

## Пояснительная записка к курсу «Русский язык»

Программа разработана на основе Примерной программы начального общего образования по русскому языку, Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

### Рабочая программа реализует следующие цели обучения:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

### Изучение предмета способствует решению следующих задач:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

### Место курса в учебном плане

На изучение русского языка в начальной школе выделяется **690 ч. В 1 классе — 165 ч** (5 ч в неделю, 33 учебные недели): из них **115 ч** (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и **50 ч** (10 учебных недель) — урокам русского языка.

**Во 2—4 классах** на уроки русского языка отводится по **175 ч** (5 ч в неделю, 35 учебных недель в каждом классе).

### Общая характеристика учебного предмета

Курс русского языка начинается с **обучения грамоте**. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи.

*Добукварный* период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения.

Специфическая особенность *букварного* периода заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю);

*Послебукварный* — повторительно-обобщающий этап. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей.

Содержание **курса русского языка** имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи.

Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс.

## Результаты изучения курса

### Личностные результаты:

1. Формирование чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
5. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
6. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
7. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
8. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
9. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### Метапредметные результаты:

1. Владение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Владение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

### **Предметные результаты:**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

## Содержание тем учебного курса

### Виды речевой деятельности

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

**Письмо.** Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

### Обучение грамоте

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места, смыслоразличительная роль ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении.

Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

## Систематический курс

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука. Деление слов на слоги. Слоγοобразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический анализ слова.

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (постфикса -ся), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.

**Морфология.** Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

**Имя существительное.** Значение и употребление в речи. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам кто? и что? Выделение имён существительных собственных и нарицательных.

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Начальная форма имени существительного. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.

**Имя прилагательное.** Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.

**Местоимение.** Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

**Числительное.** Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.

**Глагол.** Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.

**Наречие.** Значение и употребление в речи.

**Предлог.** Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

**Союз.** Союзы **и, а, но**, их роль в речи.

**Частица.** Частица **не**, её значение.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

**Простое предложение.** Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).

**Сложное предложение** (общее представление). Различение простых и сложных предложений.

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **чк—чн, чт, нч, щн** и др.;
- перенос слов;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова)
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные **Ъ** и **Ь**;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, рожь, мышь);
- соединительные **о** и **е**, в сложных словах (самолёт, вездеход)
- **е** и **и** в суффиксах имён существительных (ключик — ключика, замочек-замочка).
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (читаешь, учишь);
- мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- запятая при обращении в предложениях;
- запятая между частями в сложном предложении.

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения.

Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.



## Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

**Учебно-методические комплекты по русскому языку для 4 класса** (программы, учебники, рабочие тетради, тесты).

1. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. Русский язык, учебник, 4 класс (в 2-х частях). М.: Просвещение, 2019.
  2. Т.Н. Ситникова Поурочные разработки по русскому языку, Книга для учителя. – М.: ВАКО, 2016.
  3. Сборник рабочих программ «Школа России». М.: Просвещение, 2019.
  4. В.А. Синякова «Контрольно-измерительные материалы» Москва.: ВАКО 2016
  5. В.Н. Канакина Г.С. Щеголева «Сборник диктантов и самостоятельных работ 1-4 классы» Москва «Просвещение» 2016
- Справочная литература (словари, энциклопедии и др.)

### Технические средства обучения

Классная доска  
 Мультимедийный проектор  
 Компьютер.  
 Принтер

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ 4 класс

№	Кол-во часов	Тема	Планируемые результаты		Деятельность учащихся	Дата
			Предметные	Метапредметные и личностные		
<b>Повторение (11 ч.)</b>						
1	1	Знакомство с учебником. Наша речь и наш язык	Уточнить представление об особенностях текста, как единицы речи; уметь распознавать повествовательные, описательные тексты, тексты-рассуждения Уметь писать под	Регулятивные: - определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно; - формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: - использовать общие приемы решения задач.	Воспроизводить знания о языке и речи, о формах речи (устная, письменная, внутренняя), о диалогической и монологической речи. Анализировать высказывание о языке и	
2	1	Текст. План текста				
3	1	Текст. Рр. Подробное изложение повествовательного текста				

