять</b> характеристики за щитников Севастополя.</p> <p><b>Показывать</b> на карте территориальный рост Российской империи в первой половине XIX в.</p> <p><b>Рассказывать</b> о положении на родах Российской империи, национальной политике власти</p> <p><b>Рассказывать</b>, используя историческую карту, об основных событиях войны 1853–1856 гг. <b>Подготовить</b> сообщение об одном из участников Крымской войны (по выбору). <b>Объяснить</b>, в чём заключались последствия Крымской войны для российского общества.</p> | §13-14 |  |
|----------|--|---|--|--|--|--|--------|--|

|    |  |   |   |   |   |   |             |  |
|----|--|---|---|---|---|---|-------------|--|
| 41 | Культурное пространство империи в первой половине XIX в.: наука и образование, художественная культура | 1 | <p><i>Научатся</i> определять термины: Русское географическое общество</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть достижения указанного времени,</p> | <p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> | Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества | <p><b>Характеризовать</b> достижения отечественной науки рассматриваемого периода.. <b>Подготовить</b> сообщение о представителе культуры первой половины XIX в., его творчестве (по выбору).</p> <p><b>Проводить</b> поиск информации о развитии науки края в рассматриваемый период, <b>представлять</b> её в устном сообщении, эссе и т. д.</p> <p><b>Характеризовать</b> достижения отечественной культуры рассматриваемого периода. <b>Составлять</b> описание памятников культуры первой половины XIX в. (в том числе находящихся в городе, крае), выявляя их художественные особенности и достоинства. <b>Подготовить</b> сообщение о представителе культуры первой половины XIX в., его творчестве (по выбору). <b>Проводить</b> поиск информации о культуре края в рассматриваемый период, <b>представлять</b> её в устном сообщении, эссе и т. д.</p> | Стр.97- 110 |  |
|----|--|---|---|---|---|---|-------------|--|

|    |   |   |  |  |   |  |             |  |
|----|---|---|--|--|---|--|-------------|--|
| 42 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия во второй четверти XIX в» | 1 |  | <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p> <p><b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> | Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности | <p><b>Систематизировать и обобщать</b> исторический материал. <b>Высказывать и аргументировать</b> суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории первой половины XIX в., <b>давать</b> оценку её деятелей. <b>Характеризовать</b> место и роль России в европейской и мировой истории первой половины XIX в.</p> | Контр./тест |  |
|----|---|---|--|--|---|--|-------------|--|

**Тема «Россия в эпоху Великих реформ» (8 час)**

|    |  |   |   |   |   |   |      |  |
|----|--|---|---|---|---|---|------|--|
| 43 | Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России | 1 | <p><i>Научатся</i> определять термины: индустриализация, промышленный переворот,</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте.</p> | <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p><b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при</p> | Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач | <p><b>Характеризовать</b> причины и предпосылки отмены крепостного права и проведения либеральных реформ в России</p> | § 15 |  |
|----|--|---|---|---|---|---|------|--|

|           |  |   |  |   |   |  |      |  |
|-----------|--|---|--|---|---|--|------|--|
|           |  |   |  | выработке общего решения в совместной деятельности  |   |  |      |  |
| 44<br>Р/К | Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861гг.<br><br><u>Крестьянская реформа 1861г.на Ставрополье</u> | 1 | <i>Научатся</i> определять термины: редакционные комиссии, временно-обязанные крестьяне, выкупные платежи, отрезки, мировые посредники.<br><br><i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте. | <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.<br><b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.<br><b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач | <b>Называть</b> основные положения крестьянской реформы <b>высказывать</b> и <b>обосновывать</b> свою оценку. <b>Высказывать</b> суждения о значении крестьянской реформы 1861 гг. для дальнейшего развития страны                                 | § 16 |  |
| 45        | Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация  | 1 | <i>Научатся</i> определять термины: земства, городские управы, мировой суд.  | <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.  | Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества                   | <b>Приводить</b> оценки характера и значения реформ 1860–1870_х гг., излагаемые в учебной литературе, <b>высказывать</b> и <b>обосновывать</b> свою оценку. <b>Высказывать</b> суждения о значении реформ 1860-1870-х гг. для дальнейшего развития | § 17 |  |