		<i>Анализ изложения.</i> Текст. Типы текстов.	диктовку и выполнять грамматические задания; распознавать предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Уметь видеть обращение в устной и письменной речи.	Коммуникативные: - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. Личностные: - любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре; - интерес к изучению языка; - осознание ответственности за произнесенное и написанное слово.	речи, осознавать значение языка в речи. Оценивать нравственные качества людей по характеру их речи. Оценивать результаты своей деятельности. Определять тему и главную мысль текста, подбирать заголовок к тексту, соотносить его с текстом. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Составлять план текста. Соблюдать нормы построения текста.	
4	1	Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания				
5	1	Виды предложений по эмоциональной окраске				
6	1	Обращение				
7 -8	2	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения				
9 - 10	2	<b>Входной контрольный диктант</b> по теме «Повторение». <i>Работа над ошибками</i>				
11	1	Словосочетание. <i>Проверь себя!</i>				

#### Предложение (9 ч.)

12	1	Однородные члены предложения (общее понятие)	Уметь распознавать однородные члены; оформлять предложения; произносить с интонацией перечисления. Уметь употреблять предложения в речи. Уметь употреблять в речи предложения с однородными членами, составлять текст – описание картины. Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические	Личностные: - чувство прекрасного- умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; Регулятивные: - самостоятельно формулировать тему и цели урока; - составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; - работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; Познавательные: - извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст, несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);	Записывать текст под диктовку, находить слова с заданными орфограммами. Различать и выделять главные и второстепенные члены предложений, распространенные и нераспространенные предложения; обсуждать алгоритм разбора предложения по членам. Выделять в предложении словосочетания. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между	
13	1	Связь однородных членов предложения: при помощи интонации перечисления и союзов ( <i>и, а, но</i> )				
14	1	Запятая между однородными членами, соединенными союзами <i>Наши проекты</i>				
15	1	<i>Р/р. Составление текста по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень»</i>				
16	1	<i>Анализ текста.</i> Различие простых и сложных предложений.				

17	1	Различие сложного предложения и простого предложения с однородными членами. <i>Проверь себя!</i>	задания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);</li> <li>- пользоваться словарями, справочниками;</li> <li>- осуществлять анализ и синтез;</li> <li>- устанавливать причинно-следственные связи;</li> <li>- строить рассуждения;</li> </ul> Коммуникативные: <ul style="list-style-type: none"> <li>- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации;</li> <li>- высказывать и обосновывать свою точку зрения;</li> <li>- слушать и слышать других, пытаться принять иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;</li> <li>- задавать вопросы.</li> </ul>	словами в словосочетании и предложении. Различать простые и сложные предложения, объяснять знаки препинания внутри сложного предложения. Составлять из двух простых предложений одно сложное. Составлять предложения с однородными подлежащими и однородными сказуемыми, редактировать тексты. Составлять небольшой текст по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень»; оценивать результаты выполненного задания.	
18-19	2	<b>Контрольный диктант</b> по теме «Предложение». <i>Работа над ошибками</i>				
20	1	<i>Р/р. Письменное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.</i>				

**Слово в языке и речи (15 ч.)**

21	1	<i>Анализ изложения.</i> Лексическое значение слова	Уметь распознавать однозначные и многозначные слова, в прямом и переносном значении, синонимы и антонимы, омонимы; работать со словарями. Находить в предложении фразеологизмы, использовать их в речи, объяснять их значение.	Личностные: <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерес к изучению русского языка, к ведению диалога автором текста;</li> <li>- потребность в чтении;</li> <li>- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;</li> <li>- чувство прекрасного- умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;</li> </ul> Регулятивные: <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать тему и цели урока;</li> </ul>	Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значении. Находить синонимы, антонимы среди других слов в предложении, тексте, подбирать к слову синонимы и антонимы; работать со словарями; находить в них необходимую информацию о слове;	
22	1	Синонимы, антонимы, омонимы				
		Значение и использование фразеологизмов.				
23	1	Состав слова. Значимые части слова				
24-25	2	Правописание гласных и согласных в корне слова				
26-27	2	Правописание гласных и согласных в приставках и				

		суффиксах	<p>Уметь разбирать слова по составу; знать морфемный состав слова и роль каждой значимой части.</p> <p>Уметь распознавать самостоятельные и служебные части речи.</p>	<p>- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;</p> <p>- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями;</p> <p>Познавательные:</p> <p>- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;</p> <p>- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст, несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);</p> <p>- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);</p> <p>- пользоваться словарями, справочниками;</p> <p>- устанавливать причинно-следственные связи;</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и идеологической формами речи;</p> <p>- высказывать и обосновывать свою точку зрения;</p> <p>- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.</p>	<p>распознавать омонимы, объяснять их лексическое значение; различать слово и словосочетание как сложное название предмета;</p> <p>Находить в тексте и в предложении фразеологизмы, объяснять их значение.</p> <p>Узнавать изученные части речи, классифицировать их; определять грамматические признаки;</p> <p>Находить и отмечать в словах орфограммы; обсуждать алгоритм орфографических действий при решении орфографической задачи; подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания.</p>	
28	1	Правописание мягкого и твердого разделительных знаков				
29-30	2	<b>Контрольный диктант</b> по теме «Слово в языке и речи». <i>Работа над ошибками</i>				
31	1	<i>Р/р. Письменное изложение повествовательного деформированного текста</i>				
32	1	<i>Анализ изложения. Повторение и углубление представлений о частях речи.</i>				
33-34	2	Наречие как часть речи				
35	1	<i>Р/р. Сочинение - отзыв по репродукции картины В. М. Васнецова «Иван-Царевич на Сером Волке»</i>				
36	1	<i>Анализ сочинения. Проверь себя!</i>				

### Имя существительное (34 ч.)

37	1	Распознавание падежей имён существительных.	Знать падежи; уметь распознавать падеж имен	Личностные: - интерес к изучению русского языка, к ведению диалога автором текста;	Письменно излагать содержание текста – образца по	
----	---	---	---	---	---	--

38	1	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей	существительных. Уметь склонять имена существительные. Уметь определять тип склонения имен существительных.	потребность в чтении; - интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; - интерес к изучению языка; - осознание ответственности за произнесенное и написанное слово; - эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции; - чувство прекрасного- умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; Регулятивные: - самостоятельно формулировать тему и цели урока; - составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; - работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; - в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями; Познавательные: - пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; - извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст, несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема); - перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);	самостоятельно составленному плану; определять число имен существительных, изменять форму числа имен существительных; распознавать имена существительные, имеющие форму одного числа. Определять род имен существительных. Составлять рассказ по репродукции картины (под руководством учителя). Анализировать таблицу «Склонение имен существительных» по вопросам учебника; изменять имена существительные по падежам, работать с памяткой; определять падеж имен существительных. Распознавать падеж по вопросу и предлогу; сопоставлять и различать внешне сходные падежные формы. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ его проверки. Сопоставлять формы имён
39	1	Упражнение в распознавании имён существительных в творительном и предложном падежах.	существительных. Уметь работать по алгоритму определения склонения имен существительных в косвенных падежах. Уметь определять ударные и безударные окончания имен существительных;		
40	1	Повторение сведений о падежах и приёмах их распознавания. Несклоняемые имена существительные.	существительных; отрабатывать навык склонения и умения определять склонение имен существительных.		
41	1	Три склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных	существительных. Записывать слова с изученными орфограммами, определять морфологические признаки имен существительных.		
42	1	Падежные окончания имён существительных первого склонения.	существительных. Отрабатывать прием распознавания падежей имен существительных во множественном числе.		
43	1	<i>Р/р. Составление сочинения по репродукции картины А. А. Пластова «Первый снег»</i>	Научатся подготавливаться к написанию изложения (по памятке б); подробно письменно		
44	1	<i>Анализ сочинения.</i> Второе склонение имен существительных Падежные окончания имен существительных второго склонения			
45	1	Третье склонение имен существительных			
46	1	Падежные окончания имен существительных третьего склонения			

47-48	2	<b>Контрольное списывание</b> по теме «Падеж имен существительных». <i>Работа над ошибками.</i>	излагать содержание текста-образца; контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять недочёты и ошибки.	- пользоваться словарями, справочниками; - осуществлять анализ и синтез; - устанавливать причинно-следственные связи;	существительных, имеющих окончания е и и. Обосновывать написание безударного падежного окончания.
49	1	<i>Р/р Подробное изложение повествовательного текста по самост. составленному плану</i>	неправильно написанные слова и исправлять недочёты и ошибки. Уметь определять тему рисунка, озаглавливать его, анализировать содержание и составлять текст, отражающий содержание рисунка;	Коммуникативные: - оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации; - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и идеологической формами речи; - высказывать и обосновывать свою точку зрения; - слушать и слышать других, пытаться принять иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;	Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки.
50	1	<i>Анализ изложения.</i> Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных	Уметь правильно строить предложения и употреблять их в речи. Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания. Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе.		Составлять сообщение об изученных падежах имен существительных; определять начальную форму имени существительного; работать с памяткой «Разбор имени существительного как части речи»; записывать текст под диктовку и проверять написанное; распознавать, пользуясь памяткой, изученные признаки имени существительного по заданному алгоритму и обосновывать правильность их определения; оценивать результаты выполненного задания.
51	1	Именительный и винительный падежи			Работать с текстом: определять тему, главную мысль, тип текста, выделять в тексте части, соответствующие
52	1	Родительный падеж			
53	1	Именительный, родительный и винительный падежи одушевленных имен сущ.			
54	1	Дательный падеж			
55	1	Творительный падеж			
56	1	Предложный падеж			
57	1	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах			
58-59	2	<b>Контрольный диктант</b> по теме «Правописание безударных окончаний имен существительных в единственном числе»			