|           |  |   |  |  |  |  |      |  |
|-----------|--|---|--|--|--|--|------|--|
|           |  |   | <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте.</p>   | <p><b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>   |  | <p>страны</p>  |      |  |
| 46<br>Р/К | <p>Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период.<br/><b><u>Ставрополье в пореформенный период.</u></b></p> | 1 | <p><i>Научатся</i> определять термины: промышленный подъем</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте</p> | <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p><b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p> | <p>Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p> | <p><b>Характеризовать</b> экономическое развитие России в пореформенные десятилетия на основе информации исторической карты. <b>Раскрывать</b>, в чём заключались изменения в социальной структуре российского общества в последней трети XIX в. <b>Рассказывать</b> об экономическом состоянии России, положении основных слоёв населения пореформенной России, используя информацию учебника, документальные и изобразительные материалы по истории края (устное</p> | § 18 |  |

|    |  |   |  |   |  |  |         |  |
|----|--|---|--|---|--|--|---------|--|
|    |  |   |  |   |  | сообщение, эссе и др.).  |         |  |
| 47 | Общественное движение при Александре II и политика правительства                           | 1 | <p><i>Научатся</i> определять термины: нигилизм, народничество</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте</p> | <p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> | Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им | <p><b>Раскрывать</b> существенные черты идеологии консерватизма, либерализма, радикального общественного движения. <b>Объяснять</b>, в чём заключалась эволюция народнического движения в 1870–1880е гг. <b>Давать</b> характеристики участников народнического движения на основе материалов учебника и дополнительной литературы.</p> <p><b>Объяснять</b>, в чём заключалась эволюция народнического движения в 1870–1880е гг. <b>Давать</b> характеристики участников народнического движения на основе материалов учебника и дополнительной литературы.</p> <p><b>Излагать</b> оценку значения народнического движения, <b>высказывать</b> своё отношение к ним.</p> | § 19-20 |  |
| 48 | Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и в Европе | 1 | <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени,</p>   | <p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и</p>  | Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им | <p><b>Характеризовать</b> национальную и религиозную политику России при Александре II <b>Объяснять</b> последствия проводимой политики.</p>   |         |  |

|    |   |   |   |  |   |  |            |  |
|----|---|---|---|--|---|--|------------|--|
|    |   |   | показывать значимые события на карте  | формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.<br><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач   |   |  |            |  |
| 49 | Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877-1878гг.    | 1 | <i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, указанного времени, показывать значимые события на карте | <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.<br><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.<br><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач | <b>Характеризовать</b> внешнюю политику Александра II. <b>Рассказывать</b> , используя историческую карту, о наиболее значительных военных кампаниях. <b>Характеризовать</b> отношение русского общества к освободительной борьбе балканских народов в 1870е гг. <b>Показывать</b> на карте территории, включённые в состав Российской империи во второй половине XIX в. | § 21       |  |
| 50 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в эпоху Великих реформ» | 1 | <i>Получат возможность</i> называть основные даты, события,   | <b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера  | Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха                                    | <b>Систематизировать</b> исторический материал по изученному периоду. <b>Характеризовать</b> общие черты и особенности развития  | Контр/тест |  |

|   |  |   |   |  |   |  |       |  |  |
|---|--|---|---|--|---|--|-------|--|--|
|   |  |   | достижения указанного времени, показывать значимые события на карте   | <b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию<br><b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.   | учебной деятельности  | России в эпоху Великих реформ<br><b>Высказывать</b> суждения о значении реформ 1860-1870-х гг. для дальнейшего развития страны<br><b>Выполнять</b> тестовые контрольные задания по истории России по образцу ГИА (в упрощённом варианте)   |       |  |  |
| <b>Тема «Россия в 1880—1890-е гг.»(8 час)</b> |  |   |   |  |   |  |       |  |  |
| 51  | Александр III: особенности внутренней политики | 1 | <i>Научатся</i> определять термины: контрреформы, земские начальники, фабричные инспекции<br><i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте | <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.<br><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.<br><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач | <b>Характеризовать</b> внутреннюю политику Александра III, причины контрреформ<br><b>Излагать</b> оценки деятельности императора Александра III, приводимые в учебной литературе, <b>высказывать</b> и <b>аргументировать</b> свою оценку. | § 22  |  |  |
| 52  | Перемены в экономике и социальном строе.       | 1 | <i>Научатся</i> определять термины:   | <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои  | Проявляют устойчивый учебно-познавательный  | <b>Раскрывать</b> цели, содержание и результаты экономических реформ последней трети XIX   | § 23. |  |  |