		<i>Работа над ошибками.</i>			плану, выписывать трудные слова, записывать текст по памяти.	
60	1	<i>Р/р Составление сочинения - отзыва по репродукции картины В. А. Тропинина «Кружевница»</i>				
61	1	<i>Анализ сочинения. Склонение имен существительных во множественном числе.</i>				
62	1	<i>Именительный падеж имён существительных множественного числа</i>				
63	1	<i>Родительный падеж имён существительных множественного числа</i>				
64	1	<i>Винительный падеж одушевленных имен существительных</i>				
65	1	<i>Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа</i>				
66-67	2	<b>Контрольный диктант</b> по теме «Правописание безударных окончаний имен существительных» <i>Работа над ошибками.</i>				
68	1	<i>Р/р Обучающее изложение</i>				
69	1	<i>Анализ изложения. Проверь себя!</i>				
		Обобщение знаний об имени существительном				
70	1	<i>Наши проекты</i>				

### Имя прилагательное (27 ч.)

71	1	Значение и употребление в речи. Словообразование имён прилагательных.	Уметь определять число и род имен прилагательных;	Личностные: - интерес к изучению русского языка, к ведению диалога автором текста;	Распознавать имена прилагательные среди других частей речи;
72	1	Род и число имен прилагательных. <i>Р/р Сочинение - описание по личным наблюдениям «Моя любимая игрушка»</i>	определять падеж имен прилагательных, правильно писать падежные окончания имен прилагательных. Знать особенности правописания имен прилагательных	- к ведению диалога автором текста; потребность в чтении;	определять лексическое значение имен прилагательных.
73	1	Изменение по падежам имен прилагательных в единственном числе	мужского, женского и среднего рода в разных падежах.	- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;	Подбирать к данному имени существительному максимальное количество имён прилагательных.
74	1	<i>Р/р Составление текста-рассуждения по репродукции картины В.А. Серова «Мика Морозов»</i>	Уметь стилистически точно передавать содержание описательного текста.	- интерес к изучению языка;	существительному
75	1	<i>Анализ текста.</i> Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	Научатся писать отзыв по картине, составлять текст на заданную тему, излагать текст последовательно, устанавливая связь между его частями и отдельными предложениями.	- осознание ответственности за произнесенное и написанное слово;	количество имён прилагательных.
76	1	Именительный падеж имен прилагательных единственного числа мужского и среднего рода	устанавливая связь между его частями и отдельными предложениями.	- чувство прекрасного- умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;	Образовывать имена прилагательные с помощью суффиксов.
77	1	Родительный падеж имен прилагательных единственного числа мужского и среднего рода.	Научатся контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять недочёты и ошибки.	Регулятивные: - самостоятельно формулировать тему и цели урока;	Определять род, число и падеж имен прилагательных, писать правильно падежные окончания имен прилагательных в мужском, женском и среднем роде.
78	1	Дательный падеж имен прилагательных единственного числа мужского и среднего рода	Научатся контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять недочёты и ошибки.	- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;	Определять падеж имен прилагательных по падежу имен существительных;
79	1	Именительный, винительный,	Научатся	- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;	работать с памяткой; наблюдать над именами прилагательными в сказках, оценивать результаты выполненного задания.
				- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями;	Сравнивать падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего
				Познавательные: - пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;	
				- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст, несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);	
				- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в	



		родительный падежи имен прилагательных единственного числа мужского и среднего рода	использовать имена прилагательные при описании портрета; составлять и записывать текст, используя опорные слова; работать со словарем, проверять написанное; проводить исследовательскую работу.	другую (составлять план, таблицу, схему); - пользоваться словарями, справочниками; - осуществлять анализ и синтез; - устанавливать причинно-следственные связи; Коммуникативные: - оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации; - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и идеологической формами речи; - высказывать и обосновывать свою точку зрения.	рода по таблице. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного и выбирать наиболее рациональный способ. Составлять устно текст по репродукции картины, пользуясь опорными словами. Подробно воспроизводить содержание повествовательного текста и оценивать написанное.	
80	1	Творительный и предложный падежи имен прилагательных единственного числа мужского и среднего рода				
81	1	Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в каждом из падежей. <i>Наши проекты</i>				
82-83	2	<b>Контрольный диктант</b> по теме «Имя прилагательное». <i>Работа над ошибками.</i>				
84	1	<i>Р/р Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания.</i>				
85	1	<i>Анализ изложения.</i> Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе				
		Именительный и винительный падежи				
86-87	2	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи				
88	1	Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных женского рода				

89	1	Склонение имен прилагательных во множественном числе				
90	1	Именительный и винительный падежи имен прилагательных множественного числа				
91	1	<i>Р/р Составление текста по репродукции картины Н. К. Рериха «Заморские гости»</i>				
92	1	<i>Анализ текста.</i> Родительный и предложный падежи имен прилагательных мн. числа				
93	1	Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа.				
94	1	<i>Р/р Подробное изложение повествовательного текста</i>				
95	1	<i>Анализ изложения.</i> Обобщение знаний об имени прилагательном.				
96-97	2	<b>Контрольный диктант</b> по теме «Падежные окончания имен прилагательных» <i>Работа над ошибками.</i>				

**Местоимение ( 8 ч.)**

98	1	Роль личных местоимений в речи	Знать особенности местоимения как части речи, уметь распознавать местоимения среди других частей речи.	Личностные: - интерес к изучению языка; - осознание ответственности за произнесенное и написанное слово; Регулятивные: - самостоятельно формулировать тему	Распознавать личные местоимения среди других частей речи; определять грамматические признаки личных	
		Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа				

99-100	2	Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа.	Знать правописание местоимений; определять лицо, число и род местоимений, уметь изменять личные местоимения 1-го и 2-го лица по падежам. Научатся обосновывать правильность выделения изученных признаков местоимений; правильно употреблять местоимения в речи.	и цели урока; - составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; - работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; Познавательные: - пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; - извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст, несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема); Коммуникативные: - оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации; - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и идеологической формами речи; - высказывать и обосновывать свою точку зрения.	местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа), падеж; обосновывать правильность выделения изученных признаков местоимений; заменять повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями; оценивать уместность употребления местоимений в тексте; работать с памяткой «Порядок разбора личного местоимения»; пользуясь памяткой, разбирать личное местоимение как часть речи; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.	
101	1	Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа.				
102-103	2	Окончания личных местоимений в косвенных формах. <i>Проверь себя!</i>				
104-105	2	<b>Контрольный диктант</b> по теме «Местоимение» <i>Работа над ошибками.</i>				

### Глагол (26 ч.)

106	1	Значение глаголов в языке и речи	Знать особенности глаголов неопределенной формы, уметь распознавать глаголы в неопределенной форме, ставить вопросы к ним; рассказывать о глаголе как части речи по плану.	Личностные: - интерес к изучению русского языка, к ведению диалога автором текста; потребность в чтении; - интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; - интерес к изучению языка; - чувство прекрасного- умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к	Распознавать глаголы среди других частей речи; определять лексическое значение глаголов; составлять рассказ по сюжетным рисункам; узнавать неопределенную форму глагола по вопросам; распознавать число	
107	1	Время глаголов. Изменение глаголов по временам				
108	1	Неопределенная форма глагола				
109	1	Упражнение в образовании форм глаголов. Ознакомление с глагольными суффиксами				