|    |   |   |   |  |   |   |       |  |
|----|---|---|---|--|---|---|-------|--|
|    |   |   | <p>Трансиб, специализация. Обыватели, расслоение крестьянства, буржуа, пролетариат<br/><i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени,</p>                  | <p>действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.<br/><b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.<br/><b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>           | <p>интерес к новым общим способам решения задач</p>   | <p>в. <b>Систематизировать и обобщать</b> исторический материал. <b>Высказывать и аргументировать</b> суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории XIX в., <b>давать</b> оценку её деятелей. <b>Характеризовать</b> место и роль России в европейской и мировой истории XIX в.</p> |       |  |
| 53 | Общественное движение при Александре III. | 1 | <p><i>Научатся</i> определять термины: народничество, марксизм<br/><i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте</p> | <p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.<br/><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.<br/><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения</p> | <p>Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p> | <p><b>Излагать</b> оценки значения общественного движения <b>Высказывать</b> своё отношение к ним<br/><b>Систематизировать и обобщать</b> исторический материал</p>   | § 24. |  |

|    |  |   |   |  |  |  |           |  |
|----|--|---|---|--|--|--|-----------|--|
|    |  |   |   | коммуникативных и познавательных задач   |  |  |           |  |
| 54 | Национальная и религиозная политика Александра III | 1 | <i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте            | <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.<br><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.<br><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им | <b>Характеризовать</b> национальную и религиозную политику России при Александре III <b>Объяснить</b> последствия проводимой политики.   | Стр.25-30 |  |
| 55 | Внешняя политика Александра III.                   | 1 | <i>Научатся</i> определять термины: Тройственный союз<br><i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного | <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.<br><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных  | Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач  | <b>Характеризовать</b> основные цели и направления внешней политики России во второй половине XIX в. <b>Рассказывать,</b> используя историческую карту, о наиболее значительных военных кампаниях. | § 25      |  |

|           |  |   |   |   |   |  |           |  |
|-----------|--|---|---|---|---|--|-----------|--|
|           |  |   | времени, показывать значимые события на карте   | задач.<br><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач  |   |  |           |  |
| 56<br>Р/К | Культурное пространство империи во второй половине XIX века: достижения науки и образования, русская литература.<br><u>Культурное развитие нашего края во второй половине XIX в.</u> | 1 | <i>Получат возможность научиться:</i> называть достижения культуры указанного времени                                   | <b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.<br><b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.<br><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности | Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества   | <b>Характеризовать</b> основные достижения российской науки и образования второй половине XIX века-начала XX в., <b>называть</b> выдающихся представителей науки и их достижения.. <b>Представлять</b> биографическую информацию, обзор творчества известных деятелей российской науки (с использованием справочных и изобразительных материалов).<br><b>Собирать</b> информацию о культурной жизни своего края, города в начале XX в., <b>представлять</b> её в устном сообщении (эссе, презентации с использованием изобразительных материалов). | Стр.36-46 |  |
| 57        | Культурное пространство империи во второй половине XIX века: художественная культура<br>Повседневная жизнь разных слоев населения в XIX  | 1 | <i>Научатся</i> определять: передвижники, эклектика, неорусский стиль<br><i>Получат возможность научиться:</i> называть | <b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.<br><b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают   | Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества<br>Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную | <b>Характеризовать</b> основные стили и течения в русском искусстве второй половине XIX века-начала XX в., <b>называть</b> выдающихся представителей культуры и их достижения. <b>Составлять</b> описание памятников рассматриваемого периода (в   | Стр.47-54 |  |

|    |  |   |   |  |   |   |                           |  |
|----|--|---|---|--|---|---|---------------------------|--|
|    | веке   |   | достижения искусства указанного времени   | процесс и результат деятельности.<br><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности                              | отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им | том числе находящихся в городе, крае и т. д.), <b>давать</b> оценку их художественных достоинств и т. <b>Представлять</b> биографическую информацию, обзор творчества известных деятелей российской культуры (с использованием справочных и изобразительных материалов). <b>Собирать</b> информацию о культурной жизни своего края, города в начале XX в., <b>представлять</b> её в устном сообщении (эссе, презентации с использованием изобразительных материалов).<br><br><b>Описывать</b> быт различных слоёв населения, опираясь на иллюстрации учебника, материалы, найденные в Интернете, на непосредственные наблюдения (с использованием регионального материала). <b>Рассказывать</b> о нравах и быте русского общества XIX вв., используя информацию из источников |                           |  |
| 58 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия во второй половине XIX века» | 1 | <i>Получат возможность</i> называть основные даты, события, достижения указанного | <b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера<br><b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и | Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности   | <b>Систематизировать</b> исторический материал по изученному периоду.<br><b>Характеризовать</b> общие черты и особенности развития России в 1880-1890-е гг.<br><b>Высказывать</b> суждения о  | Контр. раб .в формате ОГЭ |  |