110	1	Изменение глаголов по временам	<p>Уметь спрягать глаголы в настоящем и будущем времени, определять лицо и число глаголов. Уметь писать мягкий знак в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа. Уметь образовывать разные временные формы глагола. Распознавать глаголы прошедшего времени</p> <p>Научатся передавать содержание текста по коллективно составленному плану, писать слова с изученными орфограммами</p> <p>Научатся изменять глаголы в прошедшем времени</p> <p>Научатся писать частицу не с глаголами.</p>	<p>совершенствованию собственной речи;</p> <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать тему и цели урока;</li> <li>- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;</li> <li>- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;</li> <li>- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями;</li> </ul> <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;</li> <li>- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст, несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);</li> <li>- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);</li> <li>- пользоваться словарями, справочниками;</li> <li>- осуществлять анализ и синтез;</li> <li>- устанавливать причинно-следственные связи;</li> </ul> <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и идеологической формами речи;</li> <li>- высказывать и обосновывать свою</li> </ul>	<p>глаголов, изменять глаголы по лицам числам; образовывать гл. с помощью приставок и суффиксов.</p> <p>Использовать правило написания глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени. Работать с таблицами спряжения глаголов в настоящем и будущем времени. Наблюдать над написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжения.</p> <p>Определять спряжение глаголов.</p> <p>Составлять предложения из слов; определять, могут ли предложения составить текст, подбирать заголовки к тексту.</p> <p>Распознавать время глаголов, изменять глаголы по временам, образовывать от неопределенной формы глагола временные формы глаголов; анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова,</p>	
111	1	<i>Р/р Письменное изложение по самостоятельно составленному плану</i>				
112	1	<i>Анализ изложения. Спряжение глаголов. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам (общее понятие)</i>				
113	1	Лицо и число глаголов. Глаголы, которые не употребляются в форме 1-го лица настоящего и будущего времени				
114-115	2	Правописание окончаний глаголов во 2-м лице настоящего и будущего времени в единственном числе.				
116	1	I и II спряжения глаголов. Спряжение глаголов в настоящем времени.				
117	1	Спряжение глаголов в будущем времени.				
118	1	Личные окончания глаголов I и II спряжения <i>Наши проекты.</i>				
119-121	3	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями				
122-123	2	<b>Контрольное изложение.</b> <i>Работа над ошибками.</i>				

124	1	<b>Всероссийская проверочная работа</b>		точку зрения; - слушать и слышать других, пытаться принять иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	письменно излагать содержание текста. Определять род и число глаголов в прошедшем времени; раздельно писать частицу не с глаголами, правильно произносить глаголы в прошедшем времени с частицей не. Пользуясь памяткой разбирать глагол как часть речи; определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.	
125	1	Возвратные глаголы (общее представление) Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени				
126	1	<i>Р/р Работа с деформированным текстом.</i>				
127	1	Правописание <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в возвратных глаголах.				
128	1	Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.				
129	1	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени и суффиксов глаголов				
130	1	Обобщение знаний о глаголе. <i>Проверь себя!</i>				
131-132	2	<b>Контрольный диктант</b> по теме «Глагол» <i>Работа над ошибками.</i>				
<b>Повторение (18 ч.)</b>						
133	1	<i>Анализ изложения.</i> <b>Язык и речь</b> Текст. Типы текстов	Научатся производить фонетический, морфологический, синтаксический разбор слов, предложений. Научатся передавать содержание текста по плану, писать слова с изученными	Личностные: - интерес к изучению русского языка, к ведению диалога автором текста; потребность в чтении; - интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; Регулятивные: - работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать	Определять наличие в слове изученных орфограмм; находить и отмечать в словах орфограммы; обсуждать алгоритм орфографических действий при решении орфографической задачи; подбирать	
134	1	Предложение и словосочетание.				
135	1	Слово и его лексическое значение.				

		Значимые части слова. Словообразование	орфограммами Систематизируют	свою деятельность; - в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями; Познавательные: - пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; - извлекать информацию, представленную в разных формах; - перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую; - пользоваться словарями, справочниками; Коммуникативные: - оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации; - высказывать и обосновывать свою точку зрения; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	несколько проверочных слов с заданной орфограммой; объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами; группировать слова по типу орфограммы; приводить пример с заданной орфограммой. Производить фонетический, морфологический, синтаксический разбор слов, предложений.	
136	1	Правописание гласных и согласных в корне слов	знания о роли слова и предложения в речи, о видах предложения по цели высказывания и по интонации, правильно употреблять предложения в речи			
137-138	2	<b>Итоговый контрольный диктант</b> <i>Работа над ошибками.</i>	Систематизировать знания о правописании предлогов и приставок; распознавать орфограммы в слове			
139	1	Части речи. Морфологические признаки частей речи	Систематизировать знания, умения распознавать орфограммы в словах и проверять безударные гласные в корне слова. Проанализировать ошибки, допущенные в контрольном диктанте и работать над ошибками.			
140	1	Звуки и буквы				