|   |   |   |   |  |  |   |      |  |  |
|---|---|---|---|--|--|---|------|--|--|
|   |   |   | времени, показывать значимые события на карте   | стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию<br><b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.   |  | значении произошедших изменений для дальнейшего развития страны<br><b>Выполнять</b> тестовые контрольные задания по истории России по образцу ГИА (в упрощённом варианте)   |      |  |  |
| <b>Тема «Россия в начале XX в» (10 час)</b> |   |   |   |  |  |   |      |  |  |
| 59  | Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития | 1 | <i>Научатся</i> определять термины: реформы, технологическая революция, урбанизация<br><i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте | <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.<br><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.<br><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им | <b>Давать</b> характеристику геополитического положения и экономического развития России в начале XX в., используя информацию исторической карты.<br><b>Характеризовать</b> положение, образ жизни различных сословий и социальных групп в России в начале XX в. (в том числе на материале истории края). | § 26 |  |  |
| 60  | Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв.        | 1 | <i>Научатся</i> определять термины: картели, синдикаты, тресты,   | <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают  | Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам  | <b>Сравнивать</b> темпы и характер экономической модернизации в России и других странах.<br><b>Объяснять</b> , в чём заключались особенности модернизации в   | § 27 |  |  |

|    |   |   |  |  |   |   |      |  |
|----|---|---|--|--|---|---|------|--|
|    |   |   | государственный монополистический капитализм<br><i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте   | правильность выполнения действия.<br><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.<br><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач   | решения задач   | России в начале XX в.<br><b>Раскрывать</b> сущность аграрного вопроса в России в начале XX в.   |      |  |
| 61 | Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг | 1 | <i>Научатся</i> определять термины: радикализм, полицейский социализм, РСДРП, большевики, меньшевики, ПСР(эсеры)<br><i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте | <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.<br><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.<br><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач | <b>Объяснять</b> , в чём заключалась необходимость политических реформ в России в начале XX в. <b>Раскрывать</b> содержание и <b>давать</b> оценку планов и опыта реформ в России в начале XX в. <b>Давать</b> характеристику императора Николая II. <b>Объяснять</b> причины радикализации общественного движения в России в начале XX в. <b>Систематизировать</b> материал об основных политических течениях в России в начале XX в., <b>характеризовать</b> их определяющие черты. | § 28 |  |

|    |  |   |   |   |   |  |      |  |
|----|--|---|---|---|---|--|------|--|
| 62 | Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1905-1907 гг. | 1 | <p><i>Научатся</i> определять термины: «большая азиатская программа»</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте</p>    | <p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> | Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач | <p><b>Характеризовать</b> основные направления внешней политики России, причины русско-японской войны, планы сторон. <b>Рассказывать</b> о ходе боевых действий, используя историческую карту. <b>Излагать</b> условия Портсмутского мира и <b>разъяснять</b> его значение на основе информации учебника и исторических документов. <b>Раскрывать</b> воздействие войны на общественную жизнь России.</p>  | § 29 |  |
| 63 | Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг. | 1 | <p><i>Научатся</i> определять термины: Государственная дума, кадеты, октябристы, социал-демократы</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать</p> | <p><b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.</p> <p><b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p>  | Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач | <p><b>Раскрывать</b> причины и характер российской революции 1905–1907 гг. <b>Рассказывать</b> об основных событиях революции 1905–1907 гг. и их участниках..</p> <p><b>Характеризовать</b> обстоятельства формирования политических партий и становления парламентаризма в России. <b>Излагать</b> оценки значения отдельных событий и революции в целом, приводимые в учебной литературе, <b>формулировать</b> и <b>аргументировать</b> свою</p> | § 30 |  |

|           |   |   |  |  |   |  |      |  |
|-----------|---|---|--|--|---|--|------|--|
|           |   |   | значимые события на карте  |  |   | оценку.  |      |  |
| 64<br>Р/К | Социально-экономические реформы П. А. Столыпина.<br><u>Наш край в начале XX века.</u> | 1 | <p><i>Научатся</i> определять термины:отруб, хутор, переселенческая политика</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте</p> | <p><b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.</p> <p><b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p> | Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач | <p><b>Излагать</b> основные положения аграрной реформы П.А. Столыпина, <b>давать</b> оценку её итогов и значения..</p> <p><b>Составлять</b> характеристику (исторический портрет) П.А. Столыпина, используя материал учебника и дополнительную информацию.</p> | § 31 |  |

|    |   |   |   |  |  |  |                      |  |
|----|---|---|---|--|--|--|----------------------|--|
| 65 | <p>Политическое развитие страны в 1907—1914 гг. Серебряный век русской культуры</p> | 1 | <p><i>Научатся</i> определять термины: избирательный закон, курия, революционный подъем, символизм, декаданс, реализм, акмеизм, футуризм<br/><i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте</p> | <p><b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.<br/><b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.<br/><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p> | <p>Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач<br/>Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества</p> | <p><b>Раскрывать</b> основную суть и последствия изменений в политической и общественной жизни России после революции 1905 г.<br/><b>Характеризовать</b> основные стили и течения в русской литературе и искусстве второй половины XIX века-начала XX в., <b>называть</b> выдающихся представителей культуры и их достижения. <b>Составлять</b> описание произведений и памятников культуры рассматриваемого периода (в том числе находящихся в городе, крае и т. д.), <b>давать</b> оценку их художественных достоинств и т. <b>Представлять</b> биографическую информацию, обзор творчества известных деятелей русской культуры (с использованием справочных и изобразительных материалов). <b>Собирать</b> информацию о культурной жизни своего края, города в начале XX в., <b>представлять</b> её в устном сообщении (эссе, презентации с использованием изобразительных материалов).</p> | § 32<br>Стр. 111-117 |  |
| 66 | <p>Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в начале XX века»</p>              | 1 |   | <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного</p>   | <p>Выражают адекватное понимание причин</p>  | <p><b>Систематизировать и обобщать</b> исторический материал. <b>Высказывать</b> и</p>   |                      |  |

|       |   |   |  |  |   |   |                            |  |
|-------|---|---|--|--|---|---|----------------------------|--|
|       |   |   |  | <p>характера<br/><b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию<br/><b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p>   | успеха/неуспеха учебной деятельности                                      | <p><b>аргументировать</b> суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории второй половины XIX в., <b>давать</b> оценку её деятелей. <b>Характеризовать</b> место и роль России в европейской и мировой истории в начале XX в. <b>Выполнять</b> тестовые контрольные задания по истории России по образцу ГИА (в упрощённом варианте)</p>    |                            |  |
| 67-68 | Итоговое повторение курса «Россия в XIX-начале XX века» | 2 |  | <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера<br/><b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию<br/><b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> | Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности | <p><b>Систематизировать</b> исторический материал по изученному периоду.<br/><b>Характеризовать</b> общие черты и особенности развития России XIX – начале XX века<br/><b>Высказывать</b> суждения о значении изменений XIX в. для дальнейшего развития страны<br/><b>Выполнять</b> тестовые контрольные задания по истории России по образцу ГИА (в упрощённом варианте)</p> | Итоговая к/р в формате ОГЭ |  |

## Интернет-ресурсы

### Универсальные библиотеки

Библиотека Максима Мошкова: <http://lib.ru/> Одна из старейших и наиболее популярных библиотек Рунета. Исторический каталог: <http://lib.ru/win/HISTORY/>  
Библиотека Альдебаран: <http://www.aldebaran.ru/> Исторический раздел: [http://lib.aldebaran.ru/genre/science\\_root/sci\\_history/](http://lib.aldebaran.ru/genre/science_root/sci_history/)  
Библиотека FictionBook.lib: <http://www.fictionbook.ru/> Вопреки своему названию «Художественная литература» библиотека содержит много книг non-fiction. Исторический раздел: [http://fictionbook.ru/genre/science/sci\\_history](http://fictionbook.ru/genre/science/sci_history)  
Библиотека на LitPORTAL.ru: <http://www.litportal.ru/> Исторический раздел: <http://www.litportal.ru/index.html?r=7>  
Библиотека Bookz.ru: <http://bookz.ru/> Исторический раздел: <http://bookz.ru/genres/history-0.html>  
Электронные книжные полки Вадима Ершова и К°: <http://publ.lib.ru/> publib.html Исторический раздел: <http://publ.lib.ru/ARCHIVES/>

### Федеральные методические ресурсы по истории

Сайт журнала «Преподавание истории в школе»: <http://pish.ru/>  
Сеть творческих учителей: <http://it-n.ru/>  
Бесплатный школьный портал ПроШколу.ру: <http://www.proshkolu.ru/>  
Электронная версия газеты «История» (приложение к газете «Первое сентября» и сайт «Я иду на урок истории»): <http://his.1september.ru/>  
Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: <http://festival.1september.ru/>

### Исторические карты

Контурные карты: <http://kontur-map.ru/>  
Коллекция старинных карт территорий и городов России: <http://oldmaps.narod.ru/>  
Картографическая Россия: <http://www.old-rus-maps.ru/>  
Старинные карты Российской империи: <http://www.raremaps.ru/>  
Старинные карты губерний Российской империи: <http://maps.litera-ru.ru/>

### Видео

Документальные, научно-популярные и образовательные видеофильмы: <http://intellect-video.com>.  
История России: <http://intellect-video.com/russian-history/>